



Серия «Психология»
2024. Т. 47. С. 86–95
Онлайн-доступ к журналу:
<http://izvestiapsy.isu.ru/ru>

ИЗВЕСТИЯ
Иркутского
государственного
университета

Научная статья

УДК 37.015.3+159.9
<https://doi.org/10.26516/2304-1226.2024.47.86>

Характеристики психоречевого развития детей-сирот раннего возраста

С. Ю. Серебренникова, И. О. Соколова*

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассмотрены специфики психоречевого развития депривированных детей раннего возраста. Обобщены некоторые современные сведения по вопросам развития депривированных детей раннего и дошкольного возраста. Представлены данные изучения умственного и речевого развития детей-сирот 3–4-летнего возраста. Обозначены критерии оценки результатов и факторы, определяющие речевой и когнитивный статус детей данной категории. Обобщены количественные показатели сформированности разных компонентов речи детей и отмечены их различия в выделенных группах. Подробно описаны характеристики речи детей разного уровня; обозначены общие тенденции психоречевого развития в раннем возрасте; сформулированы рекомендации к коррекционно-логопедической работе с учетом реального речевого статуса детей. Основные положения и выводы исследования вносят вклад в содержание коррекционной работы с детьми в условиях дома ребенка.

Ключевые слова: психическая депривация; психоречевое развитие, психолого-педагогическая диагностика.

Для цитирования: Серебренникова С. Ю., Соколова И. О. Характеристики психоречевого развития детей-сирот раннего возраста // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2024. Т. 47. С. 86–95. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2024.47.86>

Original article

Attributes of Mental and Speech Development of Young Orphaned Children

S. Y. Serebrennikova, I. O. Sokolova*

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The purpose of this work is to describe the specifics of the psycho-speech development of orphans of early age. The article summarizes some current information on the development of deprived children of early and preschool age. The data of studying the mental and speech development of orphans aged 3 and 4 are presented. The criteria for evaluating the results and the factors determining the speech and mental status of children aged 3 and 4 are indicated. Quantitative indicators of the formation of different components of children's speech are summarized and their differences in the selected groups are noted. The characteristics of the speech of children of different levels are described in detail; the general trends of their psycho-speech development at an early age are outlined; recommendations for correctional speech therapy work are formulated taking into account the real speech status of children. The main provisions and conclusions of the study contribute to the content of correctional work with children in the conditions of the orphanage.

© Серебренникова С. Ю., Соколова И. О., 2024

*Полные сведения об авторах см. на последней странице статьи.
For complete information about the authors, see the last page of the article.

Keywords: mental deprivation; psycho-speech development, psychological and pedagogical diagnostics.

For citation: Serebrennikova S.Y., Sokolova I.O. Attributes of Mental and Speech Development of Young Orphaned Children. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2024, vol. 47, pp. 86-95. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2024.47.86> (in Russian)

Введение

Исследования, отражающие специфику психоречевого развития детей-сирот, не теряют своей актуальности в контексте оценки его отклонений и оказания необходимой психолого-педагогической помощи [Александрова, 2010; Выродова, 2016; Громова, 2008; Забабурина, Помогаева, 2015; Ляско, Громова, Куражова, 2006; Серебренникова, 2009; Стребелева, 2001]. Авторы работ указывают, что у воспитанников домов ребенка, как правило, наблюдается задержка становления базовых возрастных психических новообразований: восприятия, наглядно-действенного мышления, речи, предметных действий, предпосылок к сюжетно-ролевой игре. Характеризуя особенности речевого развития детей, воспитывающихся в доме ребенка, исследователи отмечают, что одной из основных причин специфики овладения речью является дефицит и искаженность общения со взрослым на соответствующих возрастных этапах, особенно в сенситивный период развития речи – с года до трех лет.

Особенно велико деструктивное воздействие материнской депривации на коммуникативно-речевое развитие воспитанников дома ребенка. В работах [Александрова, 2010; Громова, 2006; Ляско, Громова, Куражова, 2006; Выродова 2016] характеризуются речевые затруднения детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации различной степени выраженности; указывается, что тяжесть таких речевых затруднений сопряжена со степенью ее выраженности (временем начала, продолжительностью, характером течения). Характеризуя роль социально-средовых условий в психоречевом развитии детей, исследователи подчеркивают, что семейная речевая среда является важнейшим условием гармоничного социального, эмоционального, когнитивного развития и присвоения вербального опыта детьми младенческого и раннего возраста.

