



Серия «Психология»
2023. Т. 43. С. 3–18
Онлайн-доступ к журналу:
<http://izvestiapsy.isu.ru/ru>

ИЗВЕСТИЯ
Иркутского
государственного
университета

Научная статья

УДК 159.99
<https://doi.org/10.26516/2304-1226.2023.43.3>

Анализ проблематики профессиональной направленности студентов медицинских специальностей в отечественной и зарубежной литературе

Е. С. Елизаров, К. Н. Белогай*

Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Россия

Аннотация. Показаны и проанализированы различные подходы отечественных авторов к видению понятия «профессиональная направленность». Перечислены факторы и условия формирования профессиональной направленности, представлена ее типизация. Рассмотрены позиции зарубежных авторов, изучающих отдельные феномены, определяющие реализацию студентов в медицинской учебно-профессиональной деятельности, отмечена разница в их подходах, которая не дает возможности для концептуализации имеющихся данных. Сделано заключение, что вопрос профессиональной направленности и ее структуры у студентов-медиков требует отдельной разработки с учетом международного опыта.

Ключевые слова: профессиональная направленность, профессиональная идентичность, профессиональные ценности.

Для цитирования: Елизаров Е. С., Белогай К. Н. Анализ проблематики профессиональной направленности студентов медицинских специальностей в отечественной и зарубежной литературе // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2023. Т. 43. С. 3–18. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2023.43.3>

Original article

Analysis of the Problem of Occupational Orientation of Medical Students in Russian and Foreign Literature

E. S. Elizarov, K. N. Belogai*

Kemerovo State University, Kemerovo, Russian Federation

Abstract. Occupational orientation determines the profession choice, preconditions academic and professional activity, and is of interdisciplinary nature being at the confluence of psychology, pedagogy, and medicine. Conceptualization of this notion is needed for its developing in medical students during their study. Different approaches to understanding the concept of occupational orientation by Russian authors have been analyzed. Its typification, as well as factors and conditions for its developing have been presented. Foreign authors study particular phenomena contributing to students' actualization in medical academic and professional activities and put greater emphasis to them. Difference in approaches though does not allow for data conceptualization. The issue of occupational orientation of medical students and its structure requires specific examination taking into account international expertise.

Keywords: occupational orientation, professional identity, professional values.

For citation: Elizarov E.S., Belogai K.N. Analysis of the Problem of Occupational Orientation of Medical Students in Russian and Foreign Literature. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*. 2023, vol. 43, pp. 3-18. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2023.43.3> (in Russian)

© Елизаров Е. С., Белогай К. Н., 2023

*Полные сведения об авторах см. на последней странице статьи.
For complete information about the authors, see the last page of the article.

Введение

Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования является создание благоприятных условий для интеграции российской системы образования с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе. Активная реализация мероприятий в этом направлении началась в 2004 г., что обусловило необходимость разработки новых образовательных программ, а следовательно, соответствующей трансформации структур высшего и среднего профессионального образования, нормативной базы и практики преподавания, которые, в свою очередь, обусловили вектор развития всей системы образования в России, а также предопределили появление компетентного подхода. О начале его применения свидетельствует поэтапное изменение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего и высшего профессионального образования по всем специальностям, в том числе и медицинским.

Акушеры играют значительную роль в оказании медицинской помощи женщинам и детям, что детерминирует большой интерес к их деятельности отечественных ученых [Егорова, 2018а; Егорова, 2018б; Епифанова, Кондрашкина, Митрофанова, 2018; Роль акушерок в вопросах ... , 2021; Уланова, 2022]. Современные международные исследования показывают, что обучение акушеров по международным стандартам и осуществление мероприятий по планированию семьи позволяет предотвратить более 80 % случаев материнской смертности, мертворождения и неонатальных летальных исходов [Strengthening quality midwifery ... , 2019]. Потому в 2019 г. влиятельные международные организации – ВОЗ, ЮНИСЕФ, ЮНФПА, МКА – опубликовали План действий по повышению качества образования акушеров для улучшения всеобщего здоровья, который, в частности, имеет одной из стратегических целей «переосмысление» образования и сертификацию акушеров по международным стандартам [Там же]. Эта цель была реализована в 2019 г. Международной конфедерацией акушеров посредством принятия Международного стандарта акушерского образования, который предполагает включение в качестве базы для обучения акушеров по всему миру Основных компетенций для акушерской практики в обновленной редакции от 2021 г. [Global Standards for Midwifery ... , 2021].

В настоящий момент в Российской Федерации по специальности «акушерское дело» разработан и внедрен федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования третьего поколения (ФГОС СПО 3++), который определяет требования к результатам освоения программы подготовки в виде сформированных компетенций, не только профессиональных, но и общих. Среди этих компетенций можно выделить личностные способности и ценности будущих акушеров, от которых зависит не только будущая профессиональная деятельность, но и учебная деятельность в образовательном учреждении. Причем выбор учреждения тоже должен происходить с их учетом [Biryukova, Molodozhnikova, 2020]. То есть

направленность личности, которую в современной психологии принято считать основой, включающей в себя интересы и установки, ценностные ориентации и отношения, мотивы, находит свое прямое отражение в профессиональной направленности конкретной личности и представляет важное значение для подготовки будущих специалистов [Зеер, Зиннатова, 2019]. В то же время научных исследований, посвященных профессиональной направленности студентов, обучающихся по специальности «Акушерское дело», в контексте требований действующего ФГОС ВО 3++, в России нет. Таким образом, разработка различных аспектов этого вопроса с учетом международного опыта представляет важную практическую значимость.

