



УДК 37.015.3 +159.9

DOI <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.31.96>

Профессиональные предпочтения слабоуспевающих подростков с разным уровнем коммуникативной способности

И. Ю. Мурашова, А. А. Хрисанова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Актуальность исследования заключается в поиске результативных путей оказания психологической помощи слабоуспевающим подростками в их профессиональном самоопределении. Приводятся результаты сопоставительного анализа профессиональных склонностей и уровня коммуникативной способности слабоуспевающих обучающихся 8–9-х классов общеобразовательной школы. Установлено, что степень выраженности профессиональных предпочтений слабоуспевающих подростков зависит от уровня их коммуникативной способности. На базе полученных в ходе исследования сведений предложены рекомендации по совершенствованию психолого-педагогической профориентационной работы, основанные на дифференцированном подходе к формированию профессионального и личностного самоопределения слабоуспевающих подростков в зависимости от уровня их коммуникативных способностей.

Ключевые слова: слабоуспевающие подростки, профессиональное самоопределение, степень выраженности профессиональных предпочтений (склонностей), коммуникативная способность.

Для цитирования: Мурашова И. Ю., Хрисанова А. А. Профессиональные предпочтения слабоуспевающих подростков с разным уровнем коммуникативной способности // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2020. Т. 31. С. 96–105. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.31.96>

Введение

Формирование у подростков представлений о мире труда и мире профессий является необходимым для развития их собственных профессиональных предпочтений, а в дальнейшем и профессионального самоопределения, так как является важным аспектом их социализации [Подборецкая, 2017; Пряжникова, Егоренко, 2012]. Характеристики уровней достижений того или иного личностного результата образования к концу учебного года включают оценку интересов, увлечений и склонностей, последние закладывают базу для профессионального самоопределения подростков и являются основой психологической школьной работы в данном направлении в следующем учебном году [Андреевко, 2018, Климов, 2010; Мурашова, 2017]. При полноценном психическом развитии в подростковом возрасте формируются адекватные профессиональные предпочтения, профессиональное самоопределение происходит с учетом потребностей подростков, желаний, интересов

и возможностей. У слабоуспевающих обучающихся отмечаются трудности формирования профессиональных предпочтений, профессионального самоопределения, что вызывает необходимость разработки целенаправленных рекомендаций для усиления психологической профориентационной работы с ними в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума [Аплашова, 2013; Макарова, 2003; Медникова, 2009; Мурашова, 2018; Николаева, 2002; Резапкина, 2006].

Коммуникация, наличие или отсутствие таковой в будущей специальности является существенным фактором, определяющим ее привлекательность для подростков, отсюда выбор профессии во многом зависит от уровня индивидуального развития коммуникативных способностей личности [Жамбеева, 2005; Пряжников, 2008]. Под коммуникативной способностью личности понимаются индивидуально-психологические качества человека, отражающие потенциальные возможности в общении (стремление к индивидуальному и коллективному общению, установление межличностных контактов и ориентировка в незнакомой ситуации, переживание обид, проявление инициативы, отстаивание своего мнения и др.) [Жамбеева, 2005; Медникова, 2009; Регуш, 2011; Теплов, 1961]. Низкую коммуникативную способность, обусловленную наличием стереотипов и неумением их преодолевать, относят к числу немаловажных психологических причин слабой успеваемости; при этом в качестве рекомендаций, направленных на повышение успеваемости, наряду с другими предлагается коммуникативная модель обучения и техники «диалогового обучения» [Жамбеева, 2005; Регуш, 2011; Николаева, 2002]. Мы предположили, что степень выраженности профессиональных предпочтений слабоуспевающих подростков зависит от уровня коммуникативной способности.

Организация и методы исследования

Цель исследования: изучить профессиональные предпочтения слабоуспевающих подростков с разным уровнем коммуникативной способности и предложить рекомендации по совершенствованию психологической профориентационной работы. Исследование проводилось на базе трех общеобразовательных школ: МБОУ СОШ № 45 г. Иркутска, МБОУ СОШ № 66 г. Иркутска, МОУ Гаханская СОШ (Иркутская обл.). На начальном этапе исследования происходил отбор слабоуспевающих обучающихся 8–9-х классов.