Особая значимость семейной речевой среды связана с особенностями речевого поведения близких взрослых, которые постоянно продуцируют вербальные образцы для подражания [Александрова, 2010; Максименко, 2020; Мухамедрахимов, Плешкова, 2008; Юрловская, Абуталипова, 2020]. Материнская речь при обращении к ребенку более эмоциональна, грамматически и лексически упрощена и в то же время избыточна по сравнению с обычной речью, что облегчает младенцу ее понимание. Вышеизложенное позволяет утверждать, что обсуждение специфики нарушений речи детей-сирот раннего возраста и факторов, их обуславливающих, остается актуальным направлением психолого-педагогических исследований.

Необходимо отметить, что на третьем году жизни разница в овладении речью и коммуникативной деятельностью между детьми из семьи и их сверстниками из дома ребенка становится максимально очевидной. В тоже

время именно на этом возрастном этапе в развитии речи даже при нормальном онтогенезе отмечается достаточная большая вариативность ее сформированности у детей. Эта вариативность проявляется в разных сторонах речи: уровне ее понимания, объеме и разнообразии словарного запаса, степени сформированности фразы, овладении основами грамматики, фонетической понятности и разборчивости. С другой стороны, именно в этом возрасте становятся очевидными проявления отставания или нарушений в речевом развитии ребенка – речевого дизонтогенеза [Герасименко, 2013; Громова, 2008; Приходько, Левченко, 2018]. На наш взгляд, в специальной литературе отмечается недостаток конкретных исследований, отражающих подробные качественные характеристики речи детей 3-го и 4-го года жизни, воспитывающихся в доме ребенка. Представляется важным оценить наличие и характер этой вариативности и отставания в речевом развитии у детей, воспитывающихся в условиях материнской депривации для конкретизации задач и содержания коррекционной работы. Вышеизложенное определило актуальность дальнейшего изучения данной проблематики. Целью нашего исследования стало подробное изучение логопедических характеристик речевого развития депривированных детей 3–4 лет в сопоставлении с уровнем их умственного развития.

Организация и методы исследования

Мы предположили, что речевое развитие детей-сирот раннего возраста зависит от их актуальных познавательных возможностей; при этом дети одного возраста могут иметь существенные различия характеристик речевого развития; соответственно возможности логопедической коррекции детей будут определяться этими характеристиками. Исследование проводилось на базе Иркутского областного специализированного дома ребенка; выборку составили 28 детей (в возрасте от 2 лет 1 мес. до 4 лет), в анамнезе которых имелось указание на перинатальное поражение центральной нервной системы. Для оценки психоречевого развития детей использовался адаптированный (сокращенный) вариант психолого-педагогической диагностики Е. А. Стребелевой [2001].

На первом этапе исследования был проведен скрининг умственного развития детей с помощью пяти заданий комплекса Е. А. Стребелевой («Коробка форм», «Разбери и сложи матрешку», «Сложи разрезную картинку», «Найди пару», «Построй из кубиков»). Критериями оценки выполнения испытуемыми заданий выступали: принятие и понимание задания; способы выполнения (хаотичные действия или целенаправленные пробы); обучаемость. На втором этапе изучалось речевое развитие воспитанников с помощью 10 заданий, включающих оценку разных компонентов речи. По результатам логопедической диагностики выделялись уровни речевого развития испытуемых в сопоставлении с умственным развитием.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам скрининга дети были распределены на три группы. Половина выборки (50 %) показала низкий уровень: дошкольники характеризовались ситуативным интересом к игрушкам, иногда полным отсутствием эмоциональной реакции на них; редко включались в совместную деятельность со взрослым, отмечалось пассивное созерцание его действий; при выполнении заданий предложенных методик преобладали хаотичные неадекватные действия; обучающая помощь не улучшала качества деятельности и понимание ситуации; активная речь детей характеризовалась отдельными звуками или словами-звукоподражаниями.

