



Серия «Психология»  
2022. Т. 39. С. 32–45  
Онлайн-доступ к журналу:  
<http://izvestiapsy.isu.ru/ru>

---

ИЗВЕСТИЯ  
*Иркутского  
государственного  
университета*

---

Научная статья

УДК 159.9.072.42  
<https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.39.32>

## Совершенствование подготовки женщин к материнству в условиях перинатально-психологических центров

Л. В. Лидак\*

*Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск, Россия*

Н. Н. Селина

*ООО «СЕЛИНАКЛИНИК», г. Пятигорск, Россия*

**Аннотация.** Исследование направлено на решение актуальной проблемы увеличения численности населения в Российской Федерации. В этой связи подчеркнута важность медико-психологического сопровождения беременных женщин с целью их подготовки к родам. Для успешного взаимодействия специалистов лечебных учреждений, психологов и клиентов с будущими матерями обоснована необходимость создания автономной структуры при поликлиниках, родильных домах или санаторных учреждениях – перинатально-психологических центров. Предложено авторское толкование данного понятия, выявлена и описана миссия перинатально-психологических центров, раскрыта организационная структура центра, определено содержание работы с клиентами, разработана и обоснована практико-ориентированная теоретическая модель, состоящая из организационно-целевого, субъектно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов.

**Ключевые слова:** родительство, помогающая психология, перинатально-психологический центр, практико-ориентированная модель, медико-психологическое сопровождение.

---

**Для цитирования:** Лидак Л. В., Селина Н. Н. Совершенствование подготовки женщин к материнству в условиях перинатально-психологических центров // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2022. Т. 39. С. 32–45. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.39.32>

---

Original article

## Improving Training to Help Women for a New Baby at Neonatal and Psychological Centers

L. V. Lidak\*

*Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation*

N. N. Selina

*Limited Liability Company “SELINACLINIC”, Pyatigorsk, Russian Federation*

**Abstract.** The article aims at solving a vital issue of population growth in Russia. In this sense, the authors point out the necessity of providing medical and psychological support to pregnant women to prepare them for childbirth. For health practitioners, psychologists, and clients to work with expectant mothers successfully the article has given a rationale for creating an autonomous department at polyclinics, maternity hospitals, or sanatoriums – that is a neonatal and psychological center. The authors

---

© Лидак Л. В., Селина Н. Н., 2022

\*Полные сведения об авторах см. на последней странице статьи.  
For complete information about the authors, see the last page of the article.

have suggested their conception of the term, described the mission of neonatal and psychological centers, determined the content of client relationship, worked out and substantiated a practice oriented theoretical model including organizational, subject-action, reflexive and evaluative components.

**Keywords:** parenthood, caring psychology, neonatal and psychological center, practice oriented model, medical and psychological support.

---

**For citation:** Lidak L.V., Selina N.N. Improving Training to Help Women for a New Baby at Neonatal and Psychological Centers. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2022, vol. 39, pp. 32-45. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.39.32> (in Russian)

---

## Введение

Потребности современного общества выдвигают перед государством необходимость решения демографических проблем, задач по оказанию помощи семье в подготовке к счастливому родительству, по медико-психологическому сопровождению будущих матерей и беременных женщин, ожидающих рождения ребенка. Успешному решению данных проблем способствуют мероприятия по созданию на разных территориях страны сети перинатально-психологических центров.

Осмысление возможностей перинатально-психологических центров и специфики их психологической практики как онтологической реальности обеспечивает успешность формирования родительских установок у тех, кто готовится к появлению нового члена семьи, у беременных женщин, молодых матерей и их родственников. В настоящее время перинатально-психологические центры создаются как самостоятельные организации или, встраиваясь в медицинские учреждения, становятся неотъемлемой частью женских консультаций и поликлиник, обеспечивающих сопровождение здоровья и эмоционального благополучия будущих матерей. Врачи-гинекологи неоднократно подчеркивали особую миссию перинатально-психологических центров и важность их создания для оказания помощи женщинам в подготовке к новой социальной роли – роли матери, а членов семьи – для встречи с новорожденным.

Психологи-практики разделяют точку зрения медиков и осознают необходимость психологической помощи молодым матерям и их близким. В деятельности современных психологических центров наблюдается расширение практики сопровождения беременности и помощи будущим матерям. Основные направления работы психологических центров определяются рекомендациями врачей, данными психодиагностики, представленными специалистами, или индивидуальными запросами самих пациентов.

В современной практике родовспоможения наметились некоторые различия в концептуальных идеях функционирования традиционных психологических служб и специальных перинатально-психологических центров. Разница состоит в организационных формах их деятельности, в сущностных характеристиках запросов клиентов, содержательной направленности работы с ними.

Главная миссия перинатально-психологических центров заключается в оказании помощи женщинам для выполнения ею важной роли по вынашиванию малыша, в ее подготовке к предстоящему материнству, успешным родам и адаптации к новой социальной роли – роли матери. Вместе с тем перина-

тально-психологические центры осуществляют организационно-психологическую помощь всей семье и молодым родителям по уходу за ребенком в период новорожденности, проводят профилактические мероприятия по адаптации к новой социальной роли, по предупреждению послеродовой депрессии у женщин. Помимо перечисленных мер, сотрудниками перинатально-психологических центров реализуются профилактические мероприятия по предупреждению аборт, оказанию помощи семье на этапе планирования беременности, соблюдению правил здорового образа жизни.

