



УДК 159.9:316.64

<https://doi.org/10.26516/2304-1226.2025.54.3>

## Психолого-педагогические факторы, механизмы и условия формирования адаптационной готовности студентов

М. В. Григорьева, Р. М. Шамионов, А. А. Шаров\*

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия*

**Аннотация.** Представлены результаты анализа психолого-педагогических факторов и условий формирования адаптационной готовности студентов. Выявлено, что психофизиологическая адаптационная готовность повышается, если педагоги ценят свободу как ценность, а проявление ценности чуткости снижает социально-психологическую адаптационную готовность. Отмечается, что заинтересованность педагогов работой, создание дружеской атмосферы, отсутствие напряжения, смелость в социальных контактах создают условия формирования готовности к быстрой адаптированности студентов. Подчеркивается, что психолого-педагогическими условиями адаптационной готовности студентов являются дружеская атмосфера взаимодействия между педагогами и студентами, системная рефлексия, интроспекция, квазирефлексия, а также выраженность у педагогов на низком и среднем уровне сотрудничества, компромисса и приспособления как поведенческих стратегий в конфликтной ситуации.

**Ключевые слова:** адаптационная готовность, студенты, рефлексия, компоненты адаптационной готовности, психолого-педагогические условия, ценности.

**Благодарности.** Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда «Адаптационная готовность субъектов высшего образования в условиях его перманентных изменений» № 24-28-00472.

---

**Для цитирования:** Григорьева М. В., Шамионов Р. М., Шаров А. А. Психолого-педагогические факторы, механизмы и условия формирования адаптационной готовности студентов // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2025. Т. 54. С. 3–21. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2025.54.3>

---

Original article

## Psychological and Pedagogical Factors, Mechanisms and Conditions for Forming Adaptation Readiness of Students

M.V. Grigoryeva, R. M. Shamionov, A. A. Sharov\*

*Saratov State University, Saratov, Russian Federation*

**Abstract.** The article presents the results of the analysis psychological and pedagogical factors and conditions for forming adaptation readiness of students. It has been found that psychophysiological readiness increases if teachers appreciate freedom as a value, while recognizing sympathy as a value reduces social and psychological adaptation readiness. Teachers' interest in their work, friendly at-

mosphere, absence of tension, crave for social contacts create necessary conditions for forming readiness for quick adaptation of students. Psychological and pedagogical conditions of adaptation readiness of students are friendly atmosphere, interaction between teachers and students, systematic reflection, introspection, quasi-reflection, as well as teachers' cooperation, compromise, and adjustment as behavior strategies in conflict situations being at a low or medium level.

**Keywords:** adaptation readiness, students, reflection, components of adaptation readiness, psychological and pedagogical conditions, values.

---

**For citation:** Grigoryeva M.V., Shamionov R.M., Sharov A.A. Psychological and Pedagogical Factors, Mechanisms and Conditions for Forming Adaptation Readiness of Students. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2025, vol. 54, pp. 3-21. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2025.54.3> (in Russian)

---

## Введение

Проблема традиционной психологической адаптации рассматривалась в психологии с точки зрения результатов привыкания личности к новым условиям жизни и деятельности. В психологии мало исследований процесса адаптации, который запускается при определенной установке на достижение соответствия наличных актуальных возможностей личности и требований окружающей среды. Такую установку мы называем адаптационной готовностью личности [Григорьева, 2018, с. 58–60]. Адаптационная готовность обучающихся во многом формируется под влиянием образовательной среды, одной из составляющих которой является взаимодействие с педагогами. Актуальным является выявление психолого-педагогических факторов, механизмов и условий формирования адаптационной готовности студентов для понимания психологической картины оптимальной адаптации.

Проблема адаптационной готовности студентов относится к числу значимых для исследования проблем педагогической психологии и психологии образования. Готовность к адаптации в академической среде вуза означает, прежде всего, готовность к приятию многочисленных форм обобщенного знания, нового не только по содержанию, но и по своей структуре и абстракциям, неочевидным в реальной жизнедеятельности молодых людей. Поэтому исследования факторов, механизмов и условий формирования адаптационной готовности студентов позволит установить его характеристики, имеющие первостепенное значение как для адаптации к различным характеристикам среды вуза, так и для переживания комфорта и рабочего настроения в этой системе. Необходимо особо отметить то, что проблема формирования адаптационной готовности является междисциплинарной. Поэтому ее решение требует интеграции ресурсов ряда методологических подходов, в частности системно-структурного, субъектного и экопсихологического [Григорьева, Шамионов, 2024, с. 423–426].

Понятие адаптационной готовности обсуждалось ранее, исходя из различных позиций: как сформированность определенных адаптационных навыков [Арендчук, 2013, с. 9, 10; Бочарова, 2015, с. 47–49], как личностно-профессиональное качество [Магомедова, 2018, с. 47, 48], индивидуальное и социально-психологическое образование [Шикина, Соколов, Живцов, 2025, с. 2, 3], как ресурсное состояние, возникающее в результате социального взаимодействия субъекта деятельности со средой [Константинов, Иванчин,

2020, с. 3–6], как система психофизиологических образований, служащая маркером успешного решения профессиональных задач [Басюк, Жуковский, 2023, с. 75–78]. Следует отметить подход российских авторов к понятию адаптационной готовности в образовательной ситуации, под которым понимается интегративное личностное образование в контексте осуществления профессиональных педагогических задач [Поваренков, 2014, с. 204, 205; Суннатова, 2020, с. 317–319]. Также представлено понимание адаптационной готовности обучающихся, под которой подразумевают психическое состояние, опосредованное ориентацией на динамику образовательной среды с учетом опыта предыдущего взаимодействия [Вагапова, 2016, с. 80–83; Хмелькова, 2018, с. 73–78]. Между тем представление об адаптационной готовности как установки [Малышев, Ручин, 2016, с. 357, 358; Тарасова, 2014, с. 142, 143; Усова, 2016, с. 454–456] связано также с ее функциями, среди которых отчетливо выступает приспособительная функция, которая проявляется в условиях столкновения личности с новой/изменившейся ситуацией.

Неслучайным представляется использование в западной психологии понятия «адаптивность» (приспособляемость), представляющего предрасположенность к адаптивному поведению, способствующему адекватному соответствию человека окружающей среде [Lee, Jung, 2022, р. 4–8]. В целом можно констатировать, что в зарубежных исследованиях адаптационная готовность личности изучается в контексте структурного элемента общего адаптационного потенциала личности [Ford, King, 2015, р. 506–509; Savickas, Porfeli, 2012, р. 663, 664; Savickas, 2013, р. 156–159], который представляет собой психологическую конструкцию, содержащую готовность, а также ресурсы в рамках преодоления трудностей в ситуациях неопределенности и при возникновении новых задач [Savickas, 1997, р. 249, 250; Johnston, 2016, р. 156–159]. Другими словами, это первый элемент конструкта, включающего в себя ресурсы и последующие адаптационные ответы личности, приводящие к конкретному результату приспособления к среде либо к ее изменению [Hirschi, Herrmann, Keller, 2015, р. 2–4; Hirschi, Valero, 2015, р. 223–224].

Отметим, что интересующее нас определение наиболее развернуто представлено М. В. Григорьевой как предрасположенность личности к восприятию и принятию динамики окружающей среды, осуществлению в динамичной субъективно новой ситуации определенных действий, направленных на установление равновесия между требованиями (возможностями) среды и возможностями (требованиями) личности, сформированную с учетом прошлого опыта адаптационных взаимодействий личности со средой, настоящей специфики ситуации, индивидуальных особенностей и представлений личности, связанных с антиципацией возможных вариантов развития адаптационной ситуации [Григорьева, 2018, с. 58–60].

