



УДК 159.943-057.87

DOI <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.31.56>

Особенности профессиональной идентичности студентов-первокурсников гуманитарных направлений

М. Ю. Кузьмин, И. А. Конопак, Е. И. Миронова, О. А. Осипенок

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Анализируется проблема профессиональной идентичности у студентов гуманитарных направлений, только приступивших к обучению. Авторы сравнивают особенности идентичности тех из них, кто прекратил обучение по выбранному направлению, и тех, кто его продолжил. На выборке в 400 испытуемых при помощи методик «СЭИ-тест» Е. Л. Солдатовой, «Опросник кризисной идентичности» и «Двадцать утверждений» авторы показывают место профессионального компонента в системе идентичности таких студентов и особенности их связи с кризисом идентичности, равно как и с ее статусом. Оказалось, что для тех, кто прекратил обучение, профессиональная идентичность не имеет определенного статуса и не предполагает трансформации из-за кризиса, а у тех студентов, кто продолжил обучение, с самого его начала учебно-профессиональный аспект идентичности оказывается своеобразным эпицентром трансформационных процессов.

Ключевые слова: идентичность, студенты, кризис идентичности, юношеский возраст.

Для цитирования: Особенности профессиональной идентичности студентов-первокурсников гуманитарных направлений / М. Ю. Кузьмин, И. А. Конопак, Е. И. Миронова, О. А. Осипенок // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2020. Т. 31. С. 56–65. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.31.56>

Введение

Развитие профессиональной идентичности будущих специалистов остается перспективным и актуальным с точки зрения практики направлением изучения идентичности в целом. Не является исключением и изучение развития таковой у студентов гуманитарных направлений. Можно упомянуть работы М. С. Коданевой [2008], И. Н. Кулезнёвой [2008], М. Ю. Кузьмина, Е. И. Мироновой и О. А. Осипенок [2018] в отечественной науке, Н. Grotevant [Adoptive Identity ... , 2000], J. Fors [2017], Nario-Redmonda [The Social and Personal ... , 2004], Worrell [2015], Tomer & Mishra [2016], Cheek [Cheek, Briggs, 1982] в зарубежной. В нашей работе [Кузьмин, 2012] мы также проследили динамику развития профессиональной идентичности, связав последнюю со сменой характеристик, используемых для самокатегоризации [Кузьмин, Конопак, 2018].

Вместе с тем не меньшую важность имеют и предпосылки развития профессиональной идентичности – те ее особенности, которые позволяют подроску не только совершить профессиональный выбор, но и непосредственно *приступить* к формированию у себя соответствующей идентификации.

В российской психологии широко изучается проблема профессионального самоопределения старшеклассников (например, [Арон, 2015; Григорян, 2017] и др.) и учащихся колледжей ([Ермошин, 2017] и др.). Однако между профессиональным самоопределением и становлением профессиональной идентичности, по нашему мнению, существует промежуточный, однако ничуть не менее важный этап – этап оптации в профильном учебном заведении формально уже после совершения выбора. Обычно его связывают с кризисом профессиональной идентичности между 2-м и 3-м [Коданева, 2008] или между 1-м и 2-м курсами [Трандина, 2006]. О. В. Кожевникова и Т. В. Шрейбер [2017] считали такую «несформированную идентичность» студентов, только приступивших к обучению, предиктором «кризиса второкурсника». При этом в каждом из случаев в расчет берутся результаты тех студентов, которые успешно преодолели соответствующий этап и продолжили освоение выбранной профессии (а вместе с ним и соответствующей профессиональной идентичности).

На наш взгляд, не менее важным является изучение особенностей идентичности тех студентов, кто уже после поступления на выбранную специальность прекратил обучение и отчислился, не пройдя периода оптации. Ведь, с одной стороны, ими было принято решение начать обучение по данной специальности, т. е. существовали предпосылки для формирования профессиональной идентичности. Но с другой стороны, нарождающаяся учебно-профессиональная идентичность не оказалась достаточной, чтобы испытуемые окончили свое обучение. Выявление особенностей учебно-профессиональной идентичности такого рода студентов в практическом плане может способствовать лучшему пониманию профессионализации и вести к совершенствованию образовательного процесса.

Таким образом, целью нашего исследования стало изучение особенностей профессиональной идентичности студентов гуманитарных направлений, только приступивших к обучению. Гипотезой данного исследования выступало положение, согласно которому степень учебно-профессиональной идентичности у студентов-первокурсников, досрочно завершивших свое обучение, является менее выраженной, чем у их сверстников, продолживших обучение.