В статье понятие «профессиональная направленность» рассматривается в контексте медицинского образования. Проанализированы отечественные подходы к проблеме профессиональной направленности личности и взгляды зарубежных исследователей на взаимосвязь личностных качеств с рассматриваемым феноменом. Показаны различные взгляды на структуру и типизацию профессиональной направленности студентов-медиков, критерии и уровневые показатели ее сформированности, факторы, ее формирующие.

Методология исследования

В рамках работы с позиции теории деятельности было проведено исследование научных публикаций отечественных и зарубежных авторов. Цель этого исследования состояла в поиске и изучении научных данных о профессиональной направленности студентов медицинских специальностей в общем и акушерских специальностей в частности. На первом этапе отбирались работы авторов, проводивших исследования в нашей стране. Из иностранной литературы выбирались публикации, содержащие понятия, наиболее близкие по смысловому содержанию к термину «профессиональная направленность». На втором этапе посредством анализа, синтеза, сравнения, классификации, систематизации было проработано 17 отечественных и 23 зарубежных литературных источника, сделаны выводы.

Результаты исследования

Исследованием профессиональной направленности занимались такие отечественные ученые, как Е. А. Климов, С. Л. Рубинштейн, Э. Ф. Зеер и др. Последний определяет профессиональную направленность как комплексное личностное качество, детерминирующее отношение к профессии, придающее субъективный смысл всей учебной и трудовой деятельности человека, за счет чего наблюдается резкое повышение усвоения профессиональных знаний, умений, навыков [Зеер, Зиннатова, 2019].

А. У. Кулов [2013] указывает на непосредственную связь профессиональной направленности с направленностью как на конкретную профессиональную деятельность, так и на ее содействие в реализации скрытого внутриличностного потенциала при выполнении этой деятельности.

Н. Б. Нестерова [2014] трактует профессиональную направленность как структуру отношений самой высокой степени обобщенности, объединенной с

финальным итогом обучения, в процессе которого появляются потребность к определенной профессиональной деятельности и получаемая от нее удовлетворенность, интерес и эмоциональный контекст отношения к профессии. Автор указывает на профессиональную направленность как на интегральную характеристику, побуждающую студента к активности, которая влияет как на само прохождение, так и на результаты профессиональной подготовки, служит стимулом к освоению учебных дисциплин и придает обучению личностный смысл.

В контексте медицинской деятельности И. А. Коровина определяет профессиональную направленность студента-медика как комплексное личностное качество, которое обнаруживается в постоянной заинтересованности субъекта в предстоящей профессиональной деятельности, желании оберегать здоровье человека, обширных знаниях вопросов медицины, медицинской этики и деонтологии, иностранных языков, в направленности на интеллектуально-эмоциональное принятие понятий «человек», «здоровье», «жизнь» в качестве ценностей, профессионального долга и обязательств в соответствии с клятвой Гиппократова. Ученый выделяет следующие компоненты профессиональной направленности студентов медицинских специальностей:

- 1) целевой – состоящий из образовательной, воспитательной, развивающей и практической целей педагогической деятельности;
- 2) содержательный – представленный самообразовательной деятельностью;
- 3) операциональный – включающий комплекс педагогических средств;
- 4) результативный – состоящий из когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностно-практического критериев, которые вместе с уровневыми показателями сформированности представлены в таблице [Коровина, 2012].

Предлагаемая автором структура профессиональной направленности сформирована в контексте профессиональных потребностей обучающегося по медицинскому профилю. Однако данная модель скорее отражает компоненты всего педагогического процесса в целом, т. е. внешние условия, создаваемые для учащихся, чем структуру профессиональной направленности самих студентов-медиков, поскольку не учитывает уже имеющиеся личные потребности, мотивы и цели студентов, а соответственно, и их ожидания от обучения.

Вышеназванные критерии и уровневые показатели сформированности профессиональной направленности студентов-медиков указывают на динамичность этого процесса, происходящего в образовательном пространстве учебного заведения, исходя из критериев соответствия профессии личностным особенностям, реального понимания ее специфики и теоретической основы, фактической целенаправленной деятельности в ней студента. Предлагаемые критерии позволяют, с одной стороны, составить весьма детальное представление о качественных показателях профессиональной направленности конкретного обучающегося, но с другой стороны, очень громоздки и разноплановы для объединения их в консолидированную методику оценки, которая позволила бы широко проводить контрольно-измерительные мероприятия

среди студентов, например, в виде скрининга. Кроме того, они не дают содержательного ответа на вопрос соответствия личностных потребностей и ценностей студента-медика в учебной и профессиональной деятельности.

Таблица

Критерии и уровневые показатели сформированности профессиональной направленности студента-медика (И. А. Коровина)

Уровень сформированности			
Высокий	Достаточный	Средний	Низкий
Мотивационно-ценностный критерий: стремление целенаправленно и самостоятельно овладевать способами борьбы за здоровье человека, потребность стать компетентным специалистом; устойчивый интерес и положительное отношение к профессии; позиция, отражающая отношение к медицинской профессии как ценности			
Устойчивые положительные мотивы к профессии	Относительно устойчивые мотивы к профессии	Поверхностные, скрытые мотивы к профессии	Нечеткие мотивы к профессии
Когнитивный критерий. Знает: основы медицинской терминологии, способы борьбы за здоровье человека; сущность понятия «профессиональная направленность»; значимость самообразовательной деятельности в формировании профессиональной направленности студента-медика			
Знания глубокие, прочные, системные	Относительно глубокие и прочные системные знания	Отрывочные, неглубокие, бессистемные знания	Отсутствие глубины и прочности знаний
Деятельностно-операционный критерий. Умеет: целенаправленно и самостоятельно получать и углублять знания из отечественных и зарубежных медицинских источников по проблеме борьбы за здоровье людей; применять знания в практике в соответствии с клятвой Гиппократа			
Умения осознанные, носят творческий характер	Осознанные умения, носят продуктивный характер	Репродуктивный характер умений	Несформированные умения