Структура адаптационной готовности определяется посредством различных ее составляющих и, в зависимости от научной ориентации исследователей, имеет свою специфику. Тем не менее в эмпирических исследованиях ранее было доказано единство ее компонентов при различной динамике. Например, в исследовании структуры адаптационной готовности студентов и

преподавателей было установлено, что у тех и других она характеризуется целостностью и взаимодополняемостью, а также связанностью одноименных компонентов этой структуры [Григорьева, Локаткова, 2025, с. 532–534], а изучение структуры адаптивности как предрасположенности к адаптации студентов колледжа позволило установить, что эмоциональная адаптивность как ее компонент связана с другими ее компонентами, но при этом она сама может снижаться за счет трудностей в обучении [Exploring the structure of college ..., 2023]. Иначе говоря, какие бы ни были взяты основания для анализа структуры изучаемого явления, совершенно определенно они характеризуются общими свойствами систем.

На протяжении последних десятилетий исследования факторов формирования, функционирования и ее эффектов были развернуты в ряде научных центров, что позволило в значительной степени продвинуться к междисциплинарному решению проблемы. Так, в результате исследования ситуационных и личностных факторов адаптационной готовности студентов доказано, что роль личностных факторов в вариациях выраженности адаптационной готовности более весома, нежели ситуационных [Шамионов, Шаров, 2024, с. 613–617]. Это говорит о том, что личностные характеристики обладают более весомой ресурсностью для формирования готовности. Аналогичные результаты были получены и Е. В. Шлыковой, установившей наличие ресурсности для процесса и результата адаптации в готовности личности к риску как личностного образования [Шлыкова, 2021. с. 68–72].

Целый блок исследований адаптационной готовности, ее динамики и факторов проведен на примере включения в образовательную среду отечественных вузов студентов-иностранцев [Иванчин, 2021, с. 83–86; Иванчин, Константинов, 2021, с. 79, 80]. Установлено, что формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов происходит нелинейно и имеет специфику проявления на разных этапах учебной деятельности, проявляющуюся в разной динамике учебно-дидактических (на начальных этапах) и социально-психологических (на последующих) показателей.

Важнейшим результатом предыдущих исследований является установление эффекта компонентов адаптационной готовности студентов на выраженность их общей академической адаптации [Шамионов, Шаров, 2025, с. 120–123]. Между тем в упомянутом исследовании авторами выдвинуто предположение об амортизирующей роли адаптационной готовности в системе отношений в образовательной среде. Это, в свою очередь, может способствовать изменению ее статуса в адаптационном процессе (в смысле не только прямой детерминации, но и опосредованной, через систему многочисленных отношений и взаимоотношений в среде). Результаты рассматриваемого исследования также свидетельствуют о более высоком уровне выраженности социально-психологического компонента адаптационной готовности студентов. Несмотря на важность адаптации к объемам информации, к необходимости «поглощения» обобщенного научного знания, наиболее значимой оказывается готовность к установлению взаимоотношений на разных уровнях (горизонтальном и вертикальном), а также и то, что система обуче-

ния в современных вузах способствует достижению эффекта роста социально-психологической адаптационной готовности. Поэтому текущее исследование предполагает изучение более широкого круга объектов с точки зрения их отношения к адаптационной готовности студентов как сложного многокомпонентного и в то же время динамичного психологического образования.

В рамках психологической работы в обозначенном контексте М. И. Логвинова считает, что адаптационная готовность и психологическая адаптация в целом находятся под значительным влиянием как условий образования в конкретном вузе, так и от геополитической обстановки в целом [Логвинова, 2025, с. 327–329]. Рассматривая адаптационный потенциал современных студентов, исследователи указывают на его взаимосвязь с психологическим благополучием [Ткаченко, 2015, с. 15, 16]. Роль благоприятного окружения в вузе в процессе психологической адаптации студентов отмечает Т. А. Ладыкина [Ладыкина, 2024, с. 203–209]. Авторами особо подчеркивается важность психологической работы в процессе адаптации первокурсников, в частности психологического консультирования [Ахмедова, Бакиева, 2023, с. 32–36], анализируются достоинства и недостатки различных форм консультирования [Федина, Латышева, Тимофеева, 2024, с. 184–190]. Также отмечается важность работы педагогов по обеспечению социально-психологической адаптации студентов первых курсов обучения [Гумашвили, Булуева, 2021, с. 283, 284; Двойникова, 2024, с. 2, 3].

### **Организация и методы исследования**

Цель настоящего исследования заключается в анализе психолого-педагогических факторов, механизмов и условий формирования адаптационной готовности студентов.

Гипотеза: формирование адаптационной готовности студентов происходит за счет задействования различных механизмов, имеющих общую природу. На разных уровнях высшего образования формирование адаптационной готовности происходит под действием различных факторов и условий.

Исследование проводилось на двух связанных выборках – студенты университета (48 чел., средний возраст  $22,19 \pm 2,63$  года, Саратов) и педагоги, взаимодействующие с ними в рамках учебных дисциплин (24 чел., средний возраст  $57 \pm 20$  лет). Основным условием исследования было участие студентов и преподавателей, которые взаимодействовали между собой, что создавало ситуации, в которых можно изучать психолого-педагогические факторы адаптационной готовности студентов.

Для измерения адаптационной готовности студентов применялась авторская методика [Григорьева, 2025, с. 127–143]; ценности педагогов измерялись с помощью методики определения ценностей Milton Rokeach в адаптации Д. А. Леонтьева [Леонтьев, 1992, с. 10–15]; рефлексия педагогов диагностировалась при помощи опросника «Дифференциальный тип рефлексии» Д. А. Леонтьева, Е. М. Лаптевой, Е. Н. Осина и А. Ж. Салиховой [Леонтьев, Осин, 2014, с. 115–125]; стратегии выхода из конфликта определялись тестом К. Томаса [Карелин, 2007, с. 270–272].

## Результаты исследования и их обсуждение

Корреляционный анализ адаптационной готовности студентов и педагогов, непосредственно взаимодействующих в образовательном процессе, не показал значимых взаимосвязей между отдельными показателями, а также общим результатом адаптационной готовности тех и других. Это может свидетельствовать о том, что адаптационная готовность педагогов имеет глубинные личностные основания, не оказывающие влияние на формирование адаптационной готовности студентов. Кроме того, большинство педагогов, возможно, не ставят перед собой задачу помощи студентам в адаптационном процессе. У студентов адаптационная готовность, скорее всего, формируется под влиянием более широкого спектра психологических и социально-психологических факторов и включает также автоматизированные навыки приспособления, приобретенные в прошлом жизненном опыте.

Рассмотрим психолого-педагогические аксиологические факторы и механизмы формирования адаптационной готовности студентов (табл.).

Таблица

Результаты корреляционного анализа ценностей педагогов  
и адаптационной готовности студентов

Показатель адаптационной готовности студентов	Терминальные ценности педагогов					Инструментальные ценности педагогов	
	Интересная работа	Наличие друзей	Познание	Свобода	Удовольствия	Смелость в отстаивании своего мнения	Чуткость
Психофизиологическая готовность	0,38	0,31	-0,21	0,44*	0,24	0,29	-0,25
Психологическая готовность	0,26	0,54**	-0,39	0,49*	0,22	0,54**	-0,17
Социально-психологическая готовность	0,46*	0,41*	-0,41*	0,69**	0,43*	0,41*	-0,47*
Интегральный показатель	0,37	0,41*	-0,37	0,55**	0,28	0,44*	-0,30

Примечание: \* – уровень значимости  $p < 0,05$  (двухсторонняя); \*\* – уровень значимости  $p < 0,01$  (двухсторонняя).

