



УДК 159.9

DOI <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.34.30>

## Развитие игровой деятельности дошкольников экспериментальным методом PARLA

В. С. Карапетян, А. М. Даллакян, Э. В. Хачатрян

*Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,  
г. Ереван, Армения*

**Аннотация.** Проблема стимулирования игровой активности старших дошкольников рассмотрена в контексте трансформации основной цели игровой деятельности в промежуточные – более значимые для ребенка. Выявлена зависимость между способностью дошкольника выделять промежуточные цели игры и умением применять осознанные целенаправленные действия. Представлена и обоснована соответствующая компонентам метода PARLA пошаговая методика стимулирования игровой активности дошкольников, включающая: поощрение разнообразия выдуманных действий – преобразование основной цели игровой деятельности в промежуточные – проявления когнитивного диссонанса – продолжение игры за счет познавательной активности субъектов игровой деятельности. Установлено, что стимулирование активности дошкольников посредством продумывания целенаправленных действий в игровых ситуациях способствует приобретению ими практических навыков применения осознанных действий.

**Ключевые слова:** трансформация цели, когнитивный диссонанс, метод PARLA, диаграмма К. Исикавы, «горизонтальная» структура деятельности.

**Для цитирования:** Карапетян В. С., Даллакян А. М., Хачатрян Э. В. Развитие игровой деятельности дошкольников экспериментальным методом PARLA // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2020. Т. 34. С. 30–39. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.34.30>

### Введение

Согласно общепринятому функционально-динамическому подходу при психологическом анализе деятельности в основе любой деятельности независимо от ее вида лежит устойчивый, постоянный набор компонентов, совокупность которых обозначается понятием «инвариантная психологическая структура» деятельности [Леонтьев, 1972; Рубинштейн, 1999; Гальперин, 1999; Шадриков, 2013]. Основными компонентами инвариантной структуры деятельности являются: мотивация, целеобразование, информационная основа деятельности, прогнозирование ее результатов, принятие решений, контроль, коррекция, а также качества субъектов и совокупность действий. В динамике функционирования компоненты являются главными регулятивными процессами реализации деятельности. Психическая регуляция деятельности в данном случае обусловлена целостностью структурно-функциональных элементов деятельности, являющейся оптимальной для достижения целей деятельности. Однако в контексте структурной организа-

ции детская игра значительно отличается от двух других основных типов деятельности – учебной и трудовой: она весьма не оформлена, у нее нет стабильной и инвариантной структуры, ей присущи специфические особенности и та форма активности, в которой происходит возникновение самого «феномена деятельности» [Карпов, Карпова, 2017 с. 10–15].

Общая логика структурного анализа деятельности на современном этапе рассматривается в контексте двух парадигм. С одной стороны, это структурно-уровневая парадигма разработки психологической теории деятельности, в которой акцент делается на раскрытии закономерностей ее уровневой, т. е. иерархической организации. С другой – это структурно-морфологическая парадигма, в которой основное внимание уделяется не иерархической («вертикальной», субординационной), а «горизонтальной» организации структуры деятельности [Карпов, 2015]. Горизонтальное упорядочение структурных элементов игровой деятельности более соответствует психологическим особенностям детской игры. Ведь качественное своеобразие игровой деятельности заключается в том, что она сама по себе выступает «самоценной и самодостаточной» и самим процессом реализации приносит мотивационное удовлетворение, обеспечивая эмоциональную отдачу. А получение какого-либо продуктивного результата не является обязательным, оно как бы отходит на второй план. Результативность игровой деятельности дошкольников определяется познавательной активностью субъектов деятельности.

Педагогическая практика работы с детьми дошкольного возраста свидетельствует о том, что в процессе игровой деятельности происходят видоизменения ее основных структурных элементов: трансформация основной цели в промежуточные, не всегда вытекающие из основной; спонтанный выбор действий; произвольная интерпретация мыслительных операций; непредсказуемое продолжение игры. Игровые действия могут видоизменяться либо корректироваться, в зависимости от игровых действий возможна трансформация как основной цели деятельности, так и сюжета игры.