Группу испытуемых, отнесенных к среднему уровню, составили 22 % общей выборки: дети проявляли более продолжительный и устойчивый интерес к игрушкам и игровым действиям взрослого, не сразу, но включались в совместную игру; могли организовать ее с помощью взрослого; при выполнении практических задач пользовались методом перебора вариантов, но после обучения переходили к практической ориентировке (методу проб); отмечалось обращение за помощью для завершения задания; у детей, как правило, имеется собственная речь – отдельные слова или простые фразы из 2 слов.

Группа детей, отнесенных к достаточному уровню, составила 28 % от общей выборки: у детей проявлялся устойчивый интерес к действиям с игрушками, испытуемые активно включались в деятельность со взрослым, могли самостоятельно организовать или продолжить сюжетную игру; при выполнении практических задач пользовались практической ориентировкой (методом проб), комментируя свои действия вслух; в деловой коммуникации стремились получить одобрение взрослого; речь у детей развернутая, фразовая речь, понятная для окружающих.

Анализируя данные диагностики речевого развития, мы сочли целесообразным выделить четыре подгруппы с учетом возраста, ориентируясь на общепринятые эпилептические сроки, предполагающие появление качественных различий в сформированности разных сторон психоречевого развития детей. Группа 1 – 2 года – 2 года 4 мес.; группа 2 – 2 года 6 мес. – 2 года 11 мес.; группа 3 – 3 года – 3 года 4 мес.; группа 4 – 3 года 5 мес. – 4 года (табл. 1).

Таблица 1

Средние балльные оценки выполнения заданий испытуемыми ($M \pm n$) выделенных возрастных групп

Задания	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Достоверность
1. Понимание имен существительных	1,36±0,25	1,57±0,28	1,75±0,25	1,66±0,26	Н. д.
2. Понимание устной инструкции	0,54±0,27	0,71±0,57	1,25±0,91	1,00±0,40	Н. д.
3. Понимание имен существительных в единственном и множественном числе	0,27±0,21	0,71±0,57	1,50±0,33	1,00±0,56	1 и 3, $p < 0,001$ 1 и 4, $p < 0,001$

Окончание табл. 1

Задания	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4	Достоверность
4. Активный глагольный словарь	0,54±0,67	1,28±0,57	1,75±0,25	1,50±0,30	1 и 3, $p < 0,01$ 1 и 4, $p < 0,02$
5. Активный предметный словарь	1,00±0,20	1,14±0,47	1,50±0,33	1,33±0,26	Н. д.
6. Активный словарь прилагательных	0,27±0,21	0,85±0,80	1,25±0,91	1,00±0,80	1 и 3, $p < 0,01$ 1 и 4, $p < 0,04$
7. Активная речь	0,36±0,25	0,85±0,47	1,25±0,91	1,00±0,80	1 и 3, $p < 0,03$
8. Состояние и подвижность органов артикуляции	1,45±0,27	1,28±0,23	1,75±0,25	1,66±0,26	Н. д.
9. Произношение гласных звуков	1,81±0,16	1,57±0,28	2,00±0,00	1,83±0,16	Н. д.
10. Произношение согласных звуков	0,81±0,16	1,00±0,00	1,00±0,00	1,16±0,16	Н. д.

Как оказалось, количественные показатели сформированности разных компонентов речи детей выделенных возрастных групп значительно варьируют при общей тенденции их отставания от возрастной нормы. Данные таблицы демонстрируют, что в целом относительно сформированным показателем речи является ее понимание во всех возрастных группах; однако достоверные различия были выявлены лишь в понимании грамматических форм; достаточно достоверны различия и в динамике овладения лексикой разных частей речи и овладении активной/фразовой речью. Следовательно, положительная корреляция между возрастом детей и степенью овладения отдельными компонентами речи у испытуемых нашей выборки отмечается. В то же время мы выделили несколько показателей, где достоверных различий по группам обнаружено не было. Это показатели сформированности артикуляционной моторики и звукопроизношения. Таким образом, тенденция динамики овладения речью следующая: дети демонстрируют некоторое улучшение показателей лексико-грамматической стороны речи и незначительно улучшают навыки произношения и понятности речи. Эти данные подтверждаются и общими наблюдениями за воспитанниками. Речь детей даже в старшей возрастной группе отличается плохим качеством понятности, выразительности и четкости.