Из данных таблицы видно, что психофизиологическая адаптационная готовность студентов повышается, если работающие с ними педагоги ценят свободу и стремятся к ней как к условию собственной жизни и профессиональной деятельности ( $r = 0,44$ , при  $p < 0,05$ ). Очевидно, педагоги, ценящие собственную свободу, могут обеспечить более гибкие условия для хорошего самочувствия и позитивного фона эмоций студентов во время образовательного процесса, возможно, за счет оптимизации требований к студентам.

Психологическая адаптационная готовность, когда студенты могут быстро и эффективно принимать решение в трудных или новых ситуациях, моделировать несколько вариантов своих действий в неопределенных ситуациях, поддерживать волевое усилие в достижении цели в адаптационной ситуации, возрастает, если педагоги, с которыми студенты взаимодействуют,

ценят дружеское окружение, свободу и могут смело выражать свое мнение ( $r = 0,54$ , при  $p < 0,01$ ;  $r = 0,49$ , при  $p < 0,05$ ;  $r = 0,54$ , при  $p < 0,01$  соответственно) (см. табл.). Очевидно, при таких условиях создается дружеская атмосфера взаимодействия между педагогами и студентами, преподаватели демонстрируют свободную коммуникацию в общении со студентами, что позволяет обучающимся наблюдать и перенять некоторые образцы такого поведения и находиться в более продуктивных состояниях во время занятий.

Социально-психологическая адаптационная готовность студентов связана со всеми ценностями их педагогов: положительно с ценностями интересной работы, наличия друзей, свободы, удовольствия и смелости в отстаивании своего мнения; отрицательно – с ценностями познания и чуткости (см. табл.). Заинтересованность своей работой, стремление к свободе, удовольствиям, созданию дружеской атмосферы, отсутствие напряжения и смелость в социальных контактах педагогов создают условия готовности к быстрой адаптированности в социуме студентов, несомненно, за счет снятия социально-психологических барьеров в процессе коммуникации и взаимодействия, относительной легкости социальной перцепции у студентов и преподавателей.

Ценности познания и чуткости педагогов снижают социально-психологическую адаптационную готовность их студентов (см. табл.). Проявление ценности познания у педагогов связано с предметным познанием, что переориентирует преподавателей в образовательном процессе с социальных контактов на индивидуальную деятельность по освоению новой информации, а это, в свою очередь, снижает готовность студентов к взаимодействию с педагогом. Проявление ценности чуткости педагогами создает условия снижения социально-психологической адаптационной готовности студентов, возможно, за счет отсутствия востребованности их адаптационных действий: чуткий педагог сам заметит риски в общении со студентами и постарается нивелировать их.

Интегральный показатель адаптационной готовности студентов положительно связан с ценностями наличия друзей, свободы и смелости в отстаивании своего мнения у педагогов (см. табл.), что подтверждает значение этих ценностей для формирования адаптационной готовности студентов.

Корреляционный анализ между показателями адаптационной готовности студентов и рефлексией, а также стратегиями выхода из конфликта у педагогов, с которыми обучающиеся взаимодействуют, не позволил выявить значимые взаимосвязи, что свидетельствует об относительной самостоятельности адаптационных процессов у субъектов высшего образования и роли предыдущего адаптационного опыта от психолого-педагогических факторов. Вместе с тем анализ таблиц сопряженности и диаграмм, построенных на их основе, позволил раскрыть некоторые психолого-педагогические механизмы и условия формирования адаптационной готовности студентов.

На рис. 1–3 представлены диаграммы сопряженности интегрального показателя адаптационной готовности студентов и показателей рефлексии педагогов. Видно, что при показателе адаптационной готовности 52 балла (8 стенов), что свидетельствует о высоком уровне развития адаптационной готовности [Григорьева, 2025, с. 131–139], чаще наблюдается системная ре-

флексия педагогов выше среднего значения, а при среднем уровне показателя адапционной готовности студентов 45 баллов (7 стенов) показатель системной рефлексии чаще всего высокий (44 балла, max = 48 баллов) (рис. 1). Этот факт позволяет считать хорошо и среднеразвитую системную рефлексия педагогов условием развития хорошей адапционной готовности студентов. Системная рефлексия педагогов позволяет им анализировать и структурировать большой объем информации о том, как студенты воспринимают взаимодействие с ними, что способствует или не способствует усвоению учебного материала, каким образом лучше установить контакт со студентами и т. п. Эти условия, в свою очередь, побуждают студентов быть готовыми к рабочему состоянию и активной учебной работе и взаимодействию с преподавателем.

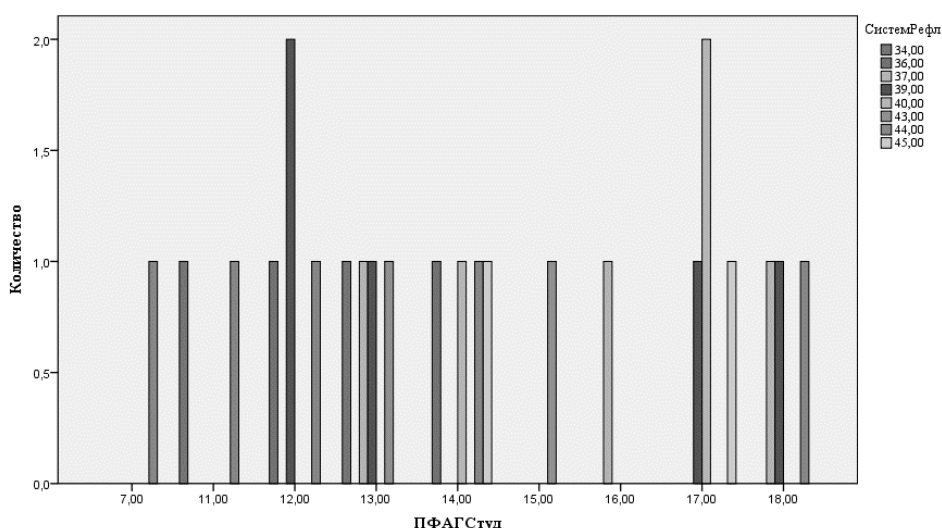


Рис. 1. Диаграмма сопряженности интегрального показателя адапционной готовности студентов и системной рефлексии их педагогов (ОбщПоказАГСтуд – интегральный показатель адапционной готовности студентов; СистемРефл – системная рефлексия педагогов)

На рис. 2 видно, что хорошо развитой адапционной готовности студентов (52 балла, 8 стенов) чаще соответствует уровень интроспекции выше среднего у их преподавателей (26 баллов, max = 36 баллов). Таким образом, развитая выше среднего значения интроспекция педагогов является условием становления хорошей адапционной готовности студентов. Интроспекция позволяет педагогам анализировать собственные решения и действия в процессе взаимодействия со студентами, при необходимости их корректировать, что создает для студентов благоприятные условия приспособления к преподавателю за счет снижения неопределенности, ожидаемых педагогических действий, позитивного эмоционального фона.