Таким образом, цель создания и функционирования перинатально-психологического центра содержится в психологическом сопровождении семьи новорожденного, в оказании конкретной психологической помощи будущей матери на пренатальном, перинатальном и постнатальном этапах зарождения новой жизни, вынашивания и появления на свет ребенка.

### **Методология исследования**

В последнее время появился целый спектр научных работ, которые раскрывают особенности создания психологических служб и центров, оказывающих реальную помощь человеку и обществу. Исследования отечественных и зарубежных специалистов – А. Г. Асмолова [2007], Н. П. Коваленко [1998], Г. Крайга [2000], Л. Н. Собчик [2007], Р. Харли, М. Вик [2015], Э. Эриксона [2019] и других – свидетельствуют о том, что сегодня активизировались запросы населения к психологам. Возникла необходимость в психологическом сопровождении субъектов, особо нуждающихся в помощи психологов. В работах И. В. Дубровиной, Е. М. Борисовой, А. М. Прихожан [1994], Р. В. Овчаровой [2003] и других отмечено, что в массовой практике чаще всего субъектами психологического сопровождения являются подростки и юноши, педагоги и родители, специалисты силовых структур и сотрудники по работе с персоналом.

Появились запросы на индивидуальное консультирование, которые способствовали расширению спектра психологических услуг и устойчивой практики индивидуального взаимодействия клиента с личным психологом-консультантом. Так, Ф. Е. Василюк [1984] говорил о трехмерности переживаний личности, связанных с гедонистическими, реалистическими и ценностными сферами жизнедеятельности, требующих психологической коррекции для осуществления их осознания клиентом.

Несмотря на расширение спектра психологической практики, исследователи – Ж. Железняк [2017], М. М. Ицкович [Методические аспекты организации ... , 2018], Т. В. Скрипицкая [2017], О. А. Соколова [2017], В. И. Темник [2011] и другие – подчеркивают, что наблюдается недостаток в обобщении практического опыта и специальных исследований, обеспечивающих создание перинатально-психологических центров, целенаправленно сопровождающих подготовку женщин – к беременности и материнству, мужчин – к предстоящему отцовству, дедушек и бабушек – к появлению внуков, а братьев и сестер – к взаимодействию с новым членом семьи.

Анализ публикаций по исследуемой проблеме и практического опыта в сфере перинатальной практики позволил выявить противоречие между запросами семьи, ожидающей малыша, потребностями будущих матерей в специальном психологическом сопровождении и недостаточной проработкой концептуального замысла создания и функционирования перинатально-психологических центров. Требуется дополнительное обоснования и уточнения организационно-психологическая структура перинатально-психологического центра, содержательная наполненность помогающей практики его работы.

Для разработки концептуального замысла, обеспечивающего создание и функционирование перинатально-психологических центров, особое значение имеет концепция гуманистической психологии А. Маслоу [1999]. Она послужила основанием для разработки теории основополагающих человеческих потребностей. Автором представлены пять групп базисных потребностей человека: физиологических, потребностей в чувстве безопасности, в принятии и солидарности, в уверенности в себе, в самореализации. Иерархия перечисленных потребностей определяется их значением в жизни человека, влияющим на его эмоциональное состояние. А. Маслоу подчеркивал, что удовлетворение всех перечисленных потребностей требует психологической поддержки, но особую роль играет психологическая поддержка процесса самореализации, выраженная в самовоплощении, самосовершенствовании, осознании собственной Я-концепции.

Комплекс перечисленных базисных потребностей присущ будущим родителям, но особое место занимает потребность в родительской самореализации и самовоплощении в будущем ребенке у женщин-матерей. Гуманистический подход А. Маслоу к рассмотрению целостного человека обосновывает значение проработки различных материнских и родительских проблем, а также способствует освобождению субъектов от состояний неопределенности и страхов, возникающих у родителей, нуждающихся в психологической поддержке и помощи.

Актуализация проблем психологической помощи и поддержки в отечественной психологии связана с процессами преодоления авторитарного прошлого в отношении государства к человеку, с процессами совершенствования гуманизации отношений к семье, матери, детям.

А. Г. Асмолов [2007], И. Б. Котова и Е. В. Евдокимова [2013], Е. Н. Шиянов [2007] и другие утверждают, что проблематика психологической поддержки в отечественной науке, будучи включенной в гуманистическую парадигму отношений к человеку, тесно связана не только с психологической практикой, но и с педагогической поддержкой материнства и детства.

Педагогическая поддержка понимается как деятельность субъектов психолого-педагогического взаимодействия, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи каждому члену семьи, особенно семье, ожидающей ребенка.

Разрабатывая методическое руководство по созданию перинатальных центров, группа практических работников – М. М. Ицкович, Т. Г. Ярославцева, Л. С. Сафаргалина, А. А. Попова [Методические аспекты организации ... ,

2018] – отмечала, что для каждой женщины беременность является достаточно тревожным временем. Опыт психологического сопровождения беременных женщин позволил авторам констатировать, что комплексное взаимодействие психологов с беременной женщиной, ее семьей, близкими друзьями способствует противостоянию тревоге, переживаниям, болезненным расстройствам.