Организация и методы исследования

Исследование проводилось в период с 2012 по 2018 г. на факультете психологии, в Институте филологии, иностранных языков и медиакоммуникации (ИФИЯМ) и Институте социальных наук (ИСН) ФГБОУ ВО «ИГУ». В исследовании приняли участие 400 студентов-первокурсников очного отделения в возрасте 17–20 лет. Экспериментальную группу составили 200 юношей и девушек, поступавших на факультет психологии, в ИФИЯМ и ИСН, однако в течение первого полугодия по каким-либо причинам прекративших обучение по выбранной специальности. Таким образом, критериями включения юношей и девушек в данную группу было:

- 1) поступление на очное отделение по какому-либо гуманитарному направлению и обучение на нем от нескольких месяцев до полугодия;

2) отчисление с выбранного направления, не связанное с академической неуспеваемостью;

3) отсутствие перехода на заочную форму обучения;

4) отсутствие данных о восстановлении обучения по выбранному направлению в ФГБОУ ВО «ИГУ» либо другом высшем учебном заведении.

Таким образом, в итоговую выборку попали те юноши и девушки, прекращение обучения которых было связано с нежеланием обучаться по первоначально выбранной специальности, а не вызвано объективными обстоятельствами (необходимостью работать, отсутствием денежных средств, академической неуспеваемостью и т. п.). Мы исходили из предположения, что в противном случае такие юноши и девушки могли продолжить обучение заочно либо восстановить обучение на очном отделении после устранения объективных обстоятельств. При этом не учитывалось прекращение обучения по медицинским показаниям, которое также могло являться объективной причиной.

Результаты данных испытуемых были получены в начальный период их обучения вместе с результатами других студентов, продолживших обучение по соответствующей специальности, а затем выделены из общего набора данных. Затем была подобрана контрольная группа студентов, продолживших обучение по выбранной специальности, эквивалентная по полу и возрасту экспериментальной группе.

Идентичность изучалась при помощи методик «СЭИ-тест» Е. Л. Солдатовой [Солдатова, Шевченко, 2012], «Опросник кризисной идентичности» [Диагностика кризиса идентичности ... , 2012] и «Двадцать утверждений» М. Куна и Т. Макпартленда [Kuhn, McPartland, 1954] с авторским способом обработки [Кузьмин, 2012; Кузьмин, 2017]. Обработка полученных данных проводилась при помощи *U*-критерия Манна – Уитни и критерия ранговой корреляции Спирмена в программе SPSS 23.0.

Результаты и обсуждение

Половозрастные особенности испытуемых представлены в табл. 1.

Как следует из данных, основной состав выборки представлен девушками – на них приходится 67 % от всех участников в экспериментальной и 69 % от всех участников в контрольной группе. На наш взгляд, это соотношение отражает гендерный состав обучающихся по гуманитарным направлениям – как по специальности «психология», так и по специальностям «социология» и «филология».

Кроме того, обращает на себя внимание возрастной состав экспериментальной части выборки, относящейся к факультету психологии и относящейся к ИСН и ИФИЯМ: если на факультете психологии до трети всех испытуемых, начавших обучение, однако не продолживших его, приходится на лиц 19 лет и старше, то в ИСН таких не представлено вовсе, а в ИФИЯМ – только 22 %. Таким образом, обнаруживается некоторый возрастной дисбаланс между испытуемыми экспериментальной группы, относящимися к различным гуманитарным направлениям.

Таблица 1

Половозрастные особенности выборки

Направление	Возраст		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
			Девушки	Юноши	Девушки	Юноши
	Общее число	Кол-во, чел.	134	66	138	62
		Доля, %	67	33	69	31
Факультет психологии	Всего	Кол-во, чел.	67	33	67	33
		Доля, %	67	33	67	33
	17 лет	Кол-во, чел.	5	3	5	2
		Доля, %	5	3	5	2
	18 лет	Кол-во, чел.	30	14	30	17
		Доля, %	30	14	30	17
	19 лет	Кол-во, чел.	28	16	29	14
		Доля, %	28	16	29	14
	20 лет	Кол-во, чел.	4	0	3	0
		Доля, %	4	0	3	0
ИСН	Всего	Кол-во, чел.	27	23	27	23
		Доля, %	54	46	54	46
	17 лет	Кол-во, чел.	6	5	6	5
		Доля, %	12	10	12	10
	18 лет	Кол-во, чел.	21	18	21	18
		Доля, %	42	36	42	36
ИФИЯМ	Всего	Кол-во, чел.	40	10	44	6
		Доля, %	80	20	88	12
	17 лет	Кол-во, чел.	7	4	8	3
		Доля, %	14	8	16	6
	18 лет	Кол-во, чел.	22	6	25	3
		Доля, %	44	12	50	6
	19 лет	Кол-во, чел.	11	0	11	0
		Доля, %	22	0	22	0