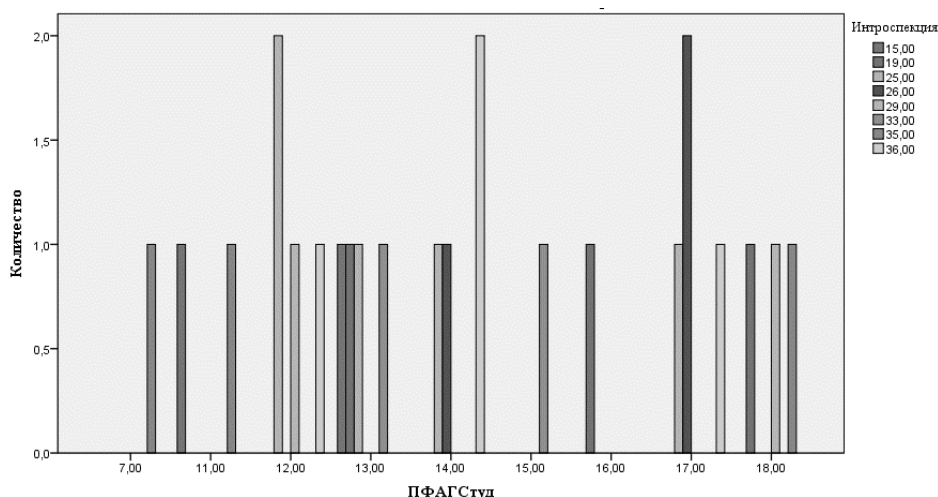


Рис. 2. Диаграмма сопряженности интегрального показателя адаптационной готовности студентов и интроекции их педагогов (ОбщПоказАГСтуд – интегральный показатель адаптационной готовности студентов)

Такое же соотношение адаптационной готовности студентов и квазирефлексии преподавателей (рис. 3). Отвлечение преподавателей на анализ широкого спектра явлений, напрямую не связанных с учебной ситуацией и взаимодействием с обучающимися, способствует хорошо развитой адаптационной готовности студентов. Очевидно, такого рода анализ позволяет педагогам проявить в образовательном процессе интеллект, объемные гуманитарные знания, способность к анализу и синтезу большого объема информации, что демонстрирует студентам вариативность ситуаций взаимодействия и тренирует у них адаптационную готовность к различного рода учебным и внеучебным ситуациям.

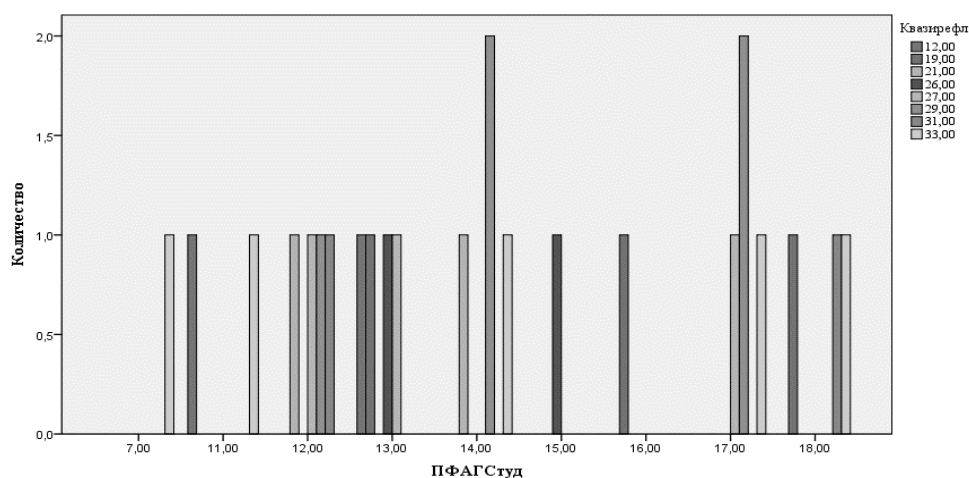


Рис. 3. Диаграмма сопряженности интегрального показателя адаптационной готовности студентов и квазирефлексии их педагогов (ОбщПоказАГСтуд – интегральный показатель адаптационной готовности студентов; Квазирефл – квазирефлексия педагогов)

Низкий уровень соперничества педагогов в конфликте чаще сопряжен с высоким и средним уровнем развития адаптационной готовности студентов (рис. 4). Обучающиеся лучше готовы к приспособлению, если педагоги не демонстрируют свою правоту в споре, доминирование и манипуляции во взаимодействии, жесткий контроль поведения студентов и давление на них.

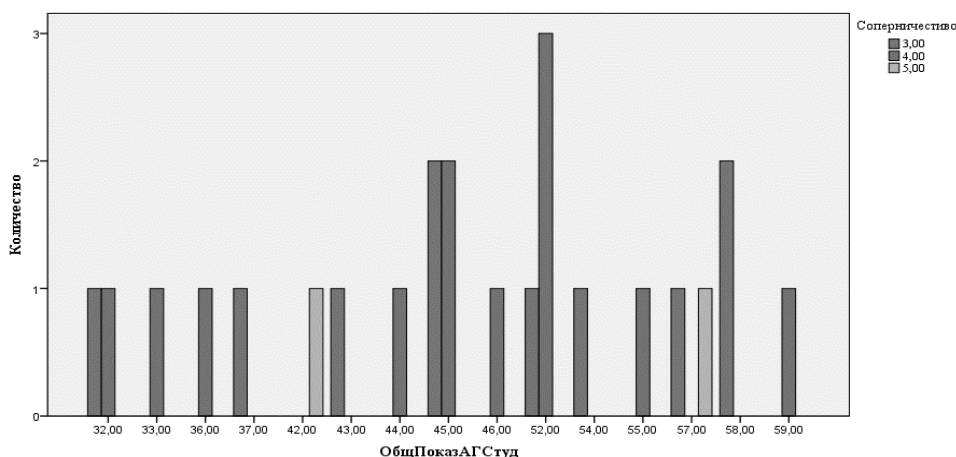


Рис. 4. Диаграмма сопряженности интегрального показателя адаптационной готовности студентов и стратегии соперничества их педагогов (ОбщПоказАГСтуд – интегральный показатель адаптационной готовности студентов)

Низкий и средний уровень сотрудничества в конфликте педагогов чаще встречается как условие хорошей и средней адаптационной готовности студентов (рис. 5). Очевидно, в конфликтных ситуациях обучающиеся не настроены на взаимодействие и сотрудничество с преподавателем и, скорее всего, готовы к самостоятельным адаптационным действиям (например, саморегуляции, моделированию путей выхода из конфликтной ситуации, социальным взаимодействиям с однокурниками и т. п.).

Средняя степень развития компромисса как стратегии выхода из конфликта у педагогов чаще сопряжена с хорошей и средней адаптационной готовностью студентов (рис. 6). Компромисс педагогов показывает обучающимся оптимальность этой стратегии, потенциальную возможность гибкости поведения и совместного поиска путей выхода из конфликта, что позволяет студентам быть готовыми к налаживанию социальных контактов с педагогом.

Высокий и средний уровень адаптационной готовности студентов сопряжен со средним уровнем развития стратегии избегания в конфликте у педагогов (рис. 7). Ограничение взаимодействия студентов и преподавателей в конфликтной ситуации до необходимого уровня способствует самостоятельному поиску студентами путей и средств приспособления, что развивает их адаптационную готовность.

Очень высокий уровень адаптационной готовности студентов сопряжен со средним уровнем развития стратегии приспособления в конфликте у педагогов (рис. 8).

Ситуативное стремление преподавателей к приспособлению, не выраженное в максимальной степени, дает возможность студентам, с одной стороны, наблюдать некоторые приспособительные действия педагогов и принимать их как побуждение к собственному приспособлению в социальных взаимодействиях с ним, с другой стороны, позволяет быть самостоятельными в собственных адаптационных действиях.