Таким образом, психолого-педагогический аспект работы перинатально-психологических центров заключается в соучастии специалистов в подготовке матерей и отцов к осознанному родительству, осуществлению выборов, преодолению кризисных ситуаций, устранению субъективных препятствий, укреплению физического и психологического здоровья, оказанию помощи в психотравмирующих ситуациях, совершенствованию материнской и отцовской Я-концепции.

### **Результаты исследования**

Исследования перечисленных авторов позволяют предложить обобщенное толкование понятия психологической поддержки семьи в целом и беременной женщины в частности, которое можно охарактеризовать как совместное взаимодействие психолога и всех членов семьи. Оно направлено на определение потребностей, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, на выявление проблем, мешающих достижению позитивных результатов общения, образа жизни, саморазвития, самовоспитания членов семьи и воспитания подрастающего поколения в семье.

Это определение является базой для уточнения особенностей психологической поддержки клиентов перинатально-психологических центров, которая носит целостный и многоуровневый характер. Она представляет собой систему, состоящую из медицинских, социальных, педагогических компонентов. Организационные формы психологической поддержки включают фронтальное групповое и индивидуально-психологическое взаимодействие специалистов с клиентами. Психологическая поддержка клиентов перинатально-психологического центра – это высокотехнологическое, комплексное, специально организованное совместное субъект-субъектное взаимодействие психологов, врачей, родителей и главного действующего лица этого взаимодействия – будущей матери.

Очень перспективной для обоснования концепции создания перинатально-психологического центра является идея Г. Г. Филипповой [1999, с. 84], конкретизирующая глубинный смысл психологической поддержки будущих матерей и процесса родовспоможения, отражающая сущность ее влияния на совершенствование ядра человеческой личности и ее развитие. Понимание, принятие, авансирование, выбор особых стратегий и тактик подготовки к материнству и счастливому родительству в условиях перинатально-психологического центра – вот те составляющие, которые формируют материнскую Я-концепцию у женщин и отцовскую – у мужчин. Совершенствование Я-концепции выражено актами саморазвития, влияющими на формирование внутренних побуждений и качественно новых смыслов жизнедеятельности. Про-

цесс психологической поддержки обеспечивает саморазвитие человека, который начинает сам формировать качественно новые смыслы и цели, начинает действовать не по внешним стимулам, а по внутреннему побуждению.

В психологических практиках перинатальных центров выявились два способа использования багажа компетенций, методов и методик, полученных в различных отраслях психологической науки и практики [Володин, 2009; Захаров, 2018; Могилевская, Васильева, 2015; Флейк-Хобсон, Робинсон, Скин, 2009].

Первый способ направлен на осуществление психологического сопровождения всех субъектов, заинтересованных в появлении новой жизни, благополучном рождении нового человека. Он предполагает комплексное использование в практике перинатально-психологических центров багажа специальных компетенций и методов работы с клиентом из области медицины, физиологии, психологии, педагогики.

Второй способ нацелен на формирование материнских компетенций у конкретной женщины, готовящейся стать матерью или уже родившей ребенка. Разработка комплекса специальных компетенций, психологических технологий и методик обеспечит решение практических задач для подготовки женщин к материнству и выполнению социальной роли матери. Успех приобретения материнских компетенций и формирования ответственного родительского поведения у женщин, готовящихся к материнству, возможен на основании научного осмысления ведущих феноменов практической психологии, раскрывающих сущность психологической поддержки женщины во все три семестры беременности и после ее завершения.

Остаются невыясненными вопросы о том, как в условиях перинатально-психологического центра осуществить поддержку будущей матери, каково содержание работы, какие технологии и механизмы деятельности психологов, сопровождающих беременность женщин, каковы условия эффективности службы практической психологии в центрах родовспоможения, каким образом деятельность практических психологов должна интегрироваться с деятельностью врачей и акушеров.

Концептуальный замысел создания перинатально-психологического центра предполагает конструирование особой практико-ориентированной модели, обеспечивающей его существование и осуществление деятельности по сопровождению женщины и ее семьи в стремлении к счастливому родительству.

В настоящее время метод теоретического моделирования является неотъемлемой частью современной практической психологии. Об этом свидетельствуют исследования С. В. Бондаренко [2010] и др. Моделирование позволит обеспечить построение алгоритма проектирования организационной структуры перинатально-психологических центров и определить содержание деятельности практических психологов, работающих в них.

Анализ исследований в этой области показал, что в отличие от алгоритма теоретической модели построение практико-ориентированной модели функционирования перинатально-психологического центра носит многомерный характер. Полагаем, что практико-ориентированная модель перинатально-психологического центра должна состоять из трех структурных компонентов,

отражающих сущностные характеристики его функционирования, определяющего деятельность специалистов: организационно-целевого, субъектно-деятельностного, рефлексивно-оценочного.

1. Организационно-целевой компонент создания и функционирования перинатально-психологического центра определяет нормативно-правовую, кадровую, инструментальную и методическую основу, обеспечивающую успешное сопровождение, поддержку, диагностику и консультативную работу специалистов с клиентами.