На первом этапе мы проанализировали различия, существующие у испытуемых экспериментальной и контрольной групп в выраженности учебно-профессиональной идентичности в самом начале обучения. Как следует из полученных результатов, учебно-профессиональный компонент занимает в идентичности первокурсников, прервавших свое обучение и продолживших его, примерно одинаковую долю – 6,3 и 7,3 % соответственно. То же самое касается и других компонентов идентичности: единственное различие оказалось связано только с выделяемой нами шкалами «перспективная идентичность» методики «Двадцать утверждений» – у юношей и девушек, продолжающих обучение, выраженность перспективного компонента идентичности оказалась выше ($z = 2,15, p < 0,03$).

На втором этапе мы проанализировали различия, существующие по шкалам методик «Оценка кризиса идентичности» и «СЭИ-тест», у испытуемых экспериментальной и контрольной групп. Однако оказалось, что ни по шкалам методики «ОКИ», ни по шкалам методики «СЭИ-тест» значимых различий в идентичности у прекративших обучение и продолжающих его не обнаружено.

На третьем этапе были исследованы связи, существующие между учебно-профессиональным компонентом идентичности в экспериментальной и контрольной группах и статусами идентичности, равно как и выраженностью ее кризиса (табл. 2).

Таблица 2

Связь учебно-профессионального компонента, статусов идентичности и выраженности ее кризиса в экспериментальной и контрольной группах

Шкалы	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Достигнутая идентичность	0,1	-0,14
Спутанная идентичность	-0,09	0,03
Предрешенная идентичность	0,04	0,34**
ДСО	-0,01	0,11
ЦСА	-0,08	0,18*
ЭА	0,02	0,09
ПА	0,06	0,1
МПО	0,11	0,3**
СА	-0,05	-0,07
СФ	-0,01	0,03
СЖ	0,1	0,26**

* – значимость на уровне 0,05; ** – значимость на уровне 0,01.

В то время как не обнаружено значимых различий как в месте, занимаемом учебно-профессиональным компонентом, так и в статусах и в выраженности кризиса идентичности у испытуемых экспериментальной и контрольной групп, были отмечены различия в ряде значимых корреляций. Так, учебно-профессиональный компонент у участников экспериментальной группы не продемонстрировал ни положительных, ни отрицательных корреляций как со статусами идентичности, так и со шкалами, отражающими ее кризис. Наоборот, в контрольной группе учебно-профессиональный компонент очевидно оказывается в кризисе, хотя и не в острой его фазе: с одной стороны, он позитивно коррелирует со статусом предрешенной идентичности ($r = 0,34$, $p < 0,01$), а также со шкалой «кризис межличностных и профессиональных отношений» ($r = 0,3$, $p < 0,01$) и «ценностно-смысловой аспект» ($r = 0,18$, $p < 0,05$) методики «ОКИ», равно как и со шкалой «социальная желательность» ($r = 0,26$, $p < 0,01$).

Получается, что если в экспериментальной группе идентичность испытуемых, относящаяся к профессиональному аспекту, не имеет определенного статуса и не предполагает трансформации из-за кризиса, то в контрольной группе с самого начала обучения учебно-профессиональный аспект идентичности оказывается своеобразным эпицентром трансформационных процессов, где задействованы и межличностные отношения, и ценностно-смысловой аспект, и стремление быстрее обрести соответствующие атрибуты идентичности, и, наконец, желание продемонстрировать окружающим наличие идентичности с выбранной профессией.