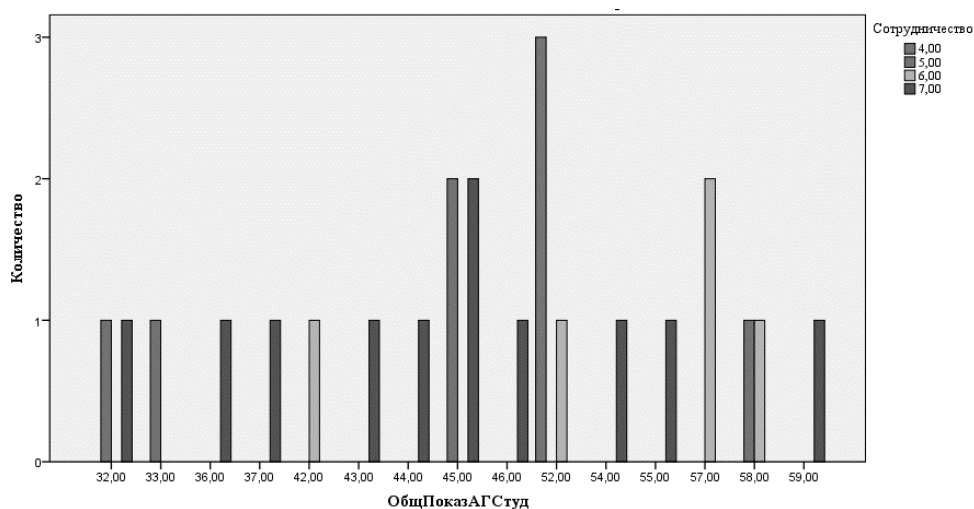


Рис. 5. Диаграмма сопряженности интегрального показателя адаптационной готовности студентов и стратегии сотрудничества их педагогов (ОбщПоказАГСтуд – интегральный показатель адаптационной готовности студентов)

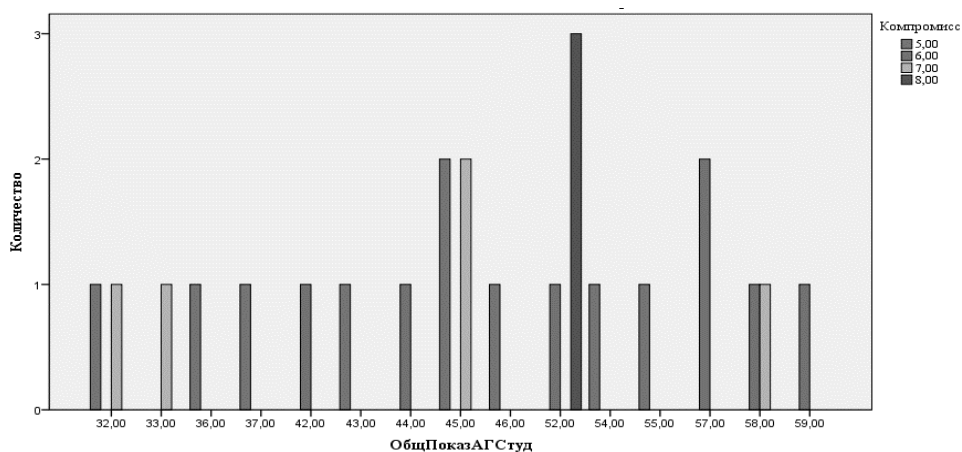


Рис. 6. Диаграмма сопряженности интегрального показателя адаптационной готовности студентов и стратегии компромисса их педагогов (ОбщПоказАГСтуд – интегральный показатель адаптационной готовности студентов)

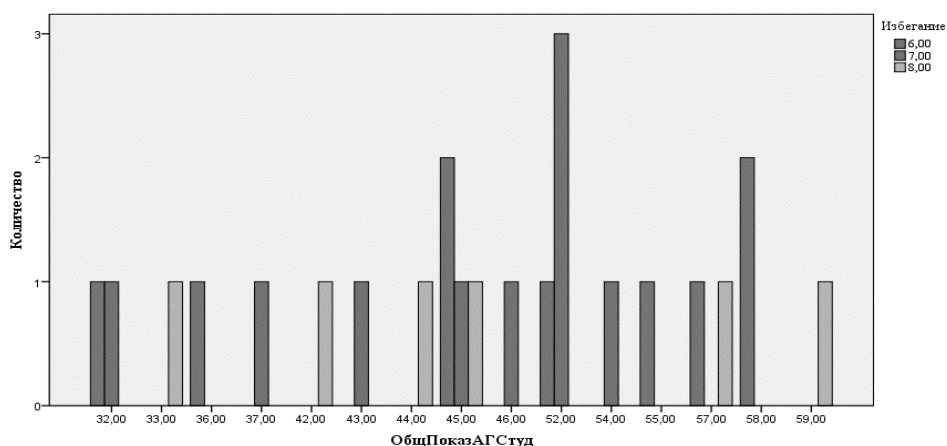


Рис. 7. Диаграмма сопряженности интегрального показателя адаптивной готовности студентов и стратегии избегания их педагогов (ОбщПоказАГСтуд – интегральный показатель адаптивной готовности студентов)

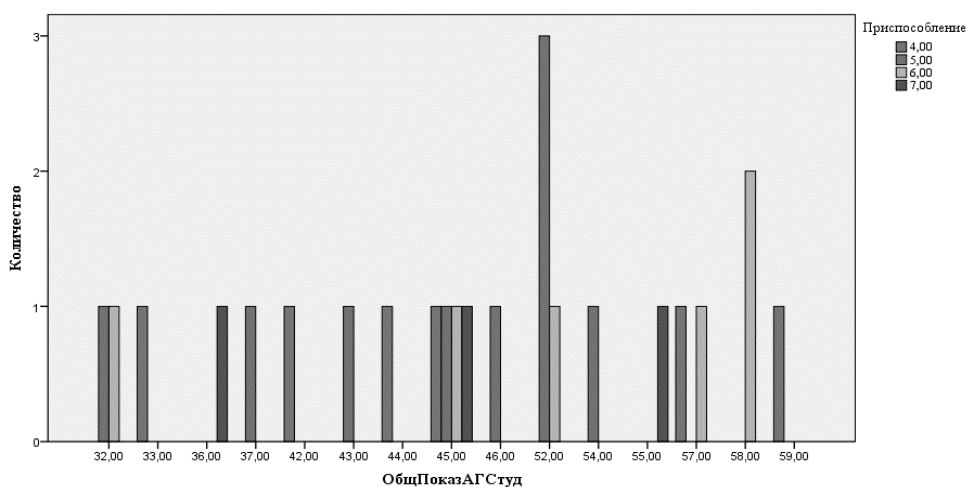


Рис. 8. Диаграмма сопряженности интегрального показателя адаптивной готовности студентов и стратегии приспособления их педагогов (ОбщПоказАГСтуд – интегральный показатель адаптивной готовности студентов)

## Выводы

Проведенное исследование позволило сформулировать выводы.

1. Психофизиологическая адаптивная готовность студентов повышается, если работающие с ними педагоги ценят свободу и стремятся к ней как к условию собственной жизни и профессиональной деятельности.

2. Психолого-педагогическим условием адаптивной готовности студентов является дружеская атмосфера взаимодействия между педагогами и студентами, когда преподаватели демонстрируют свободную коммуникацию

в общении со студентами, что позволяет обучающимся наблюдать и перенять некоторые образцы такого поведения и находиться в более продуктивных состояниях во время занятий.

3. Заинтересованность своей работой, стремление к свободе, удовольствиям, созданию дружеской атмосферы, отсутствие напряжения и смелость в социальных контактах педагогов создают условия готовности к быстрой адаптированности в социуме студентов за счет механизмов снятия социально-психологических барьеров в процессе коммуникации и взаимодействия, относительной легкости социальной перцепции у студентов и преподавателей.

4. Проявление ценности чуткости педагогами создает условия снижения социально-психологической адаптационной готовности студентов, возможно, за счет отсутствия востребованности их адаптационных действий.

5. Хорошо и среднеразвитая системная рефлексия, интроспекция и квазирефлексия педагогов является условием развития хорошей адаптационной готовности студентов.

6. Обучающиеся лучше готовы к приспособлению, если педагоги не демонстрируют свою правоту в споре, манипуляции и доминирование в рамках взаимодействия, а также жесткий контроль поведения студентов и давление на них. Низкий и средний уровень сотрудничества, компромисса и приспособления в конфликте педагогов чаще встречается как условие хорошей и средней адаптационной готовности студентов.