С нашей точки зрения, теоретическое переосмысление взаимообусловленности структурно-функциональных элементов игровой деятельности в контексте целеобразования и поощрение в процессе игры действий, не исходящих из основной цели, может стать опорной точкой для стимулирования интереса и познавательной активности у старших дошкольников к ролевым играм.

### **Организация и методы исследования**

В исследовании исходной выбрана методология «горизонтальной» организации структуры деятельности [Носкова, Шадриков, 2017], так как данная структурно-морфологическая парадигма анализа деятельности соответствует психологическим особенностям детской игры. В качестве стимулятора игровой активности дошкольников был применен метод PARLA (Problem-Action-Result-Learned-Applied) [Краснобабцев].

В системе образования метод PARLA используется для анализа и оценки достижений учащегося и включает следующие компоненты:

- формулировку конкретной проблемы (Problem);
- описание действий, которые необходимы для разрешения проблемы (Action);
- анализ полученного результата (Result);
- анализ трудностей при разрешении проблемы и определение контуров познания, т. е. новые знания и умения (Learned);
- формулирование практических выводов, сделанных на будущее, т. е. оценку полученного практического опыта (Applied).

Компоненты метода PARLA позволяют повышать познавательную активность учащихся, анализировать и аргументировать собственные достижения и неудачи, учат самостоятельно приобретать практический опыт и использовать его в будущем.

Нами метод PARLA был использован как стимулятор игровой активности играющих детей в контексте поощрения трансформации основной цели игры посредством нестандартных действий по сюжету. По нашим предположениям, именно нестандартные игровые действия способствуют трансформации цели в промежуточные и создают условия для проявлений когнитивного диссонанса, что, в свою очередь, позволяет продумывать последующий ход игры. Целенаправленные действия в достижении промежуточных целей закрепляются практическими навыками, которые применяются в разных игровых ситуациях.

В исследовании выборку для определения эффективности метода PARLA в стимулировании познавательной активности в игре составили дети старшего дошкольного возраста, посещающие базовые детские сады АГПУ им. Х. Абовяна. Наблюдения за ролевыми играми детей велись в старших группах детских садов г. Еревана (около 200 дошкольников); с учетом типичности сюжетов и способов их реализации в ролевых играх экспериментальная методика по модели PARLA была апробирована с 20 детьми старшей группы базового детского сада № 5 г. Еревана.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по тематике [Смирнова, Рябикова, 2013; Чернявская, Ахмадуллина, 2016] и длительных наблюдений за играми современных дошкольников были обозначены следующие типичные особенности сюжетно-ролевых игр:

- постепенное угасание интереса к традиционным играм, отображающим общественную жизнь (чаще встречались сюжеты мультфильмов либо компьютерных игр);
- тенденция к упрощению сюжетов ролевых игр и сокращению целенаправленных игровых действий;
- слабое моделирование сфер действительности, отсутствие игрового и реального взаимодействия;
- использование нестандартных игровых действий, разнообразие произвольных выдуманных действий;
- отсутствие целенаправленности игры, частая смена сюжета в процессе одной игры, наличие промежуточных целей;
- доминирование мотива конкурентности;

– отсутствие долгосрочной цели игровой деятельности, доминирование краткосрочных, ситуативных целей.

Психологический анализ особенностей игровой деятельности современных дошкольников позволил пересмотреть важнейшие ее составляющие не с целью выявления причин спада интереса к традиционным играм, а с точки зрения закономерностей генезиса тех компонентов, которые не потеряли актуальность у современных дошкольников. В частности, рассматривались те нестандартные (произвольные) действия, которые ведут к образованию промежуточных целей, не требующих обязательной реализации.