2. Субъектно-деятельностный компонент предполагает разработку программ психологической работы с клиентами, содержательное наполнение фронтальной, групповой и индивидуальной работы психологов с семьей и женщиной на пренатальном, перинатальном и постнатальном этапах беременности. Содержание психологической поддержки каждой семьи и будущей матери может и должно осуществляться не только в период ожидания, но и после рождения малыша. Оно определяется группой специалистов, а также запросами самих клиентов.

3. Рефлексивно-оценочный компонент предусматривает оценку эффективности психологического сопровождения, обеспечивающего создание благоприятного эмоционального климата в семье, удовлетворительного психологического и физиологического состояния женщины в ходе подготовки к рождению малыша и в первые месяцы после его рождения.

Идея разработки и создания перинатально-психологического центра находит подтверждение в концепции В. П. Зинченко и Е. Б. Моргунова, изложенной в монографическом исследовании «Человек развивающийся. Очерки российской психологии», где подчеркивается, что философия «помогающей психологии» направлена на помощь человеку в том, чтобы «стать и быть самим собой» [Зинченко, Моргунов, 1994, с. 342]. Несомненно то обстоятельство, что «помогающая психология» распространяется на женщин – будущих матерей и их близких.

Подтверждение важности «помогающей психологии» для беременных женщин отражает практический опыт и исследовательский поиск О. А. Шумовской [2019]. Она неоднократно отмечала острую потребность будущих матерей в психологической поддержке как на пренатальном и перинатальном этапах беременности и родов, так и в послеродовой период. Будущие матери испытывают острую потребность в поддержке и со стороны акушерских работников среднего звена, и со стороны сотрудников психологических центров. Эмоциональный контакт, возникающий между будущей мамой, акушерками и психологами перинатально-психологического центра, является залогом доверия в отношениях, профилактики страхов, формирования у беременных женщин уверенности в собственных силах.

Практико-ориентированная модель функционирования перинатально-психологического центра как оперативной структуры, регулирующей практическую деятельность специалистов по оказанию помощи беременной женщине, обеспечивает выбор стратегических и локальных целей, конкретизирует задачи психологического сопровождения и поддержки женщин, оптимизирует подбор психологических технологий, оценивает полученные результаты.

Алгоритм функционирования модели перинатально-психологического центра предполагает опору на конкретные параметры психологического сопровождения беременных женщин. К их числу относятся: контроль специалистов за состоянием психического и физического здоровья будущей матери, оказание адресной помощи женщине в оценке собственных физиологических ощущений. Важным параметром является формирование уверенности и чувства безопасности процедуры предстоящих родов как у беременной женщины, так и у ее близких.

Значимым параметром помогающего взаимодействия специалистов перинатально-психологического центра и беременной женщины, согласно концепции А. Маслоу, выступает реализация ее потребности в принятии себя в новом физиологическом и эмоциональном состоянии, в новой социальной роли. Это способствует формированию уверенности в себе, своих возможностях и желаниях, совершенствованию материнской Я-концепции. Комплексные усилия специалистов перинатально-психологического центра обеспечивают формирование у беременных женщин и их мужей нового социального статуса – статуса матери и отца, появление родительской Я-концепции, дающей новые эмоциональные переживания любви, заботы, ответственности и способствующей осознанию собственного продолжения в новой жизни.

Создание комфорта и безопасности в среде перинатально-психологического центра, подбор необходимого психодиагностического инструментария, использование аудиовизуальных средств и технологий для формирования родительских компетенций является дополнительным условием успешного функционирования центра. Вместе с тем разработка программ для осуществления фронтальной и групповой работы с будущими родителями способствует обмену опытом между клиентами центра, появлению дружеских связей и эмоциональных отношений. Разработка программ и технологий индивидуальной работы с каждой беременной женщиной и членами ее семьи обеспечивает интимность взаимодействия и определение индивидуальной стратегии психологического сопровождения. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы психологов с клиентами создают дополнительные условия для адаптации женщины к новому состоянию, содействуют психологической разгрузке и релаксации.

Таким образом, представленная концептуальная модель перинатально-психологического центра обеспечивает практико-ориентированный характер взаимодействия специалистов центра с будущей матерью, ее семьей, а в последующем с новорожденным.

Теоретический анализ литературных источников позволил не только представить прикладную характеристику перинатально-психологического центра, но конкретизировать концептуальные основания и методологические подходы к психологическому сопровождению беременной женщины и членов ее семьи. В работах отечественных и зарубежных авторов – Э. Динз [2014], К. Хупера [2018], Р. Харли и М. Вик [2015], Ю. В. Слюсарева [2019], Х. Муркофф [2019], У. и М. Сирс [2015], И. Кельмансона [2015] – отмечено, что структура и содержание психологической поддержки женщины и комплексного сопровождения ее на протяжении всего периода беременности должны



быть нацелены на взаимодействие врачей, психологов и клиентов. Цель такого взаимодействия – не пропустить те явления в эмоциональных переживаниях или физиологическом состоянии будущей матери, которые могут быть тесно связанными с обстоятельствами ее жизни или индивидуально-личностными особенностями.

Комплексная деятельность специалистов, работающих в центре, обеспечивается аксиологическим подходом, отражающим важность ценностного отношения к новой, зарождающейся жизни, и бережным отношением к женщине-матери, ожидающей свершения чуда появления малыша.

