



УДК 159.99+316.6

DOI <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2018.26.63>

Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов *

М. М. Кашапов

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, г. Ярославль

И. В. Серафимович

Институт развития образования Ярославской области, г. Ярославль

Аннотация. Представлены результаты эмпирических исследований процесса профессионализации на довузовском, вузовском, послевузовском этапах. Профессионализация рассматривается с позиции формирования профессионального мышления, в том числе его надситуативной составляющей. Впервые надситуативность обоснована в качестве ресурса реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта. Показано, каким образом надситуативность как ресурс способствует реализации творчества, саморазвития. Продемонстрировано, что умение оценивать проблемную ситуацию с позиций целостного надситуативного контекста повышает качество психологического консультирования. Описана перспектива применения полученных результатов для разработки и практического внедрения инновационных образовательных проектов, направленных на повышение эффективности профессионализации психологов при обучении в вузе и при осуществлении профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мышление, надситуативное профессиональное мышление, проблемные ситуации, профессионализация, ресурсность мышления, ресурс, психологическое консультирование, психологи.

Для цитирования: Кашапов М. М., Серафимович И. В. Надситуативность мышления как ресурс реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2018. Т. 26. С. 63–76. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2018.26.63>

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. С одной стороны, появились новые социальные вызовы и запросы общества, связанные с суицидальным и самоповреждающим поведением, буллингем, моббингом, семейными конфликтами и разводами, психологическим сопровождением реализации ФГОС, что диктует необходимость оперативного и своевременного реагирования на них как педагогов, родителей, администрации образовательных учреждений, органов управления образованием, так и психологического сообщества [Асмолов, 2016; Хухлаева, Кядикова, 2014]. Это в свою очередь требует от психолога реализации профессиональ-

* Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ, проект № 16-06-00196а – ОГН.

ного мышления (ПМ), особенно его надситуативной составляющей, позволяющей эффективно разрешать различные проблемные ситуации. С другой стороны, при всем многообразии существующих вариантов допрофессиональной, профессиональной и послепрофессиональной подготовки различных специалистов, в том числе психологов, говорить о сложившейся и упорядоченной системе пока рано. Принимая во внимание, что одним из ресурсов продуктивного участия психологов в решении социальных проблем является когнитивный ресурс, мы должны заметить, что сам по себе процесс формирования и развития ПМ является длительным, проходящим несколько этапов в ходе профессионализации. В связи с этим целесообразно рассматривать надситуативность мышления как уровень ПМ и как ресурс при реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации психологов. Для этого мы в рамках настоящей публикации предлагаем как обобщающий анализ исследований, выполненных ранее, так и вновь полученные эмпирические результаты, позволяющие приблизиться к пониманию феномена надситуативности и его ресурсных составляющих.

Необходимо отметить, что в предыдущих исследованиях были обнаружены уровни ПМ [Завьялова, Огородова, 2004; Кашапов, Киселева, Коточикова, 2003; Кашапов 2003, 2004, 2005, 2007, 2016], отличающиеся как по внутреннему содержанию, так и по внешним проявлениям. Развитое, зрелое ПМ проявляется в умении ставить профессиональные цели, решать профессиональные задачи, используя знания, навыки, полученные в учебной и практической деятельности. Выражением субъективного состояния и важной характеристикой познания является единица анализа мышления «проблемность», которая порождает процессы мышления. Процесс и итог решения проблемной ситуации, который может выражаться в обобщенном приеме, способе действия, можно считать продуктом ПМ. Протекание процесса ПМ рассматривается нами на двух не дихотомических, а континуальных уровнях: ситуативном и надситуативном. Доминирующие ситуативный или надситуативный уровни являются полюсами континуума уровней мышления. При ситуативном типе мышления решение проблемной ситуации носит эмоциональный характер, является тактическим действием, а не стратегической программой преобразования познаваемого явления. Происходит конструктивное изменение выполняемой деятельности. В ходе реализации надситуативного типа мышления решение проблемной ситуации характеризуется стремлением профессионала выйти за пределы данной ситуации. Постановка познавательных задач касается процесса в целом и является стратегическим направлением деятельности. Основной вектор преобразований направлен на позитивное изменение себя как субъекта деятельности. Понятие «надситуативное мышление» рассматривается нами как психический познавательный процесс, направленный на поиск проблемности (рассогласования), кроющейся порой за пределами познаваемой и преобразуемой ситуации [Кашапов, 2016].

Надситуативное мышление:

- создает основу для развития познавательной сферы субъекта;
- мотивирует постановку целей, излишних по отношению к поставленной проблеме;
- позволяет обнаруживать проблемность более глубокого уровня, что способствует преодолению ограничений в ситуации принятия и реализации решения;
- дает возможность субъекту найти новый смысл в выполняемой им профессиональной деятельности, поскольку происходят позитивные изменения в ценностно-смысловой сфере личности;
- создает предпосылки для понимания необходимости самосовершенствования психологом своей личности как профессионала.