Остановимся подробнее на характеристиках речи детей каждого уровня. Для детей с достаточным уровнем речевого развития (28,6 %) – возраст от 3 до 4 лет – характерны следующие ее особенности: активный и пассивный словарь достаточный, но при этом наблюдаются некоторые трудности понимания конструкций с предлогами; в активной речи используют развернутую фразу из 3–4 слов с частичным грамматическим оформлением; в произноше-

нии детей нет выраженных трудностей: понятно произносят слова, но при этом наблюдается искаженное произношение слов сложной слоговой структуры (опускают слоги или звуки).

Приведем пример характеристики ребенка, отнесенного к достаточному уровню: *Дарина Р. (3 года 6 мес.)*: действовала по речевой инструкции, однако наблюдались трудности понимания предложно-падежных конструкций (затруднялась в выполнении действий по инструкции: «спрячь машинку под коробку», «поставь машинку за коробку», (продолжала складывать предмет в коробку). Дифференцирует единственное и множественное число имен существительных, может показать предметы по картинке; активный глагольный и предметный словарь (по теме «игрушки», «одежда», «части тела») достаточный; ребенок использует развернутую фразу из 4 слов: «*Мальчик играет на дуде*» (дудочке); фонетически правильно произносит слова простой слоговой структуры, хорошо сформированы звуки раннего онтогенеза; из сложных звуков отсутствуют сонорные, что является абсолютной возрастной нормой, отмечаются искажения слов сложной структуры: «*пимидка*» (пирамидка), «*тутьки*» (стульчики). По состоянию интеллектуального развития ребенок этой группы также был отнесен к достаточному уровню.

Для детей со средним уровнем речевого развития (21,4 %) – возраст от 2 лет 3 мес. до 3 лет 9 мес. – типичны следующие недостатки: в понимании дифференцировали единственное и множественное число только некоторых частотных слов; предметный словарь и словарь признаков ограничен; дети имели разный уровень овладения экспрессивной речью: некоторые использовали отдельные слова, другие – фразу из двух слов, но грамматически не оформленную; у испытуемых данной группы значительные запаздывание в овладении звуками раннего онтогенеза и слоговой структурой слова, поэтому разборчивость речи недостаточная.

Приведем пример характеристики ребенка, отнесенного к среднему уровню: *Илья Б. (2 года 6 мес.)*: демонстрировал неустойчивое понимание речи, в процессе выполнения заданий по инструкции положил машинку в коробку и не переставлял ее после дальнейших указаний; мальчик различает единственное и множественное число некоторых слов-предметов (шар – шары, мяч – мячи), остальные картинки просто рассматривал, показывал наугад, не задумываясь; активный предметный словарь ограничен обиходной лексикой; (куртку, кофту и платье называл «кофта»); в лексической теме «части тела» ориентируется только на уровне понимания (показал основные части тела на себе по инструкции); мальчик использует простую фразу из двух слов, содержащую звукоподражания («*буль-буль ти*» – девочка поливает цветы, «*мика би-би*» – мишка едет на машине). В артикуляционной моторике – выраженная диспраксия движений органов артикуляции, не сформировано произношение нескольких групп звуков, общее звучание речи недостаточно понятное, гнусавое. По состоянию интеллектуального развития ребенок этой группы также был отнесен к среднему уровню.

Группу детей с низким уровнем речевого развития (50,0 %) составили дети в возрасте от 2 лет 5 мес. до 3 лет 2 мес. Речь детей данного уровня

имеет следующие недостатки: понимание речи частичное (плавающее) с опорой на жесты, картинки, выразительность голоса; отсутствует понимание грамматических категорий (единственного и множественного числа слов-предметов); активный глагольный и предметный словарь детей ограничен самыми частотными словами, в том числе в виде звукоподражаний. Качество произношения отдельных звуков оценить не представлялось возможным.