Профессиональная деятельность специалистов предполагает установление гуманистических, субъект-субъектных отношений между будущей матерью, врачами, психологами и членами семьи с целью психологической поддержки не только матери, но и ребенка, находящегося в ее утробе. Установление гуманистических отношений ориентирует психологическую практику на меры оперативной и адресной помощи семьям, а в конкретном случае – в первую очередь будущим матерям и беременным женщинам.

Концепция создания перинатально-психологического центра опирается на помогающую функцию практической психологии, обеспечивающую самопринятие личностью себя, принятие человеком другого человека, оказание ему действенной помощи и поддержки, проявления синтонности во взаимодействии со всеми субъектами психологического взаимодействия.

Субъект-субъектное взаимодействие психолога с будущей матерью способствует формированию у нее субъектной позиции по отношению к собственному ребенку, развитию материнской Я-концепции. Выявление базовых психологических условий для помощи, поддержки и сопровождения родительского статуса позволяет матери и отцу изменить собственную Я-концепцию, поверить в себя, избежать ошибок, повысить самооценку и уровень успешности. В условиях перинатально-психологического центра психологическая помощь и содействие беременным женщинам носит интимный, индивидуальный, а зачастую одномоментный характер, связанный с частными запросами матерей. Однако, когда речь идет о психологическом сопровождении и психологической поддержке, субъект-субъектное взаимодействие между специалистами и клиентами приобретает постоянный и устойчивый характер. Оно осуществляется на протяжении всего срока беременности.

Диалектика субъектного взаимодействия состоит в том, что, с одной стороны, оно носит индивидуальный характер и помогает психологу выявить и оценить персональные проблемы клиентки, возникающие в каждый триместр беременности. С другой стороны – услышать мнения коллег, запросы всей семьи и будущей матери. Это позволит оказывать систематическую поддержку женщине в период от зачатия до рождения ребенка, а также в первые месяцы его выхаживания и воспитания.

Психологическое сопровождение носит постоянный характер. Оно обеспечивается взаимодействием женщины с психологом и другими специалистами, и прежде всего с врачами. Такое взаимодействие осуществляется на постоянной основе и является систематическим. Многофункциональное психологическое сопровождение приносит особо ощутимый результат молодым

матерям в ситуациях неопределенности, отсутствия необходимых компетенций и знаний по проблемам физиологии, психологии, педагогики, родовспоможения, совершенствования здорового образа жизни. Сопровождение направлено на активное взаимодействие психолога с семьей и специалистами на завершающем этапе подготовки к родам, формированию родительской установки, получению удовольствия от осознания радости предстоящего материнства и отцовства.

Наметилась очевидная разница между сущностными характеристиками психологического сопровождения и психологической поддержки беременных женщин и членов их семьи. Полагаем, что сопровождение заключается в обеспечении постоянного присутствия не только психологов, но и врачей, тренеров, массажистов в жизнедеятельности беременной женщины. Оно осуществляется систематически и планомерно в условиях перинатально-психологического центра, задается психологом и протекает на протяжении пренатального, перинатального и послеродового периодов. Структурными составляющими психологического сопровождения являются: медико-психологическая диагностика, специальная психологическая диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция. Психологическое сопровождение реализуется комплексно – как в условиях центра при проведении индивидуальной работы, так и в группах благодаря групповому взаимодействию.

Содержание групповой и индивидуальной работы на всех этапах протекания беременности укладывается в рамки специально разработанной программы психологического сопровождения беременных женщин. Важнейшим этапом реализации содержательной части программы является работа с будущими матерями по формированию ответственного отношения к новорожденному ребенку, развитию установок у молодых матерей, направленных на осознание радости материнства.

Завершающий момент взаимодействия беременной женщины с психологом может наступить после успешных родов по желанию молодой матери. Однако, как показывает практика, зачастую он продолжается в процессе всего периода выхаживания младенца. Справедливо отмечают Н. П. Коваленко [1998], Г. Г. Филиппова [1999] и другие, что эффективность психологического сопровождения предполагает непосредственное участие психолога в усилении позитивных факторов подготовки женщины к материнству, в нивелировании негативных явлений, связанных с плохим самочувствием в период беременности, тревожным ожиданием родов.

Таким образом, психологическое сопровождение предполагает планомерную помощь психолога беременной женщине по ее запросу, по запросу семьи или врача, наблюдающего ее.

В отличие от психологического сопровождения психологическая поддержка беременных женщин рассматривается как фактор улучшения эмоционального самочувствия, осуществления содействия будущей матери в ее поступательном развитии, приобретении материнских компетенций. Следует

поддержать позицию А. Г. Асмолова, И. В. Дубровиной и других, отмечающих, что психологическая поддержка также представляет собой процесс субъект-субъектного взаимодействия психолога с клиентом, направленный на оказание помощи человеку в кризисных жизненных ситуациях или в ситуациях житейских затруднений. Опираясь на исследования упомянутых авторов, полагаем, что особенно важно оказывать психологическую поддержку и помощь беременной женщине при изменении ее психологической позиции с объектной на субъектную. Субъектная позиция позволит беременной женщине относиться к своему ребенку как субъекту материнской любви и ответственности.