При отборе испытуемых по критерию успевающий/слабоуспевающий мы использовали метод экспертных оценок и последующий анализ академической успеваемости подростков по дисциплинам естественно-научного и гуманитарного циклов. Первоначально педагоги-психологи и учителя школ составляли списки слабоуспевающих обучающихся 8–9-х классов. Анализ сформированных психологами и педагогами школ списков позволил нам исключить из числа слабоуспевающих тех подростков, средний балл которых был 3,50 и выше, и когда академическая неуспеваемость проявлялась только в предметах одного цикла. Таким образом, в выборку вошли 30 слабоуспевающих подростков, средний балл которых был ниже 3,50 и

академические трудности проявлялись одновременно по предметам двух циклов (естественно-научного и гуманитарного), из них 12 девочек и 18 мальчиков.

В нашем исследовании применялись тест Г. В. Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей» [Резапкина, 2006] и модифицированный тест-опросник В. В. Синявского, В. А. Федоришина «Коммуникативные и организаторские склонности – КОС» (рассматривались только 20 утверждений из 40 на определение коммуникативных склонностей) [Истратова, 2006]. При всем том понятие «склонность» в этих двух тестах выступает в неоднозначном ключе. Так, содержание опросника Г. В. Резапкиной на изучение профессиональных склонностей позволяет выявить предпочтение, т. е. тяготение к определенному виду деятельности. Коммуникативные склонности по тесту В. В. Синявского, В. А. Федоришина ни в коей мере не могут расцениваться с точки зрения предпочтения, тяготения к коммуникации с кем-либо или к определенному ее виду. Утверждения данного теста позволяют оценить склонности как коммуникативные способности, о чем констатирует энциклопедический словарь психологии общения, в котором при определении понятия диагностики «КОС» дословно пояснено: «Предназначена для диагностики и оценки коммуникативных и организаторских склонностей (способностей) личности...» [Психология общения ... , 2011]. Полученные по двум опросникам данные сопоставлялись с помощью парного корреляционного анализа, позволившего выявить соотношение профессиональных предпочтений слабоуспевающих подростков и уровня их коммуникативной способности.

Результаты исследования

Анализ полученных данных показал, что в группе слабоуспевающих подростков выявилось больше всего испытуемых с сильной выраженностью профессиональных предпочтений (37 %), треть подростков (30 %) демонстрирует умеренную степень профессиональных склонностей. Вместе с тем у 33 % испытуемых отмечена низкая выраженность профессиональных предпочтений: из них у 26 % старшеклассников слабая и у 7 % – очень слабая.

У подростков с сильной выраженностью обнаруживалась яркая склонность к одному виду деятельности, при этом у них практически не проявлялись предпочтения к другим видам. Полученные данные свидетельствуют о том, что слабоуспевающие подростки с сильной выраженностью профпредпочтений наиболее склонны к экстремальной деятельности, профессиям, связанным с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-разыскной деятельностью, службой в армии. Вместе с тем далеко не всегда сильная степень выраженности к определенному виду деятельности отражала адекватность выбора. Например, у испытуемого С. Н., 15 лет, наблюдалась сильно выраженная степень профессиональных предпочтений к исследовательской (интеллектуальной) работе. Одновременно с этим склонности к остальным видам деятельности были совсем незначительны – слабо и очень слабо выражены. Это, с одной стороны, указы-

вало на профессиональное стремление данного обучающегося к исследовательской (интеллектуальной) работе, с другой – такие результаты не совпадали с его возможностями из-за слабой учебной успеваемости по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. Количественное распределение слабоуспевающих подростков с сильно выраженными склонностями к определенной деятельности представлено в табл. 1.

Таблица 1

Количественное распределение слабоуспевающих подростков с сильно выраженными склонностями к определенной деятельности

Виды деятельности	Кол-во испытуемых	
	Абс.	%
Работа с людьми	2	3,33
Исследовательская работа	2	6,67
Практическая	1	3,33
Эстетическая	2	3,33
Экстремальная	3	6,67
Планово-экономическая	1	3,33
Всего	11	36,66

У слабоуспевающих подростков с умеренной выраженностью профессиональных предпочтений наблюдались склонности сразу к двум видам деятельности. Например, ответы испытуемой А. А., 14 лет, выявили у девочки умеренную выраженность профессиональных предпочтений к исследовательской (интеллектуальной) работе и эстетической деятельности. С нашей точки зрения, умеренная степень выраженности сразу к нескольким определённым, несмежным видам деятельности может свидетельствовать о дилетантских профессиональных предпочтениях обучающихся, которые в свою очередь не могут способствовать их полноценному адекватному профессиональному самоопределению.