### Список литературы

Арендачук И. В. Адаптационная готовность личности к учебно-профессиональной деятельности: системно-диахронический подход // Russian Journal of Education and Psychology. 2013. № 10. С. 27. <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-10-27>

Ахмедова Э. М., Бакиева С. Д. Особенности психологического консультирования по проблемам стрессоустойчивости и социально-психологической адаптации студентов-первокурсников // Вестник Московской международной академии. 2023. № 1. С. 32–36.

Басюк В. С., Жуковский С. В. Адаптационная готовность офицера как фактор его профессиональной устойчивости в экстремальных ситуациях // Ценности и смыслы. 2023. № 2 (84). С. 72–87. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-2-72-87>

Бочарова Е. Е. Адаптационная готовность личности к ситуациям социальных изменений // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2015. № 1. С. 45–51.

Вагапова А. Р. Адаптационная готовность учащихся начальной школы и среднего звена в оценках участников образовательного процесса // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. № 5. С. 77–82.

Григорьева М. В. Типы адаптационной готовности личности в образовательной среде школы // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. Т. 7, вып. 1 (25). С. 56–61. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-1-56-61>

Григорьева М. В. Модифицированная методика диагностики адаптационной готовности личности // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2025. № 1. С. 127–143. <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2025-1-127-143>

Григорьева М. В., Локаткова О. Н. Структура адаптационной готовности студентов и преподавателей университетов // Перспективы науки и образования. 2025. № 1. С. 530–539. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.1.33>

Григорьева М. В., Шамионов Р. М. Методологические подходы к исследованию адаптационной готовности субъектов высшего образования // Известия Саратовского университета.

Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2024. Т. 24, вып. 4. С. 421–429. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-4-421-429>

Гумашвили И. Р., Булуева Ш. И. Условия социально-психологической адаптации студентов 1 курса // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 283–284. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-691-283-284>

Двойникова Е. Ю. Телесно-ориентированный тренинг дыхательной гимнастики для социально-психологической адаптации в образовательном процессе студентов, склонных к аутоагрессии // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/125PSMN324.pdf> (дата обращения: 02.10.2025).

Иванчин С. А. Динамика адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов // Пензенский психологический вестник. 2021. № 1 (16). С. 82–89. <https://doi.org/10.17689/psy-2021.1.7>

Иванчин С. А., Константинов В. В. Особенности адаптационной готовности к учебной деятельности иностранных студентов в условиях вузовского образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 4. С. 78–83.

Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М. : Эксмо, 2007. 416 с.

Константинов В. В., Иванчин С. А. Теоретические основания изучения адаптационной готовности личности к учебной деятельности у иностранных студентов в условиях вузовского образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/87PSMN620.pdf> (дата обращения: 02.10.2025).

Ладыкина Т. А. Морально-психологический климат как фактор социальной адаптации студентов-юристов к образовательной среде вуза // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 4–3 (91). С. 203–209. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-4-3-203-209>

Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций. М. : Смысл, 1992. 17 с.

Леонтьев Д. А., Осин Е. Н. Рефлексия «Хорошая» и «Дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. Т. 11. № 4. С. 110–135.

Логвинова М. И. Исследование психологических аспектов адаптации студента к обучению в вузе в условиях приграничного региона // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2025. № 1 (73). С. 325–330. URL: [http://apimag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/5680](http://apimag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/5680) (дата обращения: 02.10.2025).

Магомедова М. Г. Особенности адаптации личности обучаемых в образовательных учреждениях различной направленности // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 46–49.

Малышев И. В., Ручин В. А. Взаимосвязь социальной компетентности и адаптационных возможностей личности студентов разных специальностей // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5, № 4. С. 355–361.

Поваренков Ю. П. Периодизация профессионального становления личности: анализ отечественных и зарубежных подходов // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2, № 3. С. 200–205.

Суннатова Р. И. Субъектность педагога как субъекта универсальных учебных действий // Перспективы науки и образования. 2020. № 1 (43). С. 312–328. <https://doi.org/10.32744/pse.2020.1.22>

Тарасова Л. Е. Психологическое сопровождение процессов адаптации первокурсников к образовательной среде вуза // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2014. Т. 3, вып. 2. С. 142–145.

Ткаченко Н. С. Динамика учебной мотивации и адаптированности студентов-первокурсников к обучению в вузе // Аспирант. Серия: Психология и педагогика. 2015. № 6. С. 14–17.

Усова Н. В. Трансформация адаптационной готовности личности в ситуации потери работы // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 9. С. 453–457.

Федина Е. А., Латышева В. Л., Тимофеева Ю. Н. Преимущества и недостатки очного и онлайн психологического консультирования студентов в период адаптации в вузе // Педагогическое образование. 2024. Т. 5, № 6. С. 184–190.

Хмелькова О. В. Сравнительный анализ уровня сформированности структурных компонентов адаптационной готовности личности к динамической образовательной среде // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2018. Т. 18. С. 74–79.

Шамионов Р. М., Шаров А. А. Ситуационные и личностные факторы адаптационной готовности студентов // Перспективы науки и образования. 2024. № 5 (71). С. 606–619. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.35>

Шамионов Р. М., Шаров А. А. Роль адаптационной готовности и субъективной оценки ситуации в образовательной среде вуза в академической адаптации студентов // Психологическая наука и образование. 2025. Т. 30, № 1. С. 118–129. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300109>

Шикина А. А., Соколов М. А., Живцов В. Ю. Адаптационная готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности: понятие и его содержание // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN225.pdf> (дата обращения: 02.10.2025).

Шлыкова Е. В. Готовность к риску как адаптационный ресурс: субъективные оценки взрослого населения России // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Т. 9, № 4. С. 61–77. <https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.4.8606>

Exploring the structure of college students' adaptability by using cross-lagged path analysis: the role of emotional adaptability / Sh. Ren [et. al.] // PsyCh Journal. 2023. Vol. 13, N 2. P. 276–286.

Ford J. D., King D. A framework for examining adaptation readiness // Mitigation and Adaptation Strategies for Global Change. 2015. Vol. 20. P. 505–526. <https://doi.org/10.1007/s11027-013-9505-8>

Hirschi A., Valero D. Career adaptability profiles and their relationship to adaptivity and adapting // Journal of Vocational Behavior. 2015. Vol. 88. P. 220–229. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.03.010>

Hirschi A., Herrmann A., Keller A. C. Career adaptivity, adaptability, and adapting: A conceptual and empirical investigation // Journal of Vocational Behavior. 2015. Vol. 87. P. 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.11.008>

Johnston C. S. A systematic review of the career adaptability literature and future outlook // Journal of Career Assessment. 2016. Vol. 26. Is. 1.

Lee A., Jung E. University students' career adaptability as a mediator between cognitive emotion regulation and career decision-making self-efficacy // Frontiers in Psychology. 2022. Vol. 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.896492>

Savickas M. L. Career adaptability: an integrative construct for life-span, life-space theory // The Career Development Quarterly. 1997. N 45. P. 247–259.

Savickas M. L. Career construction theory and practice // Career development and counseling: Putting theory and research to work. 2nd ed. / ed. by S. D. Brown, R. W. Lent. N. J. : Wiley, 2013. P. 147–183.