Заключение

Полученные нами результаты, на наш взгляд, не входят в противоречие с результатами О. В. Кожевниковой и Т. В. Шрейбер, но скорее дополняют их. Согласно сделанным О. В. Кожевниковой и Т. В. Шрейбер [2017] выводам, студенты, которые на момент поступления в высшее учебное заведение не отличались высоким уровнем достигнутой профессиональной компетентности идентичности, обнаруживают большую глубину ее кризиса на втором году обучения. Однако в данном случае речь идет о тех студентах, которые продолжили обучение, а не прервали его. Согласно нашим результатам, студентов, прервавших обучение, не отличают, строго говоря, ни отсутствие четко определенных профессиональных планов, ни какие-либо обстоятельства непреодолимой силы (мы постарались исключить основные из них при планировании исследования). Вместе с тем по каким-то причинам учебно-профессиональная идентичность таких студентов не претерпевает определенных трансформаций, необходимых для ее дальнейшего развития. Это может быть объяснено неоднородностью группы студентов, прервавших свое обучение в самом начале (и, соответственно, противоположные тенденции в структуре их идентичности не позволили выделить какой-то определенной закономерности, которая могла быть выражена в корреляционных связях), либо какими-то дополнительными личностными особенностями (структурой ценностных ориентаций, уровнем жизнестойкости, используемыми стратегиями совладающего поведения и т. п.). На наш взгляд, последнее предположение заслуживает отдельного исследования.

Список литературы

- Арон И. С.* Психологическая готовность к профессиональному самоопределению как основа субъектности профессионального выбора // *European Social Science Journal*. 2015. № 7. С. 282–289.
- Григорян Ф. Ф.* Управление профессиональным выбором и профессиональным самоопределением учащихся // Сборник материалов XXVI Международной научно-практической конференции International Scientific Research 2017. Астрахань, 2017. С. 551-553
- Диагностика кризиса идентичности / Н. В. Дмитриева, С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина, Н. А. Самойлик. Новокузнецк : РИО КузГПА, 2012. 134 с.
- Ермошин В. И.* Подходы к профессиональному самоопределению студентов среднего профессионального образования // Новые педагогические исследования. 2017. № 3. С. 10–73
- Коданева М. С.* Становление профессиональной идентичности психологов уголовно-исполнительной системы : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2008. 25 с.
- Кожевникова О. В., Шрейбер Т. В.* Несформированная профессиональная идентичность абитуриента как предиктор «кризиса второкурсника» // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2017. № 3(31). С. 381–395. <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2017-3-381-395>
- Кузьмин М. Ю.* Кризис идентичности у студентов и его связь с жизнестойкостью : автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2012. 32 с.
- Кузьмин М. Ю., Миронова Е. И., Осипенко О. А.* Становление профессиональной идентичности у студентов-бакалавров гуманитарных направлений // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Психология. 2018. Т. 23. С. 68–76

Кузьмин М. Ю. Сравнение идентичности и ее динамики у младших школьников, подростков и лиц юношеского возраста // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14, № 2. С. 67-89. <https://doi.org/10.21702/rpj.2017.2.4>

Кузьмин М. Ю., Конопак И. А. Устойчивость и изменчивость идентичности в подростковом и юношеском возрасте // Российский психологический журнал. 2018. Т. 15, № 4. С. 113–141. <https://doi.org/10.21702/rpj.2018.4>

Кулезнёва И. Н. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2008. 22 с.

Солдатова Е. Л., Шевченко А. А. Динамика профессиональных деструкций в соотношении с динамикой идентичности у представителей социальной и производственной сфер деятельности // Вестник ЮУрГУ. Сер. Психология. 2012. № 45. С. 32–37.

Трандина Е. Е. Становление профессиональной идентичности у студентов юридического вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2006. 23 с.

Cheek J. M., Briggs S. R. Self-consciousness and aspects of identity// Journal of Research in Personality. 1982. N 16. P. 401–408

Fors J.-O. Development of professional commitment among students in social work education / Jim-Olav Fors // Social Work Education. 2017. Vol. 36, Is. 5. P. 529–541. <https://doi.org/10.1080/02615479.2016.1221065>

Grotevant H., Dunbar N., Julie K. Esau A. Adoptive Identity: How Contexts Within and Beyond the Family Shape Developmental Pathways // Family Relations. 2000. Vol. 49, N 4. P. 379–387

Kuhn M. H., McPartland T. S. The Empirical Investigation of Self-attitude // American Sociological Review. 1954. Vol. 19. P. 68–76.

Nario-Redmonda M. R., Biernath M., Eidelmanb S., Palenskebpages D. J. The Social and Personal Identities Scale: A Measure of the Differential Importance Ascribed to Social and Personal Self-Categorizations // Self and Identity. 2004. Vol. 3. Is. 4. P.143-175

Tomer G., Mishra S. K. Professional identity construction among software engineering students // Information Technology & People. 2016. Vol. 29. Is. 1. P. 146-172. <https://doi.org/10.1108/ITP-10-2013-0181>).