Особенностью детской игры, ее главной составляющей является ситуация, в которой решения обладают практически полной обратимостью – «отменяемостью». На первый план выходят не процессы принятия решения, а те субъективно привлекательные моменты, которые связаны с ощущением свободы выбора действий, целей, содержания, правил. Действительно, типичной атрибутивной чертой является ситуация, при которой «ничего страшного» не происходит даже в случае неверного решения. То есть результат игры не имеет «довлеющего» положения по отношению к процессу. Основным структурным компонентом игры фактически являются игровые действия, благодаря которым ребенок может легко и просто изменять «свои намерения» по ходу осуществления игры (наличие промежуточных целей, вариативность целей). Именно ситуативно выбранные игровые действия и вариативность промежуточных целей являются залогом развития интереса к игровой деятельности. Побуждение к деятельности зависит не столько от мотивации, сколько от произвольных мыслительных операций либо спонтанно выбранных действий, не направленных на процесс реализации основной цели деятельности. Спонтанно выбранные действия зачастую мотивируют детей к игре, способствуя промежуточному целеполаганию.

Трансформация, либо преобразование, цели игровой деятельности может быть результатом противоречия между целью и действиями, которые направлены на ее реализацию. Действия, не исходящие из основной цели, приводят к путанице идей и представлений, четко фиксируются проявления когнитивного диссонанса, которые стимулируют познавательную деятельность субъектов игровой деятельности, определяя дальнейший ход игры [Карапетян, Геворкян, 2017; Typical expression of cognitive ... , 2019]. Однако трансформация цели деятельности не всегда обеспечивает желаемый результат деятельности, она является одним из факторов стимулирования. Эффективность игровой деятельности старших дошкольников обуславливается четким пониманием основной и промежуточных целей деятельности.

Фактически методика стимулирования игровой активности дошкольников, с нашей точки зрения, должна способствовать проявлениям когнитивного диссонанса и, как следствие, поиску целенаправленных действий для достижения промежуточных целей.

### Результаты исследования и их обсуждение

С целью стимулирования игровой активности у детей старшего дошкольного возраста нами был применен метод PARLA, структура которого позволяет направлять игровую деятельность в креативное русло [Synergetic effects manifestation ... , 2019]. В центре метода игровые действия и конкретные промежуточные результаты, которые учат детей применять собственный практический опыт, осознавать направленность игровых действий и постепенно аргументировать их.

В процессе исследования ролевых игр нас интересовали следующие способности старших дошкольников:

- способность объяснять выбор сюжета игры;
- наличие выдуманных игровых действий;
- способность соотносить выдуманные игровые действия с предполагаемой целью (какова цель действий?);
- повторяемость целенаправленных игровых действий;
- осознанность действий.

Кроме вышесказанного, в процессе интервью по методу PARLA нас также интересовало:

- умеют ли старшие дошкольники объяснять собственные действия и выбор;
- влияет ли умение аргументировать собственные действия на выбор новых, более целесообразных действий;
- какова направленность зависимости между спонтанными действиями и промежуточным целеполаганием;
- является ли осознанность действий результатом трансформации основной цели игровой деятельности.

Интервью методом PARLA проводилось индивидуально с детьми после каждой ролевой игры в течение месяца независимо от количества детей в играющих группах, сюжета и прочих факторов эффективности деятельности. Фиксировалось количество выдуманных действий, промежуточных целей, целенаправленных и осознанных действий.

Результаты наблюдений были статистически обработаны путем расчета коэффициента линейной корреляции Пирсона [Ермолаев, 2019] с целью выяснения взаимосвязи между двумя вышеуказанными компонентами поочередно. Необходимо было проверить прямую взаимообусловленность изменений компонентов метода PARLA.

В частности, нами были рассчитаны:

- 1) зависимость между выдуманными нестандартными действиями по сюжету и формированием промежуточных целей  $r(1,2)$ ;
- 2) взаимообусловленность промежуточных целей и целенаправленных действий для достижения этих целей  $r(2,3)$ ;
- 3) связь целенаправленных действий для достижения промежуточных целей с применением осознанных действий  $r(3,4)$ .

Показатели зависимых связей по коэффициенту линейной корреляции Пирсона представляются в последовательной очередности:  $r(1,2) = 0,89$ ;  $r(2,3) = 0,34$ ;  $r(3,4) = 0,91$ .