Savickas, M. L., Porfeli, E. J. Career adapt-abilities scale: construction, reliability and measurement equivalence across 13 countries // Journal of Vocational Behaviour. 2012. N 80. P. 661–673. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.012>

## References

Arendachuk I.V. Adaptatsionnaya gotovnost' lichnosti k uchebno-professional'noi deyatel'nosti: sistemno-diakhronicheskii podkhod [Adaptation Readiness of Personality to Teaching-professional Activity: The Systematic-diachronic Approach]. *Russian Journal of Education and Psychology*, 2013, no. 10, p. 27. <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-10-27> (in Russian)

Akhmedova E. M., Bakieva S. D. Osobennosti psikhologicheskogo konsul'tirovaniya po problemam stressoustoichivosti i sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov-pervokursnikov [Features of Psychological Counseling on Stress Resistance and Socio-psychological Adaptation of First-year Students]. *Vestnik Moskovskoi mezhdunarodnoi akademii* [Bulletin of the Moscow International Academy], 2023, no. 1, pp. 32–36. (in Russian)

Basyuk V.S., Zhukovskii S.V. Adaptatsionnaya gotovnost ofitsera kak faktor ego professional'noi ustoichivosti v ekstremal'nykh situatsiyakh [Adaptation Readiness of an Officer as a Factor of His Professional Stability in Extreme Situations]. *Tsennosti i smysly* [Values and Meanings], 2023, no. 2 (84), pp. 72-87. <https://doi.org/10.24412/2071-6427-2023-2-72-87> (in Russian)

Bocharova E.E. Adaptatsionnaya gotovnost lichnosti k situatsiyam sotsial'nykh izmenenii [Adaptation Readiness of Personality to Situations of Social Changes]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology], 2015, no. 1, pp. 45-51. (in Russian)

Vagapova A.R. Adaptatsionnaya gotovnost' uchashchikhsya nachal'noi shkoly i srednego zvena v otsenkakh uchastnikov obrazovatel'nogo protsessa [Adaptive Readiness of Elementary and High School Students According to the Evaluation of Educational Process Participants]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology], 2016, no. 5, pp. 77-82. (in Russian)

Grigor'eva M.V. Tipy adaptatsionnoi gotovnosti lichnosti v obrazovatel'noi srede shkoly [Types of Adaptive Personality Readiness in the School Learning Environment]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology], 2018, vol. 7, iss. 1 (25), pp. 56-61. <https://doi.org/10.18500/2304-9790-2018-7-1-56-61> (in Russian)

Grigor'eva M.V. Modifitsirovannaya metodika diagnostiki adaptatsionnoi gotovnosti lichnosti [Modified method of diagnosing the adaptive readiness of the individual]. *Vestnik RGGU. Seriya "Psikhologiya. Pedagogika. Obrazovanie"* [SUH/RGGU Bulletin. "Psychology. Pedagogics. Education" Series], 2025, no. 1, pp. 127-143. <https://doi.org/10.28995/2073-6398-2025-1-127-143> (in Russian)

Grigor'eva M.V., Lokatkova O.N. Struktura adaptatsionnoi gotovnosti studentov i prepodavatelei universitetov [Structure of adaptation readiness of university students and teachers]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of Science and Education], 2025, no. 1, pp. 530-539. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.1.33> (in Russian)

Grigor'eva M.V., Shamionov R.M. Metodologicheskie podkhody k issledovaniyu adaptatsionnoi gotovnosti sub'ektov vysshego obrazovaniya [Methodological approaches to the study of adaptive readiness of subjects of higher education]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 2024, vol. 24, iss. 4, pp. 421-429. <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2024-24-4-421-429> (in Russian)

Gumashvili I.R., Bulueva Sh.I. Usloviya sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii studentov 1 kursa [Conditions of Socio-psychological Adaptation of 1st-year Students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture and education], 2021, no. 6 (91), pp. 283-284. <https://doi.org/10.24412/1991-5497-2021-691-283-284> (in Russian)

Dvoynikova E.Yu. Telesno-orientirovannyi trening dykhatel'noi gimnastiki dlya sotsialno-psikhologicheskoi adaptatsii v obrazovatel'nom protsesse studentov, sklonnykh k autoagressii [Body-oriented breathing exercises training for socio-psychological adaptation in the educational process of students prone to auto-aggression]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/125PSMN324.pdf> (date of access: 02.10.2025). (in Russian)

Ivanchin S.A. Dinamika adaptatsionnoi gotovnosti k uchebnoi deyatel'nosti u inostrannykh studentov [The dynamics of adaptive readiness for educational activities among foreign students]. *Penzenskii psikhologicheskii vestnik* [Penza psychological newsletter], 2021, no. 1 (16), pp. 82-89. <https://doi.org/10.17689/psy-2021.1.7> (in Russian)

Ivanchin S.A., Konstantinov V.V. Osobennosti adaptatsionnoi gotovnosti k uchebnoi deyatel'nosti inostrannykh studentov v usloviyakh vuzovskogo obrazovaniya [Features of Adaptive Readiness for Educational Activities of Foreign Students in the Framework of Higher Education]. *Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika* [Society: sociology, psychology, pedagogy], 2021, no. 4, pp. 78-83. (in Russian)



Karelin A. *Bolshaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov* [A large encyclopedia of psychological tests]. Moscow, Eksmo Publ., 2007, 416 p. (in Russian)

Konstantinov V.V., Ivanchin S.A. Teoreticheskie osnovaniya izucheniya adaptatsionnoi gotovnosti lichnosti k uchebnoi deyatelnosti u inostrannykh studentov v usloviyakh vuzovskogo obrazovaniya [Theoretical grounds of studying the adaptive readiness of foreign student's personality for educational activities in the university educational medium]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/87PSMN620.pdf> (date of access: 02.10.2025). (in Russian)

Ladykina T.A. Moralno-psikhologicheskii klimat kak faktor sotsial'noi adaptatsii studentov-yuristov k obrazovatel'noi srede vuza [The Moral and Psychological Climate as a Factor of Social Adaptation of Law Students to the Educational Environment of the University]. *Mezhdunarodnyi zhurnal gumanitarnykh i estestvennykh nauk* [International Journal of Humanities and Natural Sciences], 2024, no. 4-3 (91), pp. 203-209. <https://doi.org/10.24412/2500-1000-2024-4-3-203-209> (in Russian)

Leont'ev. D. A. *Metodika izucheniya tsennostnykh orientatsii* [Methodology for studying value orientations]. Moscow, Smysl Publ., 1992, 17 p. (in Russian)

Leont'ev D.A., Osin E.N. Refleksiya "Khoroshaya" i "Durnaya": ot ob'yasnitelnoi modeli k differentsialnoi diagnostike ["Good" and "Bad" Reflection: From an Explanatory Model to Differential Assessment]. *Psikhologiya. Zhurnal Vysshei shkoly ekonomiki* [Psychology. Journal of the Higher School of Economics], 2014, vol. 11, no. 4, pp. 110-135. (in Russian)

Logvinova M.I. Issledovanie psikhologicheskikh aspektov adaptatsii studenta k obucheniyu v vuze v usloviyakh prigranichnogo regiona [Study of the Psychological Aspects of Student's Adaptation to Higher Education in the Conditions of the Border Region]. *Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 2025, no. 1(73), pp. 325-330. Available at: [http://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get\\_pdf/5680](http://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/5680) (date of access: 02.10.2025). (in Russian)

Magomedova M.G. Osobennosti adaptatsii lichnosti obuchaemykh v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh razlichnoi napravlenosti [The Specifics of Adaptation of Students at Educational Institutions of Different Directions]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture and education], 2018, no. 2(69), pp. 46-49. (in Russian)

Malyshev I.V., Ruchin V.A. Vzaimosvyaz sotsialnoi kompetentnosti i adaptatsionnykh vozmozhnostei lichnosti studentov raznykh spetsial'nostei [Correlation Between Social Competence and Adaptive Capabilities of Students of Different Specialities]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology], 2016, vol. 5, no. 4, pp. 355-361. (in Russian)