У слабоуспевающих подростков со слабой и очень слабой выраженностью предпочтений различия прослеживались лишь в балльных оценках. При этом их профессиональные склонности равномерно распределялись по всем видам. К примеру, у испытуемой М. Ш. (слабая степень), 15 лет, не отмечалось наличия профпредпочтений к каким-либо определенным видам деятельности, ее ответы пропорционально распределились по всем предложенным профессиональным областям. На наш взгляд, слабость выбора определенного вида деятельности прямо указывает на недостаточную сформированность профпредпочтений, что прогнозирует трудности профессионального самоопределения в будущем.

Логика нашего исследования требовала определения уровня коммуникативной способности для его сопоставления со степенью выраженности профессиональных предпочтений слабоуспевающих подростков. В группе испытуемых не встретилось ни одного подростка, получившего оценку 5, соответствующую очень высокому уровню коммуникативных способностей. При этом большинство получило оценку 4, т. е. они показали высокий уровень коммуникативной способности (40 %). Эти обучающиеся не по при-

нуждению, а согласно своим индивидуально-психологическим качествам прекрасно ориентируются в новой обстановке, легко находят друзей и устойчиво стремятся расширить их круг, занимаются общественно полезной деятельностью, помогают окружающим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации школьных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в критической ситуации. Средний уровень коммуникативной способности (получившие оценку 3) продемонстрировали 27 % обучающихся. Эти старшеклассники стремятся к контактам с людьми, не ограничивая круг своих знакомств, и отстаивают своё мнение, вместе с тем их потенциал не отличается высокой устойчивостью. Подростков, получивших оценку 2, соответствующую низкому уровню, оказалось 20 %. Такие обучающиеся не стремятся к общению, чувствуют себя неуютно в новых компаниях, предпочитают остаться наедине с самим собой, теряются в незнакомой ситуации, ограничивают круг знакомств, испытывают сложности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией, не пытаются отстаивать собственное мнение, с трудом переживают обиды; не проявляют инициативы в общественной деятельности. Очень низкий уровень коммуникативной способности (получившие оценку 1) отмечен всего у 13 % слабоуспевающих подростков, они по своим индивидуально-психологическим качествам с очень большим трудом ориентируются в новой обстановке, не имеют постоянных друзей и не стремятся их найти, инертны в межличностных контактах, неспособны принять самостоятельного решения в трудной ситуации общения.

Сопоставление степени выраженности профессиональных предпочтений с уровнем коммуникативной способности слабоуспевающих подростков осуществлялось с помощью парного корреляционного анализа, для чего было составлено 16 корреляционных пар. Корреляционный анализ (табл. 2) показал наличие положительной достоверной связи в четырех парах, наиболее тесная связь определяется в парах: сильная степень профпредпочтений – высокий уровень коммуникативной способности; умеренная степень профпредпочтений – средний уровень коммуникативной способности. Следовательно, чем выше уровень коммуникативной способности, тем сильнее степень выраженности профессиональных предпочтений.

Таблица 2

Показатели корреляционной связи между степенью выраженности профессиональных предпочтений и уровнем коммуникативной способности слабоуспевающих подростков (r при $p < 0,05$)

Степень выраженности профессиональных предпочтений	Уровень коммуникативной способности			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Сильная	0,93*	-0,41	-0,41	-0,30
Умеренная	-0,38	0,84	-0,19	-0,26
Слабая	-0,49	-0,33	0,74	0,20
Очень слабая	-0,21	-0,15	-0,15	0,68

* Полу жирным шрифтом отмечены тесные достоверные корреляции.

У подростков с высокой и средней коммуникативной способностью явно более развито профессиональное самоопределение, чем у тех, кто обнаруживает низкий уровень коммуникативной способности. При этом выраженная профессиональная направленность не всегда указывает на адекватность предпочтений в связи со слабой учебной успеваемостью по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов. Слабая выраженность профессиональных предпочтений неизменно обнаруживает низкий уровень коммуникативной способности. Следовательно, чтобы помочь в профессиональном самоопределении слабоуспевающим подросткам со слабой выраженностью профпредпочтений, необходимо параллельно с профориентационной работой развивать у них и коммуникативные способности.