Приведем пример характеристики ребенка, отнесенного к низкому уровню: *Даша Г. (2 года 9 мес.)*: выборочное понимание инструкций с опорой на дополнительные стимулы (показ на предмет, громкое медленное повторение и пр.); чаще действовала не в рамках заданного (манипулировала с предметами, быстро теряла к ним интерес, половинки матрешек ставила в виде пирамидки и не пыталась соединять по показу взрослого, картинки перебирала и бессистемно раскладывала на столе; при показе глаголов на картинках правильно и осознанно показала только действия спит и ест, остальные показывала наугад: на себе показала уши, рот, нос; другие части тела не понимает; в собственной речи нет дифференцированного использования слов предметов и глаголов; пользовалась отдельными словами, звукоподражаниями (примерно 15 слов) («куп-куп», «топ-топ», «ляля», «ай», «ух», указательное слово «вот»). Речевая подражательность слабая; на просьбу повторить за педагогом то или иное слово или звук реагировала не всегда, после паузы. По состоянию интеллектуального развития ребенок также был отнесен к низкому уровню. Количественные показатели успешности выполнения разных заданий представлены в табл. 2.

Таблица 2

Средние балльные показатели выполнения заданий испытуемыми, отнесенными к разному уровню речевого развития

Задания	Достаточный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Понимание слов-предметов	2,0	2,0	1,2
Понимание речевой инструкции	1,5	0,8	0,5
Понимание слов-предметов в единственном и множественном числе	1,7	1,0	0,3
Активный глагольный словарь	2,0	1,8	0,5
Активный предметный словарь	2,0	1,0	0,9
Активный словарь прилагательных	2,0	0,8	0,2
Уровень овладения активной речью	1,8	0,8	0,3
Строение и подвижность органов артикуляции	1,8	2,0	1,2
Произношение гласных звуков	1,8	2,0	1,7
Произношение согласных звуков	1,2	1,0	0,9

В целом данные исследования показали, что речевое развитие депривированных детей нашей выборки имеет существенные качественно-количественные различия (сопоставимые с состоянием когнитивного развития детей) при общей тенденции запаздывания сроков становления всех сторон речи. Кроме того, выявлены внутригрупповые различия в качественной характеристике разных сторон речевого развития с учетом выделенных нами возрастных групп. Статистический анализ показал корреляционную связь

между уровнями речевого и познавательного развития дошкольников ($r = 0,86, p < 0,05$), что подтверждает гипотезу исследования: речевое развитие детей зависит от их актуальных познавательных возможностей.

С учетом описанных логопедических характеристик мы конкретизировали рекомендации дефектологу по стимуляции речевого развития детей. Для детей, отнесенных к группе с достаточным уровнем речевого развития, ведущими задачами станут: формирование произношения (подготовка к овладению звуками позднего онтогенеза), отработка и уточнение произношения слов сложной слоговой структуры; развитие речевого слуха для дальнейшего формирования фонематического восприятия; детей следует учить пониманию предложно-падежных конструкций, тренировать в составлении простых предложений из трех слов, с последующим их распространением и усложнением.

В работе с детьми, отнесенными к группе со средним уровнем речевого развития, мы выделили следующие задачи: расширение словаря-предметов и признаков по лексическим темам: «игрушки», «продукты», «посуда», «части тела», «мебель»; целесообразно начинать знакомство с простыми предложениями и их пониманием в предложениях с помощью игрушек или картинок, которые наглядно показывают расположение предметов в пространстве; в активной речи следует учить и поощрять детей к использованию простых предложений из 2–3 слов, с постепенным их распространением с помощью картинок или вопросов; в работе над фонетической стороной речи необходимо уточнение произношения звуков раннего онтогенеза, включая гласные.

Дети с низким уровнем речевого развития нуждаются в первую очередь в формировании устойчивого положительного эмоционального контакта во взаимодействии с педагогом. Не менее значимым условием дальнейшей речевой работы будет активизация жестово-мимических средств общения со взрослым; важно не только сопровождение своей речи жестами и мимикой, но и поощрение тех же действий ребенком; важно также формировать у детей общую подражательность действиям, эмоциям, жестам взрослого; эмоционально положительно реагировать на ответы и подкреплять любые их речевые проявления. Основной же речевой задачей будет стимуляция речевой подражательности через использование звуков, звукоподражаний и слов в активной речи в процессе общения. Детей необходимо учить использовать в процессе общения простую фразу из двух слов (предмет и действие), в том числе представленную звукоподражаниями или аморфными словами; в дальнейшем будет необходима работа по расширению пассивного и активного предметного, глагольного словаря и словаря признаков.