Экспериментальная методика была апробирована с 20 детьми старшей группы детского сада, ось значимости построена для  $k = 20-2(18)$  с соответствующим критическим значением ( $r_{кр}$ ) и уровнем значимости ( $p$ ): 0,44 для  $p \leq 0,05$ ; 0,56 для  $p \leq 0,01$  (рис. 1).

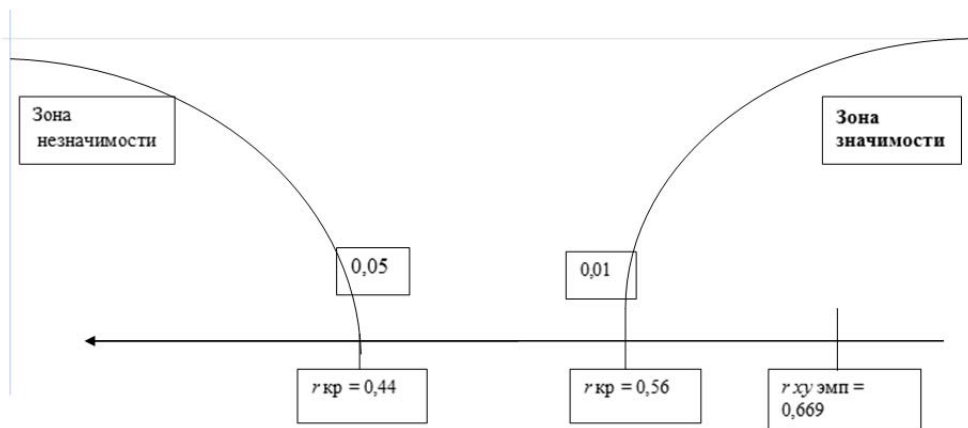


Рис. 1. Уровни значимости между компонентами метода PARLA

На оси четко видно, что две величины расчетного коэффициента корреляции ( $r(1,2)$  и  $r(3,4)$ ) попали в зону значимости, что свидетельствует о том, что выдуманные нестандартные действия по сюжету способствуют формированию промежуточных целей, а целенаправленные действия для достижения промежуточных целей имеют обучающий характер – постепенно осознается смысл целенаправленных действий, что проявляется в желании детей их применять. Однако параметр  $r(2,3)$  оказался в зоне незначимости. Это говорит о том, что наличие промежуточных целей не всегда ведет к целенаправленным действиям для достижения вышеуказанных целей, хотя теоретически предполагалось, что существует линейная зависимость между всеми вышеуказанными параметрами. Исходя из того, что взаимообусловленность промежуточных целей и целенаправленных действий находится в зоне незначимости, нами был сделан вывод, что недостаточное использование детьми собственного практического опыта, приобретенного в процессе игры, требует выяснения причинности данного факта, так как смысл применения методики PARLA с целью активизации игровой деятельности старших дошкольников заключается именно в актуализации целенаправленных и осознанных действий.

Для определения причинности недостаточного применения детьми собственного практического опыта в процессе игры нами была использована диаграмма К. Исикавы [1988], которая позволила выяснить все факторы (крайне важные, маловероятные) причинности проблемы.

Ниже представлен «рыбий скелет» причинно-следственных связей, выявляющий факторы, тормозящие осознанное применение целенаправленных действий в условиях трансформации цели деятельности (рис. 2).