Е. В. Кузнецова [2020] рассматривает профессиональную направленность в контексте профессиональной мотивации и отмечает, что формирование профессиональной направленности студентов медицинских специальностей предполагает оптимальное взаимообусловленное и взаимосвязанное развитие каждого из ее блоков, предлагая следующую структуру профессиональной направленности:

1) ценностно-смысловой блок – определяет процесс понимания и осознания сути медицинской деятельности, придает ей личностный смысл и демонстрирует положение профессии врача в системе собственных жизненных приоритетов студента, связан с потребностями, мотивами и ценностями субъекта учебно-профессиональной деятельности;

2) эмоциональный блок – характеризует удовлетворенность выбранной профессией и самим процессом учебной деятельности, детерминирует появление длительного положительно окрашенного эмоционального отношения к обучению и непосредственному содержанию образовательного процесса;

3) регуляционный блок – отражает общую степень развития саморегуляции, ее содержания, показателей временной перспективы и демонстрирует зрелость всех составляющих саморегуляционной системы и межфункциональных связей между ними, понимание своих возможностей в учебной и профессиональной деятельности;

4) операциональный блок – демонстрирует степень развития учебных и профессиональных компетенций и уровень овладения ими.

Автор утверждает, что развитие профессиональной направленности требует оптимального совершенствования каждого из ее структурных компонентов и преобразования их взаимосвязи до уровня высокой согласованности и целостности.

На наш взгляд, данная модель в большей степени характеризует профессиональную направленность студентов медицинских специальностей, поскольку ориентирована на субъекта образовательного процесса. Она уделяет внимание самой личности и личностной детерминированности процесса становления субъекта деятельности, а также его интегральным образованиям, которые демонстрируют процессуальные и результативные параметры процесса профессионализации. Ввиду этого профессиональная направленность, будучи таким интегральным образованием, определяет процесс формирования субъектной позиции по отношению к медицинской деятельности.

П. А. Шавир [1981] также рассматривает профессиональную направленность, исходя из мотивов, которые обуславливают профессиональную деятельность человека, и выделяет три типа профессиональной направленности: продуктивный (устойчивая профессиональная мотивация), малопродуктивный (соблюдение норм и правил профессиональной деятельности), непродуктивный (направленность на самого себя, карьеру).

Отечественные ученые изучают разные факторы и условия формирования профессиональной направленности у студентов медицинских специальностей, выделяя, например, практические занятия по получению первичных профессиональных навыков и умений с помощью развития учебной мотивации [Михайлова, Хохлачева, Вахрушев, 2021]; формирование устойчивого положительного эмоционального отношения к будущей профессиональной деятельности, актуализацию и развитие саморегуляции, расширение представлений о связи личностных особенностей с мотивацией учения [Кузнецова, 2020]; самообразовательную деятельность студентов-медиков [Коровина, 2012]. Рассматриваются профессиональное становление и личностные особенности представителей врачебных династий в процессе работы студентов с генеалогическим материалом [Заболотная, Коровина, Назина, 2019], с помощью средств ИКТ и реализации авторского электронного курса «Шаг в медицину» [Molodozhnikova, Viryukova, Lazareva, 2020], через социокультурную среду, в которой происходит становление будущего специалиста [Доника,

2015]. Анализируются ценностные представления о будущей профессии, которые студент конструирует в процессе профессиональной подготовки в образовательном пространстве [Заболотная, Коровина, Назина, 2018].

Как мы видим по исследованиям отечественных ученых, профессиональная направленность в контексте медицинского образования имеет свои отличительные черты, детерминанты, критерии оценки и уровневые показатели, а также типы, при этом существуют разные подходы к структуре профессиональной направленности студентов-медиков.

Понятие «профессиональная направленность» в иностранной литературе не встречается. Это может говорить о разных подходах к изучению факторов, обуславливающих влияние личностных особенностей на учебную деятельность в контексте профессиональной подготовки, о различиях в терминологии.

Работы иностранных исследователей чаще посвящены характеристике мотивации к профессиональной и учебной деятельности. Одни ученые рассматривают мотивацию в связи с наличием профессиональной идентичности, другие – как следствие определенных личностных качеств студентов-медиков. Разберем эти подходы более подробно.

А. Фицджеральд в своем исследовании указывает на важность понятия «профессиональная идентичность» для профессий, связанных со здоровьем, и отмечает, что ни в одной из профессиональных областей медицины не существует согласованного определения этого термина, подчеркивая, что профессиональная идентичность возникает при взаимодействии между людьми и их профессиональными контекстами. Автор выделяет следующие составляющие профессиональной идентичности: действия и поведение в рамках профессии; знания и навыки, необходимые для профессиональной деятельности; профессиональные ценности, убеждения и этика; профессиональный контекст и социализация, а также профессиональная групповая и личная идентичность [Fitzgerald, 2020].

Многие иностранные исследователи описывают профессиональную идентичность как процесс, развивающийся исключительно во время профессионального обучения [Understanding perceptions of nursing ... , 2018; Crigger, Godfrey, 2014; Reframing medical education ... , 2014], и говорят о том, что формирование профессиональной идентичности – это динамичный процесс, который начинается при получении образования и продолжается на протяжении всей профессиональной карьеры [Professional identity, a neglected ... , 2018].