Итак, профессиональные предпочтения сильной и умеренной степени выраженности конкретных видов деятельности у подростков, демонстрирующих высокий и средний уровень коммуникативной способности, могут быть использованы в психологической работе как мотивация к повышению успеваемости по предметам определенного цикла, способствующим развитию профессионально важных навыков и умений. У слабоуспевающих подростков со слабой выраженностью профессиональных предпочтений необходимо параллельно с профориентационной работой развивать коммуникативные способности.

Заключение

Психологическую профориентационную работу предлагается проводить комплексно в процессе психолого-педагогического сопровождения, параллельно с социальным педагогом и учителем. Исходя из полученных результатов исследования, на наш взгляд, следует дифференцировать профориентационную работу психолога по степени выраженности профессиональных предпочтений слабоуспевающих подростков.

1. Для помощи в профессиональном самоопределении слабоуспевающих подростков с сильной и умеренной выраженностью профессиональных предпочтений предлагается работу осуществлять одновременно в трех направлениях.

Во-первых, проводить предварительную профессиональную диагностику на выявление интересов, предпочтений и способностей личности к определенной трудовой деятельности.

Во-вторых, организовать консультирование с целью профессионального подбора, характеризующегося рекомендациями старшему школьнику о возможных направлениях выбранной профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим и физиологическим особенностям. Очень важно постоянно и своевременно проводить консультации, заключающиеся в оказании помощи подростку в профсамоопределении с целью выбора им осознанного профессионального пути с учетом его предпочтений и возможностей, а также потребностей общества.

В-третьих, способствовать мотивации к повышению академической успеваемости по предметам определенного цикла, необходимым для приоб-

речения той или иной профессии в зависимости от склонностей слабоуспевающего подростка, через беседы, дискуссии, лекции, семинары на темы типа «Какие учебные предметы главные для овладения профессией экономиста (бухгалтера)».

2. В психологической работе со слабоуспевающими подростками, показавшими слабую и очень слабую степень выраженности профессиональных предпочтений, профориентационная работа должна проводиться поэтапно, в соответствии с задачами: 1) оценка склонностей, потребностей, желаний и возможностей слабоуспевающих подростков; 2) формирование психологической готовности к выбору профессии через расширение знаний о разных видах, о содержании профессиональной деятельности; 3) развитие коммуникативной способности и социализация слабоуспевающих подростков.

На первом этапе оценка склонностей, потребностей и желаний слабоуспевающих подростков предполагает диагностику их профессиональных предпочтений и уровня коммуникативной способности для создания индивидуальных программ психологической профориентационной работы.

На втором этапе происходит формирование психологической готовности к выбору профессии через расширение знаний о разных видах профессиональной деятельности. Здесь рекомендуется проводить информирование подростков о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями слабоуспевающих учащихся. Необходимо знакомить с определенными видами профессиональной деятельности, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионального роста и саморазвития в процессе трудовой деятельности, а также с состоянием рынка труда, содержанием и предпосылками рынка профессий через чтение художественной литературы, просмотр документальных и художественных фильмов и последующих дискуссий и бесед по их содержанию, проведение профориентационных выставок, семинаров, экскурсий на предприятия, профессиональных викторин, игр, кроссвордов.

Третий этап решает задачу развития коммуникативной способности и социализации слабоуспевающих подростков. Как мы выяснили, степень выраженности профессиональных предпочтений слабоуспевающих подростков зависит от уровня коммуникативной способности: чем выше уровень коммуникативной способности, тем сильнее степень выраженности профессиональных предпочтений. Мы рекомендуем в процессе профориентационной работы со слабоуспевающими подростками обращать внимание на развитие коммуникативной способности, а также на социализацию старшеклассников посредством развития коммуникативных навыков и умений в сфере командной работы.

Для этого предлагается моделировать различные ситуации приема на работу по определенному виду деятельности, воссоздавая разные формы общения с работодателем, указывая на необходимость вежливого общения со всеми и работодателем: 1) по телефону; 2) посредством электронного письма с составлением резюме; 3) через личное общение и др.

Таким образом, для оказания помощи слабоуспевающим подросткам, имеющим слабую выраженность профпредпочтений, в профессиональном самоопределении необходимо параллельно с профориентационной работой развивать их коммуникативные способности. Одновременно следует повышать мотивацию к улучшению академической успеваемости по предметам определенного цикла слабоуспевающих обучающихся, показавших сильную и умеренную выраженность профессиональных склонностей.

Список литературы

Андреев О. А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ // Перспективы науки и образования. 2018. № 2. С. 124–128.