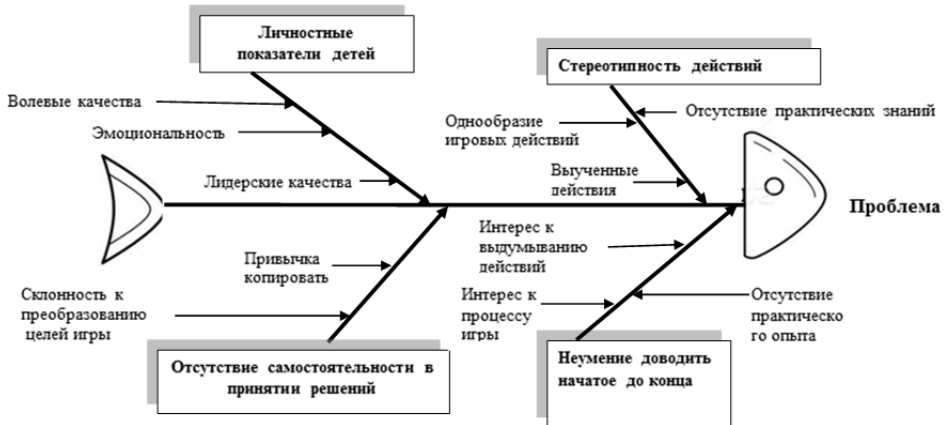


Рис. 2. Причины, тормозящие применение детьми собственного практического опыта в игре

Отбор факторов, определяющих причинность недостаточного использования детьми собственного практического опыта, приобретенного в процессе игры, был протоколирован в результате обсуждения проблемы с воспитателями старших групп детских садов г. Еревана.

Учитывая важность формирования у детей умения доигрывать игру до конца, развития способности предугадывать возможные завершения в результате осознанных целенаправленных действий, нами в применении методики PARLA особо акцентировался третий этап, позволяющий пошагово продвигаться в направлении результата игры и аргументирования игровых действий. Результативность игровой деятельности нами оценивалась по степени самостоятельности при обосновании собственных осознанных действий. Поэтапное стимулирование игровой активности старших дошкольников методом PARLA обозначило положительные изменения по всем его основным компонентам. Наблюдения за детьми в конце месяца позволили зафиксировать возросший интерес к ролевым играм и значительное повышение уровня игровой активности.

С нашей точки зрения, когнитивный диссонанс, возникающий как следствие трансформации основной цели игры, не тормозит игру, а оказывает положительное воздействие, так как эмоциональный и внутренний когнитивный дискомфорт мобилизует играющих детей, способствуя, как правило, интересному разрешению дальнейшего хода игры. Однако, так как детей дошкольного возраста закономерно больше интересует не конечный результат, а сам процесс игры, то необходимость целенаправленного применения практического опыта игровой деятельности механически переводится на второй план. Главной мотивацией старших дошкольников к игре продолжает оставаться потребность перманентного преобразования цели деятельности с возможностью разыгрывания разных сценарных вариантов «здесь и сейчас».

## Выводы

Проверяемая гипотеза о том, что выдуманные нестандартные действия по сюжету могут быть причиной трансформации основной цели игровой деятельности и формирования промежуточных целей, была частично отклонена по третьему компоненту, благодаря чему были выделены методические ориентиры разрешения возникающего на этом этапе когнитивного диссонанса. Стимулирование активности дошкольников посредством продумывания целенаправленных действий может способствовать не только интересному продолжению игры, но и приобретению практических навыков применения осознанных действий.

Статистический анализ линейной корреляции между компонентами методики PARLA доказывает эффективность применения метода в стимулировании интереса старших дошкольников к ролевой игре. Вышесказанное позволяет достоверно утверждать, что использование компонентов методики PARLA имеет позитивное влияние на уровень развития всех диагностируемых показателей игры.