Другие ученые утверждают, что профессиональная идентичность начинает формироваться еще до начала получения медицинского образования в результате множества факторов [Bacheva, 2020; Evaluating the formation of professional ... , 2019]. Например, результаты исследования К. Адамс свидетельствуют о том, что определенная степень профессиональной идентичности проявляется еще до начала обучения. Среди значимых предикторов базового уровня профессиональной идентичности студентов медицинских специальностей до начала профессионального обучения выделены: пол, профессия, предыдущий опыт работы в среде медицинской и социальной помощи, понимание работы в команде, знание профессии и когнитивная гибкость

[Investigating the factors ... , 2006]. С. Хейхаэт отмечает необходимость изучения индивидуальных качеств абитуриентов, поступающих на медицинские специальности, для отбора наиболее подходящих из них в профессиональном обучении с целью более качественного и быстрого формирования у студентов позитивной личностной идентичности, а в последующем и профессиональной идентичности [Evaluating the formation of professional ... , 2019].

Многие иностранные авторы указывают на то, что процесс профессионального становления акушерки и успешности ее работы выходит далеко за рамки понятия профессиональной идентичности и включает, но не ограничивается, опыт профессионального образования [Asamoah Ampofo, Caine, Clandinin, 2022], что обуславливается различными факторами:

- личным жизненным опытом с учетом контекстуальной, социальной и временной составляющих [Asamoah Ampofo, Caine, Clandinin, 2022; Midwifery Now: Narratives ... , 2022];

- приверженностью определенным взглядам, которые оформляются под влиянием культуры, личностных характеристик, в том числе увлечений, соотвественства гендерным ролям [Midwifery Now: Narratives ... , 2022];

- наличием таких личностных качеств, как уверенность в себе, ассертивность, саморефлексия [Forde, 2014] и эмпатия, развитостью социальных навыков и эффективной коммуникации [Bacheva, 2020], наличием потребности в личностном самосовершенствовании [Halldorsdottir, Karlsdottir, 2011];

- профессиональными ценностями [Erkus, Dinc, 2018; Forde, 2014; Hendel T, Kagan, 2014; Professional Values of Nurses ... , 2019; Weis, Schank, 1991].

Таким образом, несмотря на разногласия зарубежных авторов в определении термина «профессиональная идентичность» и моменте его возникновения, они сходятся в одном – влиянии личностных качеств на формирование профессиональной идентичности.

Интересно мнение М. Форузадэх, который профессиональную идентичность описывает как интеграцию личных и профессиональных ценностей, ссылаясь на исследование Фонда Карнеги, посвященное обучению врачей, в котором говорится, что понятия «профессиональная идентичность» и «профессиональные ценности» тождественны [Forouzadeh, Kiani, Bazmi, 2018].

Многие иностранные исследователи показывают взаимосвязь между личными и профессиональными ценностями медицинских работников [Professional Values of Nurses ... , 2019], утверждают, что ценности имеют отличительные качественные особенности и существуют как динамические явления [Weis, Schank, 1991]. По мнению некоторых ученых, профессиональные ценности связаны с убеждениями людей как представителей профессии в целесообразности и желательности чего-либо и служат руководством при выполнении этических норм поведения в обеспечение безопасного ухода за пациентами [Blais, Hayes, 2015], а также выступают предикторами качества ухода, удовлетворенности работой, мотивации, организационной привязанности и приверженности профессии [Erkus, Dinc, 2018]. Более того, ценности являются важнейшими факторами мотивации и вознаграждения [Hendel, Kagan,

2014]; профессиональные ценности часто приводят к развитию личных ценностей [Differences in professional ... , 2019]. В связи с этим необходимо изучать ценности и интересы абитуриентов, которые могут стать прочной основой для предстоящего обучения и трудовой деятельности. Так, Б. Пуарчангази говорит, что программа образования медицинских работников должна быть разработана таким образом, чтобы могла усилить профессиональные ценности и ценностно ориентированное поведение [Professional Values of Nurses ... , 2019]. Продвижение всеобъемлющих профессиональных ценностей должно рассматриваться как важная часть профессиональной самореализации [Monrouxe, 2009].

В связи с этим является важным изучение мотивов выбора профессии. По данным А. Дорожевски, профессию акушерки чаще всего выбирают из-за возможности участвовать в родах и помогать женщине. Относительно большая часть опрошенных решили стать акушерками благодаря уговорам кого-то из близких, но не вопреки семейным традициям [Doroszewska, 2013].

Особый интерес представляет исследование М. Форде, в котором автор отмечает среди причин выбора профессии и развития в ней личный опыт родов и материнства, а также позитивный опыт взаимодействия с акушерами в значимых жизненных ситуациях и указывает на то, что обучение студентов должно продвигаться к принятию ценностей акушерской профессии до уровня интернализации с ними [Forde, 2014].

Таким образом, прослеживается связь между индивидуальным опытом, социальным окружением, личностными особенностями студентов-акушеров и выбором профессии с последующей в ней реализацией.

В отечественной научной литературе понятие «профессиональная направленность» существует уже длительное время и до сих пор вызывает интерес со стороны исследователей. Несмотря на различную трактовку этого термина учеными, его дальнейшее изучение имеет важное практическое значение. Больше всего вопрос профессиональной направленности студентов разработан в области профессионального педагогического образования. В медицинском профессиональном образовании профессиональной направленности исследователями уделяется существенно меньше внимания: несмотря на имеющуюся теоретическую базу, наличие критериев и методик ее оценки, применительно к акушерской специальности вопрос является совершенно не исследованным. На наш взгляд, это стало следствием недостатка внимания к психолого-педагогической составляющей учебного процесса, несформированности методологических подходов к обучению, отсутствия знания этого понятия преподавателями медицинских дисциплин. Все это мешает более детальному изучению профессиональной направленности абитуриентов и студентов-медиков в разных отраслях медицинского образования и повышению его качества, поскольку именно она характеризует внутреннюю направленность на образовательную, а затем и профессиональную деятельность конкретного будущего медицинского работника.

Отечественными исследователями профессиональной направленности студентов медицинских образовательных учреждений выделяются разные блоки, входящие в ее состав, что свидетельствует о разном подходе авторов.