Аплашова В. Ж. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при выборе профессии // Вестник АГПА. 2013. № 17. С. 80–83.

Жамбеева З. З. Коммуникативные способности как фактор личностного и профессионального самоопределения: дисс. ... канд. психол. наук. Тверь, 2005. 173 с.

Истратова О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов н/Д : Феникс, 2006. 125 с.

Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2010. 304 с.

Макарова Н. Г. О понятии коммуникативных и организаторских способностях современной личности // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2003. № 6. С. 38–41.

Медникова А. А. Особенности структуры коммуникативных способностей старших подростков // Вестник ТГПУ. 2009. № 2. С. 120–123.

Мурашова И. Ю. Проблема оценки личностных результатов образования младших школьников с легкой умственной отсталостью // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 11 (65), ч. 2. С. 122–125.

Мурашова И. Ю. Актуальные вопросы организации работы современного психолого-медико-педагогического консилиума // Педагогика и психология образования. 2018. № 3. С. 114–127.

Николаева Н. В. Коммуникативная способность подростка как фактор профессионального самоопределения // Сибирский педагогический журнал. 2002. № 7. С. 242–247.

Подборецкая Е. О. Сложности выбора профессии у старшеклассников и их профессиональные предпочтения // Лучшая научная статья 2017 : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конкурса : в 2 ч. Пенза, 2017. С. 175–179.

Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М. : Академия, 2008. 320 с.

Пряжникова Е. Ю., Егоренко Т. А. Проблема профессионального становления личности // Современная зарубежная психология. 2012. № 2. С. 111–122.

Психология общения. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / под общ. ред. А. А. Бодалева. М. : Когито-Центр, 2011. URL: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-of-communication/fc/slovar-196-2.htm#zag-144> (дата обращения: 20.11.2019).

Регуш Л. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В. Орловой. СПб. : Питер, 2011. 416 с.

Резапкина Г. В. Отбор в профильные классы. М. : Генезис, 2006. 124 с.

Теплов Б. М. Проблемы индивидуальных различий. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 536 с.

Vocational Preferences of Underachieving Adolescents with Various Levels of Communicative Competence

I. J. Murashova, A. A. Hrisanova

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The relevance of the study is the search for effective ways of providing psychological help for underachieving adolescents with their vocational identity formation. The paper presents the results of the comparative study of vocational preferences of underachieving students of 8-9 grades of secondary school with various levels of communicative competence. The study has revealed that the degree of expressiveness of vocational preferences of low achievers depends on the level of their communicative competence. The study formed the basis for providing recommendations to improve psychological and pedagogical vocational guidance, which were based on the differentiated approach in vocational and personal identity formation of low achievers depending on the level of their communicative competence.

Keywords: underachieving adolescents, vocational identity, degree of expressiveness of vocational preferences, communicative competence.

For citation: Murashova I.J., Hrisanova A.A. Vocational Preferences of Underachieving Adolescents with Various Levels of Communicative Competence. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2020, vol. 31, pp. 96-105. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.31.96> (in Russian)

References

Andreenko O.A. Osobennosti professionalnogo samoopredeleniya obuchayushchih-sya starshih klassov srednih obshcheobrazovatelnyh shkol [Features of professional self-determination of students of senior classes of secondary schools]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Perspectives of Science and Education], 2018, no. 2, pp.124-128. (in Russian)

Aplashova V.ZH. Psichologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie uchashchih-sya pri vybore professii [Psychological and pedagogical support of students in choosing a profession]. *Vestnik Altajskoj gosudarstvennoj pedago-gicheskoy akademii* [Bulletin of the altai state pedagogical academy], 2013, no. 17, pp. 80-83. (in Russian)

ZHambeeva Z.Z. *Kommunikativnye sposobnosti kak faktor lichnostnogo i professionalnogo samoopredeleniya. Dis. ... kand. psikhol. nauk* [Kommunikativnye capacity kak lichnostnogo i professionalleg self-determination. Cand. sci. diss.]. Tver, 2005, 173 p. (in Russian)

Istratova O.N. *Psichodiagnostika. Kollekcija luchshih testov* [Psychodiagnosics. Collection of the best tests]. Rostov on don, Feniks Publ., 2006, 125 p. (in Russian)

Klimov E. A. Psichologiya professionalnogo samoopredeleniya [Psychology of professional self-determination]. Moscow, Akademiya Publ., 2010, 304 p. (in Russian)