## Список литературы

- Гальперин П. Я.* Введение в психологию : учеб. пособие для вузов. М. : Кн. дом «Университет», 1999. 332 с.
- Ермолаев О. Ю.* Математическая статистика для психологов. М. : Флинта. 2019. 336 с.
- Исикава К.* Японские методы управления качеством. М. : Экономика, 1988. 199 с.
- Карпетян В. С., Геворкян С. Р.* Диссонанс и консонанс в сфере аргументаций // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2017. Т. 21. С. 21–27.
- Карпов А. В.* Психология деятельности : в 5 т. М. : РАО, 2015, Т. 2. 408 с.
- Карпов А. В., Карпова Е. В.* Системогенез игровой деятельности: структурно-функциональная организация и генетическая динамика. М. : Изд. дом РАО ; Ярославль : ЯрГУ, 2017, Т. 3. 686 с.
- Краснобабцев А.* Интервью по компетенциям <br /> (поведенческое интервью по модели STAR). URL: <http://www.hr-journal.ru/articles/pp/STAR-Intervju-po-kompetencijam.html> (дата обращения: 25.11.2020).
- Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1972. 304 с.
- Носкова О. Г., Шадриков В. Д.* Научные и научно-практические исследования в пространстве современной психологии // Мир психологии. 2017. № 1(89). С. 204–218.
- Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. СПб. : Питер, 1999. 720 с.
- Смирнова Е. О., Рябикова И. А.* Психологические особенности игровой деятельности современных дошкольников // Вопросы психологии. 2013. № 2. С. 42–48
- Чернявская В. С., Ахмадуллина О. В.* Опыт исследования сюжетно-ролевой игры у дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № 1. С. 11–15.
- Шадриков В. Д.* Психология деятельности человека. М. : Ин-т психологии РАН, 2013. 464 с.
- Synergetic effects manifestation by founding complexes deployment of matematical tasks on the chessboard / S. N. Dvoryatkina, V. S. Karapetyan, A. M. Dallakyan, S. A. Rozanova, E. I. Smirnov // Problems of Education in the 21<sup>st</sup> Centure. 2019. Vol. 77-1. P. 8–21
- Typical Expression of Cognitive Dissonance and Consonance in the Course of Argumentation / R. Mirzakhanyan, S. Gevorgyan, V. Karapetyan, A. Dallakyan, A. Berberyan // WISDOM. 2019. N 2(13). P. 75–85



## PARLA Experimental Method for Developing Play Activity of Preschool Children

V. S. Karapetyan, A. M. Dallakyan, H. V. Khachatryan

*Armenian State Pedagogical University after H. Abovyan, Yerevan, Armenia*

**Abstract.** The problem of stimulating play activity of preschoolers has been considered in the context of transforming a basic goal of play activity into subgoals, more meaningful for a child. There is a correlation between the ability of a preschooler to identify subgoals and the ability to perform conscious and purposeful behavior. The paper presents a step by step technique of stimulating play activity of preschoolers which corresponds to the components of PARLA method and includes: encouraging the diversity of contrived behavior - transforming a basic goal of play activity into subgoals – display of cognitive dissonance – continuing a game using cognitive activity of subjects of a play activity. The findings show that stimulating preschoolers' activity through due reflection of purposeful behavior in game situations leads to practical skills of application of conscious behavior.

**Keywords:** goal transformation, cognitive dissonance, PARLA method, Ishikawa diagram, “horizontal” structure of an activity.

**For citation:** Karapetyan V.S., Dallakyan A.M., Khachatryan H.V. PARLA Experimental Method for Developing Play Activity of Preschool Children. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2020, vol. 34, pp. 30-39. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.34.30> (in Russian)

### References

Galperin P.YA. *Vvedenie v psikhologiyu* [Introduction to Psychology], Moscow, Knizhnyi dom “University” Publ., 1999, 332 p. (in Russian)

Ermolaev O.YU. *Matematicheskaya statistika dlya psikhologov* [Mathematical statistics for psychologists], Moscow, Flinta Publ., 2019, 336 p. (in Russian)

Isikava K. *Yaponskie metody upravleniya kachestvom* [Japanese methods of quality management], Moscow, Ehkonomika Publ., 1988, 199 p. (in Russian)

Karapetyan V.S., Gevorkyan S.R. Dissonans i konsonans v sfere argumentatsii [Dissonance and consonance in the field of argumentation]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya “Psikhologiya”* [The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology], 2017, vol. 21, pp. 21-27 (in Russian)

Karpov A.V. *Psikhologiya deyatel'nosti. V 4 t.* [Psychology of activity. In 5 vol.], Moscow, RAO Publ, 2015, vol. 2, 408p. (in Russian)

Karpov A.V., Karpova E.V. *Sistemogenez igrovoi deyatel'nosti: strukturno-funksionalnaya organizatsiya i geneticheskaya dinamika* [Systemogenesis of play activity: structural-functional organization and genetic dynamics]. Moscow, Izd. dom RAO Publ., Yaroslavl, YaRGU Publ., 2017, vol. 3, 686 p. (in Russian)