Исследователи выявили различные факторы и условия формирования профессиональной направленности, которые можно разделить по разным признакам:

- по времени применения – до поступления (формирующие), после поступления (усиливающие);
- по развитию качеств – профессиональные (практические занятия) и личностные (положительное эмоциональное отношение к профессии);
- по месту применения – внутренние (учебная среда) и внешние (все социокультурное окружение).

Имеющиеся данные могут стать основой для формирования и развития профессиональной направленности как абитуриентов, так и студентов, а также для исследований в области более раннего формирования профессиональной направленности на уровне основного общего среднего образования в связи со стабильно высокой потребностью системы здравоохранения в среднем медицинском персонале, в том числе акушерах.

Исходя из результатов изучения иностранных источников, можно сделать вывод о важности вопросов соответствия личностных особенностей, интересов, мотиваций и ценностей студентов медицинских специальностей требованиям конкретной медицинской отрасли.

Пожалуй, наиболее близким термином, но отнюдь не синонимом отечественному понятию «профессиональная направленность» в зарубежной литературе является термин «профессиональная идентичность». К трактовке профессиональной идентичности подходят по-разному, выделяя разное время формирования профессиональной идентичности (до получения медицинского образования либо во время получения) и различные факторы, формирующие ее (личностные и профессиональные). Распространено мнение о тождественности профессиональной идентичности и профессиональных ценностей. Также ученые выделяют личностные качества, определяющие учебную и трудовую деятельность как отражение опыта, ценностей, мотивов и интересов конкретного учащегося, но не предлагают специального термина для их обозначения. Соответственно, нет и консолидированных методик предметного изучения этого вопроса, несмотря на понимание его важности.

Заключение

Проведенный нами анализ позволяет сделать ряд выводов. В отечественной литературе профессиональная направленность студентов-медиков изучается, но мы можем констатировать отсутствие единой системы, что говорит об отсутствии единого представления как о профессиональной направленности, так и о направленности личности. И. А. Коровина рассматривает профессиональную направленность студентов-медиков в контексте профессиональных потребностей как процесс возникновения и аккумуляции отдельных особенностей и качеств без учета ценностных и смысложизненных оснований

этого процесса субъектом образовательной деятельности. Е. В. Кузнецова рассматривает профессиональную направленность студентов медицинских специальностей в ряду профессиональных мотивов студентов: личность находится в активной позиции преобразования себя и, как следствие, учебной и профессиональной деятельности. В данном случае учитывается инициативность самой личности, при этом индивидуальные и социальные факторы профессионализации не противопоставляются друг другу. Отсюда процесс профессионального становления представляется как структурный процесс включения личных новообразований, аккумуляции и взаимодействия различных функциональных систем, которые в совокупности решают конкретные вопросы учебной и профессиональной деятельности и саморазвития в них.

И. А. Коровиной предлагаются критерии и уровневые показатели сформированности профессиональной направленности, объемные и разноплановые и вместе с тем делающие акцент на учебной и профессиональной деятельности, но не на личности будущего медицинского работника.

Существуют различные факторы и условия формирования профессиональной направленности, которые можно разделить по разным признакам – времени, локализации, качествам. П. А. Шавир представляет типизацию профессиональной направленности по ведущему мотиву профессиональной деятельности, что дает широкие возможности для исследовательской и педагогической деятельности, но не позволяет составить полной картины личностных детерминант будущих медицинских работников.

Зарубежных исследований профессиональной направленности нет, авторы изучают отдельные феномены (профессиональная идентичность, профессиональные ценности, личностные ценности), определяющие реализацию студентов в медицинской учебно-профессиональной деятельности. Личностным детерминантам и особенностям профессионального формирования специалистов конкретных медицинских отраслей в иностранной литературе уделяется существенно больше внимания, однако разница в терминологии и подходах, отсутствие функциональных моделей не дают возможности для концептуализации имеющихся данных.

По нашему мнению, изучение профессиональной направленности необходимо осуществлять в целях профилактики профессионального выгорания медицинских работников и повышения качества медицинского образования.

Вопрос профессиональной направленности и ее структуры у студентов, обучающихся по специальности «Акушерское дело», требует отдельной разработки с учетом отечественного и зарубежного опыта, поскольку разные подходы позволяют консолидировать знания и существенно дополнять их за счет сочетания отечественного и иностранного методов.

Список литературы

Доника А. Д. Профессия врача в современной измерительной системе оценки социального статуса // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 6-2(37). С. 106–107.

Егорова Н. А. Роль акушерки при ведении беременной с пиелонефритом // Актуальные вопросы науки и образования : материалы XXI науч.-практ. конф. студентов, преподавателей и молодых ученых. Краснодар, 17–18 апр. 2018 г. Краснодар, 2018а. С. 128–130.

Егорова Н. А. Роль акушерки при ведении родильниц с кровотечениями в раннем послеродовом периоде // Актуальные вопросы науки и образования : материалы XXI науч.-практ. конф. студентов, преподавателей и молодых ученых. Краснодар, 17–18 апр. 2018 г. Краснодар, 2018б. С. 131–133.

Епифанова Е. А., Кондрашкина М. В., Митрофанова А. С. Роль акушерки в профилактике и лечении гипертонической болезни // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 21 дек. 2018 г. Белгород, 2018. С. 205–208.

Заболотная С. Г., Коровина И. А., Назина О. В. Анализ ценностных приоритетов студентов медицинского вуза в условиях формирования профессиональной направленности при обучении иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 12–20.

Заболотная С. Г., Коровина И. А., Назина О. В. Изучение врачебных династий как средство формирования профессиональной направленности студентов медицинского вуза // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. С. 61.

Зеер Э. Ф., Зиннатова М. В. Психологическое профессиоведение : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 135 с.