Worrell F. C. Social identities in School Psychology Research and Practice: a Call To Action // XII CONPE – Congresso nacional de psicologia escolar e educacional; 37-th ISPA Conference “Escolas para Todos: politicas Publicas e Praticas dos Psicologos”. Sao Paulo, 2015. P. 119.

The Peculiarities of Professional Identity of Entrants of Humanitarian Directions

M. U. Kuzmin, I. A. Konopak, E. I. Mironova, O. A. Osipenok

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article analyzes the problem of professional identity of entrants who have just started their studies. The authors compare the features of the identity of those who stopped training in the chosen direction, and those who continued it. In a sample of 400 subjects, the authors show the place of the professional component in the system of identity of such students, and especially their connection with the crisis of identity, as well as its status. It turned out that among those who stopped studying, professional identity does not have a certain status and does not involve transformation due to the crisis, and among those students who continued their education, from the very beginning the educational and professional aspects of identity are a kind of core of transformation processes.

Keywords: identity, entrants, adolescents, identity crisis.

For citation: Kuzmin M.U., Konopak I.A., Mironova E.I., Osipenok O.A. The Peculiarities of Professional Identity of Entrants of Humanitarian Directions. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2020, vol. 31, pp. 56-65. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.31.56> (in Russian)

References

Aron I.S. Psikhologicheskaya gotovnost k professionalnomu samoopredeleniyu kak osnova sub"ektnosti professionalnogo vybora [Psychological readiness for professional self-determination as the basis of subjectivity of professional choice]. *European Social Science Journal*, 2015, no. 7, pp. 282-289. (in Russian)

Grigoryan F.F. Upravlenie professionalnym vyborom i professionalnym samoopredeleniem uchashchikhsya [Management of professional choice and professional self-determination of students]. *Sbornik materialov XXVI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii International Scientific Research 2017* [Proceedings of the XXVI International scientific and practical conference International Scientific Research 2017]. Astrakhan, 2017, pp. 551-553 (in Russian)

Dmitrieva N.V. Perevozkin S.B. Perevozkina Yu.M. *Samoilik N. A. Diagnostika krizisa identichnosti* [Diagnosis of identity crisis]. Novokuznetsk, RIO KuzGPA Publ., 2012, 134 p. (in Russian)

Ermoshin V.I. Podkhody k professionalnomu samoopredeleniyu studentov srednego professional'nogo obrazovaniya [Approaches to professional self-determination of students of secondary vocational education]. *Novye pedagogicheskie issledovaniya* [New pedagogical researches], 2017. no. 3, pp. 10-73 (in Russian)

Kodaneva M.S. *Stanovlenie professionalnoi identichnosti psikhologov ugotovno-ispolnitelnoi sistemy* [Formation of professional identity of psychologists of the penal system. Cand. psychol. sci. diss. abstract]. Moscow, 2008, 25 p. (in Russian)

Kozhevnikova O.V., Shreiber T.V. Nesformirovannaya professionalnaya identichnost' abiturienta kak prediktor "krizisa vtorokursnika" [Unformed professional identity of the applicant as a predictor of the "crisis of the sophomore"]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofiya. Psikhologiya. Sotsiologiya* [Perm University Herald. Series Philosophy. Psychology. Sociology], 2017, no. 3(31), pp. 381-395. <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2017-3-381-395> (in Russian)

Kuz'min M.Yu. Krizis identichnosti u studentov i ego svyaz s zhiznestoikostiyyu [Crisis of identity among students and its relationship with hardiness. Cand. psychol. sci. diss. abstract]. St. Petersburg, 2012, 32 p. (in Russian)

Kuz'min M.Yu., Mironova E.I., Osipenok O.A. Stanovlenie professional'noi identichnosti u studentov-bakalavrov gumanitarnykh napravlenii [Formation of professional identity among students-bachelors of humanitarian directions]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Psichologiya* [The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology], 2018, vol. 23, pp. 68-76 (in Russian)

Kuz'min M.Yu. Sravnenie identichnosti i ee dinamiki u mladshikh shkol'nikov, podrostkov i lits yunosheskogo vozrasta [Comparison of identity and its dynamics in primary school children, adolescents and young people]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian psychological journal], 2017, vol. 14, no. 2, pp. 67-89. <https://doi.org/10.21702/rpj.2017.2.4> (in Russian)