### **Заключение**

Изложенное выше позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время наблюдается стремление врачей, психологов, педагогов к поиску новых моделей психологического сопровождения и поддержки матерей, отцов и членов семьи с целью подготовки их к появлению новорожденного ребенка.

Как психологическое сопровождение, так и психологическая поддержка в условиях перинатально-психологического центра способствуют формированию перинатальной и психологической культуры будущей матери и членов ее семьи. Именно культура ожидания и выхаживания ребенка обеспечит совершенствование родительских и материнских компетенций, расширит спектр умений и навыков применять их в практике ожидания малыша, а в последующем – в практике педагогического взаимодействия с ребенком.

К числу наиболее современных моделей, обеспечивающих подготовку к эффективному родительству, относятся перинатально-психологические центры. Их миссия состоит в том, чтобы удовлетворить запрос российских семей на получение квалифицированной психолого-педагогической и медицинской помощи в освоении родительских компетенций, в формировании ценностного отношения к материнскому статусу у беременных женщин, в обеспечении счастливого детства новорожденному ребенку. Модель перинатально-психологических центров имеет сложную структуру и выполняет помогающую, сопровождающую и поддерживающую функции, гарантирующие поддержку каждой конкретной беременной женщине и решение демографических проблем в государстве.

Таким образом, моделирование психологической реальности в условиях перинатально-психологического центра, основанное на методологии аксиологического и гуманистического подходов, позволяет конкретизировать вектор психологического сопровождения и поддержки будущих матерей, отцов и их родственников, обеспечивающих установление субъект-субъектных отношений, принятых в качестве исходного обоснования стратегии подготовки к ответственному и счастливому родительству.

### **Список литературы**

*Асмолов А. Г.* Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: монография. М. : Академия : Смысл, 2007. 525 с.

*Бондаренко С. В.* Моделирование сложных системно-деятельностных объектов в психолого-педагогической науке : монография. Пятигорск ; Минеральные Воды : ПГЛУ – МВФ МОСА, 2010. 208 с.

- Васильюк Ф. Е.* Психология переживания. М. : Изд-во МГУ, 1984. 240 с.
- Володин Н. Н.* Перинатальная психология и психиатрия. Т. 1. М. : Академия, 2009. 301 с.
- Динз Э.* Ваша библия беременности. М. : Аст, 2014. 384 с.
- Дубровина И. В., Борисова Е. М., Прихожан А. М.* Модель развития психологической службы системы образования России // Детский практический психолог. Обнинск, 1994. 280 с.
- Железняк Н.* Рождение мамы. Психология материнства. М. : Весь, 2017. 288 с.
- Захаров А. И.* Влияние эмоционального стресса матери на течение беременности и родов. М. : Эксмо, 2018. 144 с.
- Зинченко В. П., Моргунов Е. Б.* Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М. : Тривола, 1994. 304 с.
- Кельмансон И.* Перинатология и перинатальная психология : учеб. пособие. М. : Спилит, 2015. 343 с.
- Коваленко Н. П.* Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 1998. 24 с.
- Котова И. Б., Евдокимова Е. В.* Родительство как личностная и социальная ценность : монография. Ростов н/Д : Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2013. 220 с.
- Крайг Г.* Психология развития. СПб. : Питер, 2000. 992 с.
- Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб. : Евразия, 1999. 479 с.
- Методические аспекты организации психологической работы в перинатальных центрах / М. М. Ицкович, Т. Г. Ярославцева, Л. С. Сафаргаллина, А. А. Попова. М. : Ажур, 2018. 68 с.
- Могилевская Е. В., Васильева О. С.* Перинатальная психология. Психология материнства и родительства. Ростов н/Д : Феникс, 2015. 276 с.
- Муркофф Х.* Чего ожидать, когда ждешь ребенка. М. : Эксмо, 2019. 592 с.
- Овчарова Р. В.* Психологическое сопровождение родительства : монография. М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. 319 с.
- Сирс У., Сирс М.* В ожидании малыша. М. : Эксмо, 2015. 496 с.
- Скриптицкая Т. В.* Психологическое сопровождение беременных женщин в рамках программ по подготовке к родам. М. : Аналог, 2017. 84 с.
- Слюсарев Ю. В.* Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2019. 28 с.
- Собчик Л. Н.* Психодиагностика в медицине : практ. рук. М. : Компания Боргес, 2007. 415 с.
- Соколова О. А.* Личностный кризис женщины в период беременности // Личность и бытие: субъектный подход. Психология субъекта и гендерные аспекты личности : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 11–12 нояб., 2005 г. Краснодар, 2005. С. 80–86.
- Темник В. И.* Психологическая адаптация женщин во время беременности и после родов // Медицинские аспекты здоровья женщин. 2011. URL: <https://mzg.com.ua/ru/archive/2011/3%2842%29/pages-44-49/psihologicheskaya-adaptaciya-zhenshchin-vo-vremya-beremennosti-i-posle-rodov> (дата обращения: 20.12.2021).
- Филиппова Г. Г.* Материнство: сравнительно-психологический подход // Психологический журнал. 1999. № 5. С. 81–88.
- Флейк-Хобсон К., Робинсон Б. Е., Скин П.* Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1993. 511 с.
- Харли Р., Вук М.* Самое полное руководство по здоровой беременности от лучших акушеров и гинекологов. М. : АСТ, 2015. 528 с.
- Хупер К.* Как выносить и родить здорового малыша. Понедельное руководство по беременности и родам прямо из уст акушерки. М. : Эксмо, 2018. 184 с.
- Шиянов Е. Н.* Педагогика: общая теория образования : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. Ставрополь : Изд-во СКСИ, 2007. 312 с.
- Шумовская О. А.* Потребности женщин в психологической поддержке со стороны акушерских работников среднего звена во время беременности, родов и послеродовый период // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сб. ст. по материалам XXVII Междунар. науч.-практ. конф. М., 2019. № 9 (27). С. 88–94.
- Эрикссон Э.* Детство и общество. СПб. : Питер, 2019. 448 с.