Коровина И. А. Самообразовательная деятельность как фактор формирования профессиональной направленности студента-медика : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2012. 23 с.

Кузнецова Е. В. Профессиональная направленность студентов медицинского вуза в становлении личности врача // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки : материалы XXIV Междунар. науч.-практ. конф. North Charleston, 7–8 дек. 2020 г. Morrisville, 2020. С. 73–75.

Кулов А. У. К определению понятия «профессиональная направленность» личности // Вестник МГУКИ. 2013. № 3 (53). С. 169–172.

Михайлова О. Д., Хохлачева Н. А., Вахрушев Я. М. Значение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в формировании профессиональной направленности студентов медицинского вуза // Актуальные вопросы современного медицинского образования : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Ижевск, 16–17 дек. 2021 г. Ижевск, 2021. С. 212–215.

Нестерова Н. Б. Профессиональная направленность студентов технического вуза // Экономика и экологический менеджмент. 2014. № 2. С. 1–9.

Роль акушерок в вопросах консультирования по грудному вскармливанию / З. Х. Рустамова [и др.] // *Мать и дитя*. 2021. № 2. С. 36–38.

Уланова С. В. Роль акушерки при выявлении дисфункции лонного сочленения во время беременности и в послеродовом периоде // *Медсестра*. 2022. № 10. С. 29–35.

Шавур П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М. : Педагогика, 1981. 96 с.

Asamoah Ampofo E., Caine V., Clandinin D. J. Narrative Inquiry into the Professional Identity-Making of Ghanaian Midwives // *Journal of Medical Education and Curricul Development*. 2022. May. P. 135–137.

Bacheva M. Personal profile and social orientations in the interpersonal relationships among students in the field of health care // *Trakia Journal of Sciences*. 2020. Vol. 18, Suppl. 1. P. 222–229.

Biryukova N. V., Molodozhnikova N. M. Directed formation of motivation and professional orientation of students toward professions in the field of preventive medicine // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. Vol. 15, N 14. P. 151–161.

Blais K. K., Hayes J. S. Professional nursing practice: Concepts and perspectives. New York : Pearson, 2015. 528 p.

Crigger N., Godfrey N. From the inside out: a new approach to teaching professional identity formation and professional ethics // *Journal of Professional Nursing*. 2014. Vol. 30, N 5. P. 376–382.

Differences in professional values between nurses and nursing students: a gender perspective / A. Fernández-Feito [et. al.] // *International Nursing Review*. 2019. Vol. 66, N 4. P. 577–589.

Doroszewska A. The social roles of midwives. An analysis of the profession of midwife from the perspective of sociology of medical professions. Thesis for the Degree of Doctor of Philosophy, Warsaw, 2013. 303 p.

Evaluating the formation of professional identity in Iranian nursing students after implementation of a new curriculum / S. Haghghat [et. al.] // *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*. 2019. Vol. 6, N 3. P. 138–143.

Erkus G., Dinc L. Turkish nurses perceptions of professional values // *Journal of Professional Nursing*. 2018. Vol. 34, N 3. P. 226–232.

Fitzgerald A. Professional identity: A concept analysis // *Nursing Forum*. 2020. Vol. 55, N 3. P. 447–472.

Forde M. Phenomenon of becoming a midwife. Thesis for the Degree of Doctor of Philosophy. Liverpool, 2014. 372 p.

Forouzadeh M., Kiani M., Bazmi S. Professionalism and its role in the formation of medical professional identity // *Medical Journal of The Islamic Republic of Iran*. 2018. P. 130–134.

Global Standards for Midwifery Education (revised 2021). International Confederation of Midwives. URL: https://internationalmidwives.org/assets/files/general-files/2021/09/global-standards-for-midwifery-education_2021_en.pdf (date of access: 02.01.2023)

Halldorsdottir S., Karlsdottir S. I. The primacy of the good midwife in midwifery services: an evolving theory of professionalism in midwifery // *Scandinavian Journal of Caring Sciences*. 2011. Vol. 25, N 4. P. 806–817.

Hendel T., Kagan I. Organisational values and organisational commitment: do nurses' ethnocultural differences matter? // *Journal of Nursing Management*. 2014. Vol. 22, N 4. P. 499–505.

Investigating the factors influencing professional identity of first-year health and social care students / K. Adams [et. al.] // *Learning in Health and Social Care*. 2006. Vol. 5, N 2. P. 55–68.

Midwifery Now: Narratives about Motivations for Career Choice / M. Sim-Sim [et. al.] // *Education Sciences*. 2022. N 12. P. 243–252.

Molodozhnikova N. M., Biryukova N. V., Lazareva J. B. Formation of professional orientation of high school students to medical profession by using ICT tools // *International Journal of Emerging Technologies in Learning*. 2020. Vol. 15, N 1. P. 231–239.

Monrouxe L. V. Solicited audio diaries in longitudinal narrative research: a view from inside // *Qualitative Research*. 2009. Vol. 9, N 1. P. 81–103.

Professional identity, a neglected core concept of professional development / T. P. A. van Oeffelt [et. al.] // *Identity as a Foundation for Human Resource Development*. 2018. P. 237–251.

Professional Values of Nurses and Nursing Students: a comparative study / B. Poorchangizi [et. al.] // *BMC Medical Education*. 2019. Vol. 19, N 1. P. 438–446.

Reframing medical education to support professional identity formation / R. L. Cruess [et. al.] // *Academic Medicine*. 2014. Vol. 89, N 11. P. 1446–1451.

Strengthening quality midwifery education for Universal Health Coverage 2030: framework for action. World Health Organization, 2019. 79 p.

Understanding perceptions of nursing professional identity in students entering an Australian undergraduate nursing degree / C. Browne [et. al.] // *Nurse Education in Practice*. 2018. P. 90–96.