Kuz'min M.Yu., Konopak I.A. Ustoichivost i izmenchivost identichnosti v podrostkovom i yunosheskom vozraste [Stability and variability of identity in adolescence and adolescence]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian psychological journal], 2018, vol. 15, no. 4, pp. 113-141. <https://doi.org/10.21702/rpj.2018.4>. (in Russian)

Kulezneva I.N. Razvitie professionalnoi identichnosti studentov v usloviyakh srednego professionalnogo obrazovaniya [Development of professional identity of students in the conditions of secondary vocational education. Cand. ped. sci. diss. abstract]. Yaroslavl, 2008, 22 p. (in Russian)

Soldatova E.L., Shevchenko A.A. Dinamika professionalnykh destruktivnykh v sootnoshenii s dinamikoi identichnosti u predstavitelei sotsialnoi i proizvodstvennoi sfer deyatel'nosti [Dynamics of professional destructions in relation to the dynamics of identity among representatives of social and productive spheres of activity]. *Vestnik YuzhUGU. Seriya Psikhologiya* [Bulletin of the South Ural State University. Series Psychology], 2012, no. 45, pp. 32-37 (in Russian)

Trandina E. E. Stanovlenie professionalnoi identichnosti u studentov yuridicheskogo vuza [The Development of a professional identity among law students of the University. Cand. psychol. sci. diss. abstract]. Yaroslavl, 2006, 23 p. (in Russian)

Cheek J.M., Briggs S.R. Self-consciousness and aspects of identity. *Journal of Research in Personality*, 1982, no. 16, pp. 401-408

Fors J.-O. Development of professional commitment among students in social work education. *Social Work Education*, 2017, vol. 36, is. 5, pp. 529-541. <https://doi.org/10.1080/02615479.2016.1221065>

Grotevant H., Dunbar N., Julie K. Esau A. Adoptive Identity: How Contexts Within and Beyond the Family Shape Developmental Pathways. *Academic journal article from Family Relations*, 2000, vol. 49, no. 4, pp. 379-387

Kuhn M.H., McPartland T.S. The Empirical Investigation of Self-attitude. *American Sociological Review*, 1954, vol. 19, pp. 68-76.

Nario-Redmonda M.R., Biernatb M., Eidelmanb S., Palenskepages D.J. The Social and Personal Identities Scale: A Measure of the Differential Importance Ascribed to Social and Personal Self-Categorizations. *Self and Identity*, 2004, vol. 3, is. 4, pp. 143-175

Tomer G., Mishra S.K. Professional identity construction among software engineering students. *Information Technology & People*, 2016, vol. 29, is. 1, pp. 146-172. <https://doi.org/10.1108/ITP-10-2013-0181>.

Worrell F.C. Social identities in School Psychology Research and Practice: a Call To Action. *XII CONPE – Congresso nacional de psicologia escolar e educacional; 37-th ISPA Conference «Escolas para Todos: politicas Publicas e Praticas dos Psicologos»*, Sao Paulo, 2015, p. 119.

Кузьмин Михаил Юрьевич

кандидат психологических наук, доцент
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, К. Маркса, 1
e-mail: mirroy@mail.ru

Kuzmin Mikhail Yur'evich

Candidate of Sciences (Psychology)
Associate Professor
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: mirroy@mail.ru

Конопак Игорь Александрович

кандидат философских наук, доцент,
декан, факультет психологии
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
e-mail: iakonopak@gmail.com

Konopak Igor Aleksandrovich

Candidate of Sciences (Philosophy),
Associate Professor, Dean, Faculty
of Psychology
Irkutsk State University
1, K. Marx, st., Irkutsk, 664003
Russian Federation
e-mail: iakonopak@gmail.com

Миронова Елена Ивановна

старший преподаватель
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, К. Маркса, 1
e-mail: mirroy@mail.ru

Mironova Elena Ivanovna

Senior Lecturer
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: mirroy@mail.ru

Осипенок Оксана Александровна

*кандидат педагогических наук, доцент
заведующая, кафедра иностранных языков
для неязыковых направлений подготовки,
Институт филологии, иностранных языков
и медиакоммуникации
Иркутский государственный университет
Россия, 664003, г. Иркутск, К. Маркса, 1
e-mail: cominagetcha@mail.ru*

Osipenok Oksana Aleksndrovna

*Candidate of Sciences (Pedagogy),
Associate Professor, Head of the Department
of Foreign Languages for Training
Non-Linguistic Specialities, Institute
of Philology, Foreign Languages
and Media Communication
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: cominagetcha@mail.ru*