Makarova N.G. O ponyatii kommunikativnyh i organizatorskih sposobnostyah sovremennoj lichnosti [On the concept of communicative and organizational abilities of modern personality]. *Prioritetnye nauchnye napravle-niya: ot teorii k praktike* [Priority scientific directions: from theory to practice], 2003, no. 6, pp. 38-41. (in Russian)

Mednikova A.A. Osobennosti struktury kommunikativnyh sposobnostej starshih podrostkov [Features of the structure of communicative abilities of senior students]. *Vestnik TGPU* [Tomsk state pedagogical university bulletin (TSPU Bulletin)], 2009, no. 2, pp. 120-123. (in Russian)

Murashova I.Yu. Problema ocenki lichnostnyh rezultatov obrazovaniya mladshih shkolnikov s lyogkoj umstvennoj otstalostiyu [The problem of assessing the personal results of education of primary schools with mild mental retardation]. *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal* [International Research Journal], 2017, no. 11 (65), part 2, pp. 122-125. (in Russian)

Murashova I.Yu. Aktualnye voprosy organizatsii raboty sovremennogo psichologo-mediko-pedagogicheskogo konsiliuma [Actual questions of the organization of work of the modern psychological-medical-pedagogical Council]. *Pedagogika i psichologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education], 2018, no. 3, pp. 114-127. (in Russian)

Nikolaeva N.V. Kommunikativnaya sposobnost podroztka kak faktor professionalnogo samoopredeleniya [Communicative ability of a teenager as a factor of professional self-determination]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal* [Siberian Pedagogical Journal], 2002, no. 7, pp. 242-247. (in Russian)

Podboreckaya E.O. Slozhnosti vybora professii u starsheklassni-kov i ih professional'nye predpochteniya [Difficulties in choosing a profession among high school students and their professional preferences]. *Luchshaya nauchnaya statiya 2017 sbornik statej XIII Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo konkursa: v 2 ch.* [Best scientific article 2017 collection of articles of the XIII International scientific and practical competition in 2 parts], 2017, pp. 175-179. (in Russian)

Pryazhnikov N.S. Professionalnoe samoopredelenie: teoriya i praktika [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow, Akademiya Publ., 2008, 320 p. (in Russian)

Pryazhnikova E.Yu., Egorenko T.A. Problema professionalnogo stanovleniya lichnosti [The problem of professional development of personality]. *Sovremennaya zarubezhnaya psichologiya* [Journal of Modern Foreign Psychology], Penza, 2012, no. 2, pp. 111-122. (in Russian)

Bodalev A.A. (ed.) Psichologiya obshcheniya. *Enciklopedicheskij slovar* [Psychology of communication. Encyclopedic dictionary]. Moscow, «Kogito-Centr» Publ., 2011. Rezhim dostupa. Available at: <http://med.niv.ru/doc/dictionary/psychology-of-communication/fc/slovar-196-2.htm#zag-144> (date of access: 20.11.2019). (in Russian)

Regush L.A., Orlova A.V. (ed.) *Pedagogicheskaya psichologiya: uchebnoe posobie* [Pedagogical psychology: textbook]. Saint-Petersburg, Peter Publ., 2011, 416 p. (in Russian)

Rezapkina G. V. *Otbor v profilnye klassy* [Selection in profile classes]. Moscow, Genetis Publ., 2006, 124 p. (in Russian)

Teplov B.M. *Problemy individualnyh razlichij* [Problems of individual differences]. Moscow, Akademiya pedagogicheskikh nauk RSFSR Publ., 1961, 536 p. (in Russian)

Мурашова Ирина Юрьевна

*кандидат психологических наук, доцент,
Педагогический институт
Иркутский государственный университет
Россия, 664003 г. Иркутск, К. Маркса, 1
e-mail: irinangarsk@yandex.ru*

Murashova Irina Juryevna

*Candidate of Sciences (Psychology),
Associate Professor, Pedagogical Institute
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: irinangarsk@yandex.ru*

Хрисанова Альбина Андреевна

*студент, Педагогический институт
Иркутский государственный университет
Россия, 664003 г. Иркутск, К. Маркса, 1
e-mail: xrisanovaalbina@gmail.com*

Hrisanova Albina Andreevna

*Student, Pedagogical Institute
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: xrisanovaalbina@gmail.com*

Дата поступления: 20.10.2019

Received: October, 20, 2019