## References

Asmolov A.G. *Psikhologiya lichnosti: kulturno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka: monografiya* [Psychology of Personality: cultural and historical understanding of human development: monograph]. Moscow, Akademiya Publ., Smysl Publ., 2007, 525 p. (in Russian)

Bondarenko S.V. *Modelirovanie slozhnykh sistemno-deyatelnostnykh ob"ektov v psikhologo-pedagogicheskoi nauke* [Modeling of complex system-activity objects in psychological and pedagogical science]. Monograph. Pjatigorsk, Mineralnye Vody, PGLU – MVF MOSA Publ., 2010, 208 p. (in Russian)

Vasiljuk F.E. *Psihologija perezhivaniya* [Psychology of experience]. Moscow, MGU Publ., 1984, 240 p. (in Russian)

Volodin N.N. *Perinatal'naja psihologija i psihiatrija* [Perinatal psychology and psychiatry]. Vol. 1. Moscow, Akademiya Publ., 2009, 301 p. (in Russian)

Dinz Je. *Vasha biblija beremennosti* [Your pregnancy bible]. Moscow, Ast Publ., 2014, 384 p. (in Russian)

Dubrovina I.V., Borisova E.M., Prikhozhan A.M. Model razvitiya psikhologicheskoi sluzhby sistemy obrazovaniya Rossii [The model of development of the psychological service of the education system of Russia]. *Detskii prakticheskkii psikholog* [Child practical psychologist]. Obninsk, 1994, 280 p. (in Russian)

Zheleznyak N. *Rozhdenie mamy. Psihologija materinstva* [Mother's birth. Psychology of motherhood]. Moscow, Ves Publ., 2017, 288 p. (in Russian)

Zaharov A.I. *Vlijanie jemocional'nogo stressa materi na techenie beremennosti i rodov* [The influence of maternal emotional stress on the course of pregnancy and childbirth]. Moscow, Jeksmo Publ., 2018, 144 p. (in Russian)

Zinchenko V.P., Morgunov E.B. *Chelovek razvivayushchijsya. Oчерki rossiiskoi psikhologii* [A developing person. Essays on Russian Psychology]. Moscow, Trivola Publ., 1994, 304 p. (in Russian)

Ickovich M.M., Jaroslavceva T.G., Safargalina L.S., Popova A.A. *Metodicheskie aspekty organizacii psikhologicheskoi raboty v perinatal'nyh centrakh* [Methodological aspects of the organization of psychological work in perinatal centers]. Moscow, Azhur Publ., 2018, 68 p. (in Russian)

Kel'manson I. *Perinatologija i perinatal'naja psihologija: uchebnoe posobie* [Perinatology and perinatal psychology: textbook]. Moscow, Spilit Publ., 2015, 343 p. (in Russian)

Kovalenko N.P. *Psikhologicheskie osobennosti i korrektsiya emotsional'nogo sostoyaniya zhenshchiny v period beremennosti i rodov* [Psychological features and correction of the emotional state of a woman during pregnancy and childbirth]. Cand. sci. diss. abstr. Saint Petersburg, 1998, 24 p. (in Russian)

Kotova I.B., Evdokimova E.V. *Roditelstvo kak lichnostnaya i sotsialnaya tsennost* [Parenthood as a personal and social value]. Monograph. Rostov-na-Donu, GBOU DPO RO RIPK i PPRO Publ., 2013, 220 p. (in Russian)

Krajg G. *Psihologija razvitija* [Developmental psychology]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2000, 992 p. (in Russian)

Maslou A. *Motivatsiya i lichnost'* [Motivation and personality]. Saint Petersburg, Evraziya Publ., 1999, 479 p. (in Russian)

Mogilevskaja E.V., Vasil'eva O.S. *Perinatal'naja psihologija. Psihologija materinstva i roditel'stva* [Perinatal psychology. Psychology of motherhood and parenthood]. Rostov-na-Donu, Feniks Publ., 2015, 276 p. (in Russian)

Murkoff H. *Chego ozhidat', kogda zhdesch rebenka* [What to Expect When You're Expecting]. Moscow, Jeksmo Publ., 2019, 592 p. (in Russian)

Ovcharova R.V. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva* [Psychological support of parenthood]. Monograph. Moscow, Institut Psikhoterapii Publ., 2003, 319 p. (in Russian)

Sirs U., Sirs M. *V ozhidanii malysya* [Waiting for a baby]. Moscow, Jeksmo Publ., 2015, 496 p. (in Russian)