Povarenkov Yu.P. Periodizatsiya professionalnogo stanovleniya lichnosti: analiz otechestvennykh i zarubezhnykh podkhodov [Periodization of Professional Growth: Analysis of Russian and International Approaches]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2014, vol. 2, no. 3, pp. 200-205. (in Russian)

Sunnatova R.I. Sub"ektnost' pedagoga kak sub"ekta universalnykh uchebnykh deistvii [The subjectivity of a teacher as a subject of universal educational actions]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of Science & Education], 2020, no. 1(43), pp. 312-328. <https://doi.org/10.32744/pse.2020.1.22> (in Russian)

Tarasova L.E. Psikhologicheskoe soprovozhdenie protsessov adaptatsii pervokursnikov k obrazovatel'noi srede vuza [Psychological Follow-up of Processes of the First Year Students Adaptation to the Educational Environment of the University]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya* [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology], 2014, vol. 3, iss. 2, pp. 142-145. (in Russian)

Tkachenko N.S. Dinamika uchebnoi motivatsii i adaptirovannosti studentov-pervokursnikov k obucheniyu v vuze [Dynamics of learning motivation and adaptation of first-year students to study at the University]. *Aspirant. Seriya: Psikhologiya i pedagogika* [Postgraduate student. Series: Psychology and Pedagogy], 2015, no. 6, pp. 14-17. (in Russian)

Usova N.V. Transformatsiya adaptatsionnoi gotovnosti lichnosti v situatsii poteri raboty [The Formation of Adaptation Readiness of the Personality to the Situation of Job Loss]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamentalnykh issledovaniy* [International journal of applied and fundamental research], 2016, no. 9, pp. 453-457. (in Russian)

Fedina E.A., Latysheva V.L., Timofeeva Yu.N. Preimushchestva i nedostatki ochnogo i onlain psikhologicheskogo konsul'tirovaniya studentov v period adaptatsii v vuze [Advantages and disadvantages of in-person and online psychological counseling for students during the adaptation period at the university]. *Pedagogicheskoe obrazovanie* [Pedagogical education], 2024, vol. 5, no. 6, pp. 184-190. (in Russian)

Khmelkova O.V. Sravnitel'nyi analiz urovnya sformirovannosti strukturnykh komponentov adaptatsionnoi gotovnosti lichnosti k dinamicheskoi obrazovatel'noi srede [Comparative Analysis of the Formation Level of the Adaptive Readiness Structural Components of the Individual to a Dynamic Educational Environment]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika* [Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy], 2018, vol. 18, pp. 74-79. (in Russian)

Shamionov R.M., Sharov A.A. Situatsionnye i lichnostnye faktory adaptatsionnoi gotovnosti studentov [Situational and personality factors of students' adaptation preparedness]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of Science and Education], 2024, no. 5(71), pp. 606-619. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.35> (in Russian)

Shamionov R. M., Sharov A. A. Rol adaptatsionnoi gotovnosti i sub"ektivnoi otsenki situatsii v obrazovatel'noi srede vuza v akademicheskoi adaptatsii studentov [The Role of Adaptive Readiness and Subjective Assessment of the Situation in the Academic Adaptation of University Students]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education]. 2025, vol. 30, no. 1, pp. 118-129. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300109> (in Russian)

Shikina A.A., Sokolov M.A., Zhivcov V.Yu. Adaptatsionnaya gotovnost budushchikh pedagogov k professional'noi deyatel'nosti: ponyatie i ego sodержanie [The adaptive readiness of prospective teachers for professional activity: the concept and its contents]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and psychology], 2025, vol. 13, no. 2. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/88PDMN225.pdf> (date of access: 02.10.2025) (in Russian)

Shlykova E.V. Gotovnost k risku kak adaptatsionnyi resurs: sub"ektivnye otsenki vzroslogo naseleniya Rossii [Risk Readiness as an Adaptive Resource: Subjective Assessments of the Adult Population of Russia]. *Sotsiologicheskaya nauka i sotsial'naya praktika* [Sociological Science and Social Practice], 2021, vol. 9, no. 4, pp. 61-77. <https://doi.org/10.19181/snsp.2021.9.4.8606> (in Russian)

Ren Sh. et. al. Exploring the structure of college students' adaptability by using cross-lagged path analysis: The role of emotional adaptability. *PsyCh Journal*, 2023, vol. 13(2), pp. 276-286.

Ford J.D., King D.A framework for examining adaptation readiness. *Mitigation and Adaptation Strategies for Global Change*, 2015, vol. 20, pp. 505-526. <https://doi.org/10.1007/s11027-013-9505-8>

Hirschi A., Valero D. Career adaptability profiles and their relationship to adaptivity and adapting. *Journal of Vocational Behavior*, 2015, vol. 88, pp. 220-229. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2015.03.010>

Hirschi A., Herrmann A., Keller A.C. Career adaptivity, adaptability, and adapting: A conceptual and empirical investigation. *Journal of Vocational Behavior*, 2015, vol. 87, pp. 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2014.11.008>

Johnston C.S. A systematic review of the career adaptability literature and future outlook. *Journal of Career Assessment*, 2016, vol. 26, iss. 1, pp. 3.

Lee A., Jung E. University students' career adaptability as a mediator between cognitive emotion regulation and career decision-making self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 2022, vol. 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.896492>

Savickas M.L. Career adaptability: An integrative construct for life-span, life-space theory. *The Career Development Quarterl*, 1997, no. 45, pp. 247-259.

Savickas M.L. (ed. by Brown S.D., Lent R.W.) Career construction theory and practice. *Career development and counseling: Putting theory and research to work*. NJ, Wiley, 2013, pp. 147-183.

Savickas M.L., Porfeli E.J. Career adapt-abilities scale: construction, reliability and measurement equivalence across 13 countries. *Journal of Vocational Behaviour*, 2012, no. 80, pp. 661-673. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2012.01.012>

**Сведения об авторах****Григорьева Марина Владимировна**

доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой педагогической  
психологии и психодиагностики,  
Педагогической институт  
Саратовский государственный университет  
им. Н. Г. Чернышевского  
Россия, 410012, г. Саратов,  
ул. Астраханская, 83  
e-mail: grigoryevamv@mail.ru

**Шамионов Раиль Мунирович**

доктор психологических наук, профессор  
заведующий кафедрой социальной  
психологии образования и развития,  
Педагогической институт  
Саратовский государственный университет  
им. Н. Г. Чернышевского  
Россия, 410012, г. Саратов,  
ул. Астраханская, 83  
e-mail: shamionov@mail.ru

**Шаров Алексей Александрович**

кандидат психологических наук, доцент  
кафедры педагогической психологии и  
психодиагностики, Педагогический  
институт  
Саратовский государственный университет  
им. Н. Г. Чернышевского  
Россия, 410012, г. Саратов,  
ул. Астраханская, 83  
e-mail: sha555@mail.ru

**Information about the authors****Grigoryeva Marina Vladimirovna**

Doctor of Sciences (Psychology), Professor,  
Head of the Department of Educational  
Psychology and Psychodiagnostics,  
Pedagogical Institute  
Saratov State University  
83, Astrakhanskaya st., Saratov, 410012,  
Russian Federation  
e-mail: grigoryevamv@mail.ru

**Shamionov Rail Munirovich**

Doctor of Sciences (Psychology), Professor,  
Head of the Department of Social  
Psychology of Education and Development  
Pedagogical Institute  
Saratov State University  
83, Astrakhanskaya st., Saratov, 410012,  
Russian Federation  
e-mail: shamionov@mail.ru

**Sharov Alexey Alexandrovich**

Candidate of Sciences (Psychology),  
Associate Professor of the Departments of  
Educational Psychology and Psychodiagnostics,  
Pedagogical Institute,  
Saratov State University  
83, Astrakhanskaya st., Saratov, 410012,  
Russian Federation  
e-mail: sha555@mail.ru