Weis D., Schank M. J. Professional values and empowerment: a role for continuing education // *The Journal of Continuing Education in Nursing*. 1991. N 22 (2). P. 50–53.

References

Donika A.D. Professiya vracha v sovremennoi izmeritelnoi sisteme otsenki sotsialnogo statusa [The profession of physician in modern measurement system of social status assessment]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal* [International Research Journal], 2015, no. 6-2 (37), pp. 106-107. (in Russian)

Egorova N.A. Rol akusherki pri vedenii beremnoi s pielonefritom [The role of midwife in the management of pregnant women with pyelonephritis]. *Aktualnye voprosy nauki i obrazovaniya* [Current issues of science and education]. Proceedings of the 21th scientific-practical conference of students, teachers and young scientists, Krasnodar, April, 17-18, 2018]. Krasnodar, 2018, pp. 128-130. (in Russian)

Egorova N.A. Rol akusherki pri vedenii rodilnits s krvotocheniyami v rannem poslerodovom periode [The role of midwife in the management of obstetric patients with bleeding in the early postpartum period]. *Aktualnye voprosy nauki i obrazovaniya* [Current issues of science and education].

Proceedings of the 21th scientific-practical conference of students, teachers and young scientists, Krasnodar, April, 17-18, 2018]. Krasnodar, 2018, pp. 131-133. (in Russian)

Epifanova E.A., Kondrashkina M.V., Mitrofanova A.S. Rol akusherki v profilaktike i lechenii gipertonicheskoi bolezni [The role of midwives in the prevention and treatment of hypertension]. *Nauka i obrazovanie: oteche-stvennyi i zarubezhnyi opyt* [Science and education: national and foreign experience]. Proc. Sixteenth international scientific and practical conference. Belgorod, 2018, pp. 205-208. (in Russian)

Zaboltnaya S.G., Korovina I.A., Nazina O.V. Izuchenie vrachebnykh dinastii kak sredstvo formirovaniya professionalnoi napravlenosti studentov meditsinskogo vuza [The study of medical dynasties as a means of formation of professional orientation of medical students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2019, no. 3, p. 61. (in Russian)

Zaboltnaya S.G., Korovina I.A., Nazina O.V. Analiz tsennostnykh prioritetrov studentov meditsinskogo vuza v usloviyakh formirovaniya professionalnoi napravlenosti pri obuchenii inostrannomu yazyku [Analysis of value priorities of medical students in the formation of professional orientation in teaching a foreign language]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2018, no. 4, pp. 12-20. (in Russian)

Zeer E.F., Zinnatova M.V. *Psikhologicheskoe professiovedenie* [Psychological vocational studies: textbook]. Ekaterinburg, Ros. Gos. Prof. Ped. Uniut. Publ., 2019, 135 p. (in Russian)

Korovina I.A. *Samoobrazovatel'naya deyatel'nost kak faktor formirovaniya professionalnoi napravlenosti studenta-medika* [Self-educational activity as a factor in the formation of professional orientation of the medical student]. Cand. sci. diss. abstr. Orenburg, 2012, 23p. (in Russian)

Kuznetsova E.V. Professionalnaya napravlenost studentov meditsinskogo vuza v stanovlenii lichnosti vracha [Professional orientation of medical students in the formation of personality doctor]. *Fundamentalnaya nauka i tekhnologii – perspektivnye razrabotki* [Fundamentalnaya nauka i tekhnologii – razvitelnye razvitiya]. Proc. of 24th International Scientific and Practical Conference, North Charleston, December, 7-8, 2020]. Morrisville, 2020, pp. 73-75. (in Russian)

Kulov A.U. K opredeleniyu ponyatiya "Professionalnaya napravlenost" lichnosti [To the definition of the concept of "Professional orientation" of personality]. *Vestnik MGUKI* [Bulletin of MSUKI], 2013, no. 3 (53), pp. 169-172. (in Russian)

Mikhailova O.D., Khokhlacheva N.A., Vakhrushev Y.M. Znachenie praktiki po polucheniyu pervichnykh professionalnykh umenii i navykov v formirovanii professionalnoi napravlenosti studentov meditsinskogo vuza [The importance of practice to obtain basic professional skills in the formation of professional orientation of students of medical school]. *Aktualnye voprosy sovremennogo meditsinskogo obrazovaniya* [Actual issues of modern medical education]. Proc. of 2nd International Scientific and Practical Conference, Izhevsk, December, 16-17, 2021]. Izhevsk, 2021, pp. 212-215. (in Russian)

Nesterova N.B. Professionalnaya napravlenost studentov tekhnicheskogo vuza [Professional orientation of technical university students]. *Ekonomika i ekologicheskii menedzhment* [Economics and Environmental Management], 2014, no. 2, pp. 1-9. (in Russian)

Rustamova Z.H. et. al. Rol akusherok v voprosakh konsultirovaniya po grudnomu vskarmlivaniyu [The role of midwives in breastfeeding counselling]. *Mat i ditya* [Mother and Child], 2021, no. 2, pp. 36-38. (in Russian)

Ulanova S.V. Rol akusherki pri vyyavlenii disfunktsii lonnogo sochleneniya vo vremya beremennosti i v poslerodovom periode [The role of the midwife in identifying pubic symphysis dysfunction during pregnancy and in the postpartum period]. *Medsestra* [Nurse], 2022, no. 10, pp. 29-35. (in Russian)

Shavir P.A. *Psikhologiya professionalnogo samoopredeleniya v rannei yunosti* [Psychology of professional self-determination in early adolescence]. Moscow, Pedagogika Publ., 1981, 96 p. (in Russian)

Asamoah Ampofo E., Caine V., Clandinin D.J. Narrative Inquiry into the Professional Identity-Making of Ghanaian Midwives. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 2022, pp. 135-137.