Выводы

Итак, проведенное исследование позволило констатировать особенности и вариативность психоречевого развития воспитанников дома ребенка. Подтвердилось наше предположение о том, что речевое развитие детей-сирот раннего возраста зависит от их актуальных познавательных возможностей; при этом дети одного возраста могут иметь существенные различия характеристик речевого развития. Следовательно, большой разброс его показателей в пределах 3-го и 4-го года требует тщательной дифференциации в планировании и проведении коррекционно-педагогической работы с детьми. Мы по-

лагаем, что уточненные логопедические характеристики и подготовленные рекомендации могут дополнить содержание работы дефектолога по активизации речевого развития депривированных детей раннего возраста.

Список литературы

Александрова Л. Ю. Речевые затруднения детей младенческого и раннего возраста в условиях материнской депривации различной степени выраженности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2010. № 121. С. 7–17.

Выродова И. А. Развивающее взаимодействие: опыт работы в доме ребенка // Альманах Института коррекционной педагогики. 2016. № 26. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/razvivayushhee-vzaimodejstvie-opyt-raboty-v-dome-rebenka> (дата обращения: 26.04.2023).

Герасименко Ю. В. Коррекция нарушений речевого развития детей третьего года жизни. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. 2013. 110 с.

Громова О. Е. Признаки речевых нарушений в раннем возрасте // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008. № 4. С. 56–65.

Забабурин О. С. Помогаева В. И. Психическое развитие детей младенческого и раннего возраста в условиях материнской депривации // Ученые записки Орловского государственного университета. 2015. № 1. С. 372–376.

Ляко Е. Е., Громова А. Д., Куражова А. В. Влияние материнской депривации и неврологических заболеваний на речевое развитие детей первых трех лет жизни // Психологический журнал. 2006. Т. 27. № 2. С. 102–113.

Максименко Е. Г. Роль матери на ранних этапах развития ребенка // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Донецк : Донец. нац. ун-т, 2020. С. 107–113.

Мухамедрахимов Р. Ж., Плешкова Н. Л. Особенности привязанности у детей в семьях и домах ребенка // Дефектология. 2008. № 2. С. 37–44.

Приходько О. Г. Левченко И. Ю. Система ранней комплексной помощи детям с ОВЗ и их родителям. М. : Парадигма, 2018. 378 с.

Серебрянникова С. Ю. Особенности речевой коммуникации депривированных дошкольников с речевой патологией // Научная жизнь. 2009. № 2. С. 128.

Стребелева Е. А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2–3 лет): Ранняя диагностика умственного развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2001. № 4. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-4/metodicheskie-rekomendacii-k-psihologo-pedagogicheskomu> (дата обращения: 01.12.2022).

Юрловская И. А., Абуталипова М. Р. Особенности речевого развития детей-сирот дошкольного возраста // Фундаментальная и прикладная наука: новые вызовы и прорывы : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Петрозаводск : Новая Наука, 2020. Т. 1. С. 17–21.

References

Aleksandrova L.Yu. Rechevie zatrudneniya detei mladencheskogo i rannego vozrasta v usloviyah materinskoj deprivacii razlichnoi stepeni virajennosti [Speech difficulties of infants and young children in conditions of maternal deprivation of varying degrees of severity]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena* [Proceedings of the A.I. Herzen Russian state pedagogical university], 2010, no. 121, pp. 7-17. (in Russian)

Virodova I.A. Razvivayushchee vzaimodejstvie opit raboti v dome rebenka [Developing interaction: work experience in a child's home]. *Almanakh instituta korrektsionnoi pedagogiki* [Almanac of the institute of correctional pedagogy], 2016, no. 26. Available at: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/razvivayushhee-vzaimodejstvie-opyt-raboty-v-dome-rebenka> (date of access: 04.26.2023). (in Russian)

Gerasimenko Yu.V. *Korrekcija narushenij rechevogo razvitiya detei tret'ego goda jizni* [Correction of speech development disorders in children of the third year of life], Saint-Petersburg, RGPU im. A.I. Gertsena Publ., 2013, 110 p. (in Russian)