Skripickaja T.V. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie beremennykh zhenshhin v ramkah programm po podgotovke k rodam* [Psychological support for pregnant women as part of childbirth preparation programs]. Moscow, Analog Publ., 2017, 84 p. (in Russian)

Sljusarev Ju.V. *Psikhologicheskoe soprovozhdenie kak faktor akti-vizacii samorazvitija lichnosti* [Psychological support as a factor in activating the self-development of the individual]. Cand. sci. diss. abstr.]. Saint Petersburg, SPbGU Publ., 2019, 28 p. (in Russian)

Sobchik L.N. *Psihodiagnostika v medicine. Prakticheskoe rukovodstvo* [Psychodiagnostics in medicine. Practical guide]. Moscow, Kompanija Borges Publ., 2007, 415 p. (in Russian)

Sokolova O.A. *Lichnostnyj krizis zhenshhiny v period beremennosti* [Personality crisis of a woman during pregnancy]. *Lichnost i bytie: sub"ektnyi podkhod. Psikhologiya sub"ekta i gendernye aspekty lichnosti* [Personality and being: a subjective approach. Subject psychology and gender aspects

of personality]. Materials of the 3 All-Russian Scientific and Practical Conference. Krasnodar, November 11-12, 2005. Krasnodar, 2005, pp. 80-86. (in Russian)

Temnik V.I. Psihologicheskaja adaptacija zhenshhin vo vremja bere-mennosti i posle rodov [Psychological adaptation of women during pregnancy and after childbirth]. *Meditzinskie aspekty zdorov'ya zhenshhin* [Medical aspects of women's health]. Available at: <https://mazg.com.ua/ru/archive/2011/3%2842%29/pages-44-49/psihologicheskaya-adaptaciya-zhenshhin-vo-vremya-beremennosti-i-posle-rodov> (date of access: 20.12.2021). (in Russian)

Filippova G.G. Materinstvo: sravnitelno-psihologicheskii podkhod [Motherhood: a comparative psychological approach]. *Psikhologicheskii zhurnal* [Psychological Journal], 1999, no. 5, pp. 81-88. (in Russian)

Flejk-Hobson K., Robinson B.E., Skin P. *Razvitie rebenka i ego otoshenij s okruzhajushhimi* [The development of the child and his relationships with others]. Moscow, Tsentr obshchechelovecheskikh tsennostei Publ., 1993, 511 p. (in Russian)

Harli R., Vik M. *Samoe polnoe rukovodstvo po zdorovoj beremennosti ot luchshih akusherov i ginekologov* [The most comprehensive guide to a healthy pregnancy from top OBs and GYNs]. Moscow, Ast Publ., 2015, 528 p. (in Russian)

Huper K. *Kak vynosit i rodit' zdorovogo malysya. Ponedelnoe rukovodstvo po beremennosti i rodam prjamo iz ust akusherki* [How to carry and give birth to a healthy baby. The weekly guide to pregnancy and childbirth straight from the mouth of a midwife]. Moscow, Jeksmo Publ., 2018, 184 p. (in Russian)

Shiyanov E.N. *Pedagogika: obshchaya teoriya obrazovaniya: uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii* [Pedagogy: general theory of education: a textbook for students of pedagogical educational institutions]. Stavropol, SKSI Publ., 2007, 312 p. (in Russian)

Shumovskaja O.A. Potrebnosti zhenshhin v psihologicheskoy podderzhke so storony akusher-skih rabotnikov srednego zvena vo vremja beremennosti, rodov i poslerodovyy period [Women's needs for psychosocial support from midwives during pregnancy, childbirth and the postpartum period]. *Pedagogika i psihologija v sovremennom mire: teoreticheskie i prakticheskie issledovaniya* [Pedagogy and psychology in the modern world: theoretical and practical research], Moscow, 2019, no. 9(27), pp. 88-94. (in Russian)

Erikson E. *Detstvo i obshhestvo* [Childhood and society]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2019, 448 p. (in Russian)

#### Сведения об авторах

**Лидак Людмила Валентиновна**  
доктор психологических наук,  
кандидат педагогических наук, профессор,  
кафедра международной коммуникации,  
лингводидактики, педагогических  
технологий обучения и воспитания  
Пятигорский государственный университет  
Россия, 357532, г. Пятигорск,  
пр. Калинина, 9  
e-mail: ludalidak@mail.ru

**Селина Наталья Николаевна**  
директор  
ООО «СЕЛИНАКЛИНИК»  
Россия, 357503, г. Пятигорск,  
ул. Панаягурштите, 4  
e-mail: sclinic26@mail.ru

#### Information about the authors

**Lidak Lyudmila Valentinovna**  
Doctor of Sciences (Psychology),  
Candidate of Sciences (Pedagogy)  
Professor, Department of Intercultural  
Communication, Linguodidactics,  
Pedagogical Technologies  
of Education and Education  
Pyatigorsk State University  
9, Kalinin Ave., Pyatigorsk, 357532  
Russian Federation  
e-mail: ludalidak@mail.ru

**Selina Natalya Nikolaevna**  
Director  
Ltd "SELINAKLINIK"  
4, Panagyurishite st., Pyatigorsk,  
Russian Federation  
e-mail: sclinic26@mail.ru