Bacheva M. Personal profile and social orientations in the interpersonal relationships among students in the field of health care. *Trakia Journal of Sciences*, 2020, vol. 18, suppl. 1, pp. 222-229.

Biryukova N.V., Molodozhnikova N. M. Directed formation of motivation and professional orientation of students toward professions in the field of preventive medicine. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2020, vol. 15, no. 14, pp. 151-161.

Blais K.K., Hayes J.S. *Professional nursing practice: Concepts and perspectives*. New York, Pearson, 2015, 528 p.

Crigger N., Godfrey N. From the inside out: a new approach to teaching professional identity formation and professional ethics. *Journal of Professional Nursing*, 2014, no. 30 (5), pp. 376-382.

Fernández-Feito A. et. al. Differences in professional values between nurses and nursing students: a gender perspective. *International Nursing Review*, 2019, no. 66 (4), pp. 577-589.

Doroszewski A. *The social roles of midwives. An analysis the profession of midwife from the perspective of sociology of medical professions. Thesis for the Degree of Doctor of Philosophy*. Warsaw, 2013, 303p.

Haghighat S. et. al. Evaluating the formation of professional identity in Iranian nursing students after implementation of a new curriculum. *Journal of Nursing and Midwifery Sciences*, 2019, no. 6 (3), pp. 138-143.

Erkus G., Dinc L. Turkish nurses perceptions of professional values. *Journal of Professional Nursing*, 2018, no. 34 (3), pp. 226-232.

Fitzgerald A. Professional identity: A concept analysis. *Nursing Forum*, 2020, no. 55 (3), pp. 447-472.

Forde M. *Phenomenon of becoming a midwife. Thesis for the Degree of Doctor of Philosophy*. Liverpool, 2014, 372 p.

Forouzadeh M., Kiani M., Bazmi S. Professionalism and its role in the formation of medical professional identity. *Medical Journal of the Islamic Republic of Iran*, 2018, pp. 130-134.

Global Standards for Midwifery Education (revised 2021). International Confederation of Midwives. Available at: https://internationalmidwives.org/assets/files/general-files/2021/09/global-standards-for-midwifery-education_2021_en.pdf (date of access: 02.01.2023)

Halldorsdottir S., Karlsdottir S.I. The primacy of the good midwife in midwifery services: an evolving theory of professionalism in midwifery. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 2011, vol. 25, no. 4, pp. 806-817.

Hendel T., Kagan I. Organisational values and organisational commitment: do nurses ethno-cultural differences matter? *Journal of Nursing Management*, 2014, vol. 22, no. 4, pp. 499-505.

Adams K. et al. Investigating the factors influencing professional identity of first-year health and social care students. *Learning in Health and Social Care*, 2006, vol. 5, no. 2, pp. 55-68.

Sim-Sim M. et al. Midwifery Now: Narratives about Motivations for Career Choice. *Education Sciences*, 2022, no. 12, pp. 243-252.

Molodozhnikova N.M., Biryukova N.V., Lazareva J.B. Formation of professional orientation of high school students to medical profession by using ICT tools. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 2020, vol. 15, no. 1, pp. 231-239.

Monrouxe L.V. Solicited audio diaries in longitudinal narrative research: a view from inside. *Qualitative Research*, 2009, vol. 9, no. 1, pp. 81-103.

van Oeffelt T.P.A. et al. Professional identity, a neglected core concept of professional development. *Identity as a Foundation for Human Resource Development*, 2018, pp. 237-251.

Poorchangizi B. et al. Professional Values of Nurses and Nursing Students: a comparative study. *BMC Medical Education*, 2019, vol. 19, no. 1, pp. 438-446.

Cruess R.L. et al. Reframing medical education to support professional identity formation. *Academic Medicine*, 2014, vol. 89, no. 11, pp. 1446-1451.

Strengthening quality midwifery education for Universal Health Coverage 2030: framework for action. World Health Organization, 2019, 79 p.

Browne C. et al. Understanding perceptions of nursing professional identity in students entering an Australian undergraduate nursing degree. *Nurse Education in Practice*, 2018, pp. 90-96.

Weis D., Schank M.J. Professional values and empowerment: a role for continuing education. *The Journal of Continuing Education in Nursing*, 1991, no. 22 (2), pp. 50-53.

Сведения об авторах***Елизаров Ефим Сергеевич***

*соискатель, кафедра акмеологии
и психологии развития*

*Кемеровский государственный университет
Россия, 650000, г. Кемерово,
пр-т Советский, 75, корп. 3
e-mail: chudops@mail.ru*

Белогай Ксения Николаевна

*доктор психологических наук, доцент
заведующий кафедрой акмеологии
и психологии развития*

*Кемеровский государственный университет
Россия, 650000, г. Кемерово,
пр-т Советский, 75, корп. 3
e-mail: belogi@mail.ru*

Information about the authors***Elizarov Efim Sergeevich***

*Applicant, Department of Acmeology
and Developmental Psychology*

*Kemerovo State University
3 build., 75, Sovetskiy ave., Kemerovo,
650000, Russian Federation
e-mail: chudops@mail.ru*

Belogai Ksenia Nikolaevna

*Doctor of Sciences (Psychology),
Associate Professor, Head of the Department
of Acmeology and Developmental Psychology*

*Kemerovo State University
3 build., 75, Sovetskiy ave., Kemerovo,
650000, Russian Federation
e-mail: belogi@mail.ru*

Статья поступила в редакцию **17.01.2023**; одобрена после рецензирования **16.03.2023**; принята к публикации **21.03.2023**
The article was submitted **January, 17, 2022**; approved after reviewing **March, 16, 2023**; accepted for publication **March, 21, 2023**