Gromova O.E. *Priznaki rechevykh narushenij v rannem vozraste* [Signs of speech disorders at an early age]. *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya* [Education and training of children with developmental disabilities], 2008, no. 4, pp. 56-65. (in Russian)

Zababurina O.S. Pomogaeva V.I. Psikhicheskoe razvitie detei mladencheskogo i rannego vozrasta v usloviyakh materinskoj deprivatsii [Mental development of infants and young children in conditions of maternal deprivation]. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific notes of the Orel state university], 2015, no. 1, pp. 372-376. (in Russian)

Lyakso E.E., Gromova A.D, Kurazhova A.V. Vliyanie materinskoj deprivatsii i nevrologicheskikh zabolevanii na rechevoe razvitie detei pervykh trekh let zhizni [The influence of maternal deprivation and neurological diseases on the speech development of children of the first three years of life]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological journal], 2006, vol. 27, no. 2, pp. 102-113. (in Russian)

Maksimenko E.G. Rol materi na rannikh etapakh razvitiya rebenka [The role of the mother in the early stages of child development]. *Lichnostnye i situatsionnye determinanty povedeniya i deyatel'nosti cheloveka*. [Personal and situational determinants of human behavior and activity]. Proc. Intern. Sci. and Practic Conf. Donetsk, Donetsk National Univ. Publ., 2020, pp. 107-113. (in Russian)

Mukhamedrakhimov R.Zh., Pleshkova N.L. Osobennosti privyazannosti u detei v sem'yakh i domakh rebenka [Features of attachment in children in families and children's hom]. *Defektologiya* [Defectology], 2008, no. 2, pp. 37-44. (in Russian)

Prikhodko O.G., Levchenko I.Yu. *Sistema rannei kompleksnoi pomoshchi detyam s OVZ i ikh roditelyam* [System of early comprehensive care for children with disabilities and their parents]. Moscow, Paradigma Publ., 2018, 378 p. (in Russian)

Serebrennikova S.Yu. Osobennosti rechevoi kommunikatsii deprivirovannykh doshkolnikov s rechevoi patologiei [Features of speech communication of deprived preschoolers with speech pathology]. *Nauchnaya zhizn* [Scientific life], 2009, no. 2, pp. 128. (in Russian)

Strebeleva E.A. Metodicheskie rekomendatsii k psikhologo-pedagogicheskomu izucheniyu detei (2–3 let): Rannaya diagnostika umstvennogo razvitiya [Methodological recommendations for the psychological and pedagogical study of children (2-3 years old): Early diagnosis of mental development]. *Almanakh instituta korrektsionnoi pedagogiki* [Almanac of the institute of correctional pedagogy], 2001, no. 4. Available at: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-4/metodicheskie-rekomendacii-k-psihologo-pedagogicheskomu> (date of access: 01.12.2022). (in Russian)

Yurlovskaya I.A., Abutalipova M.R. Osobennosti rechevogo razvitiya detei-sirot doshkol'nogo vozrasta [Features of speech development of preschool orphans]. *Fundamentalnaya i prikladnaya nauka: novye vyzovy i proryvy*. [Fundamental and applied science: new challenges and breakthroughs]. Proc. Intern. Sci. and Practic Conf. Petrozavodsk, Novaya nauka Publ., 2020, vol. 1, pp. 17-21. (in Russian)

Сведения об авторах

Серебренникова Светлана Юрьевна
кандидат психологических наук, доцент
кафедра комплексной коррекции нарушений
детского развития
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, Иркутск, ул. К. Маркса, 1
e-mail: svetl.serebrennickova@yandex.ru

Соколова Ирина Олеговна
старший преподаватель, кафедра
комплексной коррекции нарушений детского
развития
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, Иркутск, К. Маркса, 1
e-mail: sokolova_irythek@mail.ru

Information about authors

Serebrennikova Svetlana Yurievna
Candidate of Sciences (Psychology),
Associate Professor, Department of Complex
Correction of Child Development Disorders
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: svetl.serebrennickova@yandex.ru

Sokolova Irina Olegovna
Senior Lecturer, Department of Complex
Correction of Child Development Disorders
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: sokolova_irythek@mail.ru