Krasnobabtsev A. Interv'y u po kompetentsiyam (povedencheskoe interv'y u po modeli STAR) [Competency interview (behavioral interview based on STAR model)]. Available at: <http://www.hr-journal.ru/articles/pp/STAR-Intervju-po-kompetencijam.html> (date of access: 25.11.2020) (in Russian)

Leont'ev A N. *Deyatel'nost. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality], Moscow, Politizdat Publ., 1972, 304 p. (in Russian)

Noskova O.G., Shadrikov V.D. Nauchnye i nauchno-prakticheskie issledovaniya v prostranstve sovremennoi psikhologii [Scientific and scientific-practical research in the space of modern psychology]. *Mir psikhologii* [Moscow Psychological and Social Institute Journal], 2017, no. 1 (89) pp. 204-218 (in Russian)

Rubinshtein S.L. *Osnovy obshchei psikhologii* [Foundations of general psychology], St. Petersburg, Piter Publ., 1999, 720 p. (in Russian)

Smirnova E.O., Ryabikova I.A. Psikhologicheskie osobennosti igrovoi deyatelnosti sovremennykh doshkolnikov [Psychological features of the play activity of modern preschoolers]. *Voprosy psikhologii* [Voprosy Psychologii], 2013, no. 2, pp. 42–48 (in Russian)

Chernyavskaya V.S., Akhmadullina O.V. Opyt issledovaniya syuzhetno-rolevoi igry u doshkolnikov [The experience of researching role-playing games in preschoolers]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept"* [Scientific and methodological electronic journal "Koncept"], 2016, no. 1, pp. 11–15 (in Russian)

Shadrikov V.D. *Psikhologiya deyatelnosti cheloveka* [Psychology of human activity], Moscow, Institut psikhologii RAN Publ., 2013, 464 p. (in Russian)

Dvoryatkina S.N., Karapetyan V.S., Dallakyan A.M., Rozanova S.A., Smirnov E.I. Synergetic effects manifestation by founding complexes deployment of matematical tasks on the chessboard. *Problems of Education in the 21<sup>st</sup> Centure*, 2019, vol. 77-1, pp. 8-21

Mirzakhanyan R., Gevorgyan S., Karapetyan V., Dallakyan A., Berberyan A. Typical Expression of Cognitive Dissonance and Consonance in the Course of Argumentation. *WISDOM*, 2019, no. 2(13), pp. 75-85

**Карпетян Владимир Севанович**

доктор психологических наук, профессор, заведующий, кафедра дошкольной педагогики и методик

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

Армения, 0010, г. Ереван, ул. Тиграна Меца, 17

e-mail: vskarapetyan@mail.ru

**Karapetyan Vladimir Sevanovich**

Doctor of Sciences (Psychology), Professor, Head, Department of Preschool Pedagogy and Methodology

Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan

17, Tigran Mets st., Yerevan, Armenia, 0010

e-mail: vskarapetyan@mail.ru

**Даллакян Алла Мартыновна**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольной педагогики и методик

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

Армения, 0010, г. Ереван, ул. Тиграна Меца, 17

e-mail: alla.dallakyan@gmail.com

**Dallakyan Alla Martinovna**

Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Preschool and Methodology

Armenian State

Pedagogical University after Kh. Abovyan

17, Tigran Mets st., Yerevan, Armenia, 0010

e-mail: alla.dallakyan@gmail.com

**Хачатрян Эгине Вардгесовна**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра дошкольной педагогики и методик, декан факультета начального образования

Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна

Армения, Ереван, ул. Тиграна Меца, 17

e-mail: heghinekhachatryan@yahoo.com

**Khachatryan Heghine Vardgesovna**

Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Preschool and Methodology, Dean of Faculty

of Primary Education, Armenian State

Pedagogical University after Kh. Abovyan,

17, Tigran Mets st., Yerevan, Armenia, 0010

e-mail: heghinekhachatryan@yahoo.com