Как было показано ранее, к качествам мышления, составляющим ядро надситуативности, относятся: адекватность, глубина анализа, полнота анализа, оперативность анализа, достаточность анализа, оригинальность решения [Кашапов, Киселева, Коточигова, 2003; Кашапов, Серафимович, Огородова, 2015].

Исследование надситуативного мышления в профессиях социэкономического типа является перспективным направлением, обогащающим понимание ПМ как вида мышления, позволяющего субъекту познавать сущность практической ситуации и организовывать свои профессиональные действия по ее целенаправленному преобразованию.

В ходе проведенных исследований впервые разработано концептуальное и операциональное определение ПМ и создан комплекс психодиагностических методик, прошедших полную психометрическую проверку и посвященных изучению последовательных этапов профессионализации психологов в рамках:

- 1) допрофильного и профильного обучения в специализированных классах школ г. Ярославля [Гречнева, Огородова, Кашапов, 2004; Завьялова, Огородова, Кашапов, 2004];
- 2) профильного обучения по психологической специальности в вузах [Адушева, Кашапов, 2004];
- 3) непосредственного осуществления профессиональной деятельности [Кашапов, 1991, 2003, 2004, 2008; Кашапов, Киселева, Коточигова, 2003; Серафимович, 2016, 2017; Серафимович, Сафарова, 2013; Кашапов, Серафимович, Огородова, 2015; Шубина, 2014]).

Благодаря вышеуказанным исследованиям установлено, что надситуативность положительно связана с оцениванием и креативностью [Кашапов, Киселева, Коточигова, 2003], с прогнозированием [Серафимович, 2017, Kashapov, Serafimovich, Poshekhonova, 2017]. Детальный анализ ранее полученных результатов позволяет нам сделать ряд допущений.

Во-первых, на основе ситуационного анализа были установлены важнейшие характеристики творческого ПМ, а именно, что реализация творческого потенциала и актуализация психолога напрямую связаны с надситуативностью мышления. При этом, если профессионал останавливается на одном уровне, то теряется целостная смысловая линия творческого выполнения деятельности.

Во-вторых, в результате реализации надситуативного типа мышления при разрешении проблемных ситуаций происходит преобразование субъекта профессиональной деятельности. Актуализация и реализация мыслительной деятельности способствует возникновению личностных новообразований субъекта, прежде всего в ценностно-смысловой сфере.

В-третьих, надситуативность может выступать в качестве ресурса *реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта* как в процессе социализации, так и по мере профессионализации субъекта деятельности.

Эти допущения позволяют нам выйти на осмысление ряда имплицитных характеристик надситуативности, не сводимых к набору качеств или функций и взаимосвязей. Проводя аналогию, мы можем рассматривать термин «надситуативность» как аналогичный термину «поиск смыслов» (экзистенциальная психология), который предполагает умение оценивать происходящие ситуации в системе смысла жизни в целом, а также сопоставлять с понятием «личностный потенциал» Д. А. Леонтьева, под которым автор понимает способность сохранять стабильность деятельности и смысловых ориентаций при изменяющихся условиях вовне [Леонтьев, 2011, 2015]. Можно надситуативность отчасти обозначать и через понятие осознаваемого смысла жизни [Митина, Анисимова, Митин, 2005], который является организующей характеристикой личности педагога и позволяет сохранять профессиональное здоровье.

Есть основания полагать, что, когда мы можем общий смысл всех ситуаций, возникающих в жизнедеятельности, перенести в частную ситуацию, появляется метамышление, а в нашем зауженном контексте по отношению к профессиональной деятельности – надситуативность. Таким образом, согласно выше представленным обобщениям, надситуативность мышления способствует как эффективности решения частных задач и проблемных ситуаций, встречающихся по мере профессионализации, так и личностным изменениям профессионала, повышающим качество выполняемой деятельности. Вместе с тем особенности и возможности надситуативности как ресурса на разных этапах профессионализации требуют дополнительного изучения [Кашапов, 2016; The job demands-resources ... , 2001; Hobfoll, 1987].

Цель работы: исследование надситуативности как ресурса реализации событийно-когнитивных компонентов субъекта на разных этапах профессионализации.

Выборка: на этапе допрофильной подготовки из специализированных психолого-педагогических и социально-гуманитарных 10–11-х классов приняло участие около 300 учащихся школ г. Ярославля и Ярославской области, на этапе профессионального обучения – 80 студентов психологических факультетов вузов г. Ярославля 1-го и 3–4-х курсов обучения. На этапе профессиональной деятельности – 64 человека, в том числе участники областного конкурса профессионального мастерства, эксперты.

Методы. На разных этапах исследования были использованы разнообразные методы, такие как: метод ретроспективного описания и прогностического самоанализа испытуемым педагогической проблемной ситуации

(М. М. Кашапов, И. В. Серафимович); 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла; «Самоанализ и анализ речемыслительных продуктов деятельности» (около 6500 слов в процессе психологического экспресс-консультирования в рамках конкурса профмастерства), экспертная оценка, метод психологического моделирования процесса психологического консультирования, контент-анализ и психолингвистический анализ; опросник «Самооценка творческих характеристик личности» (Е. Е. Туник); Тест дивергентного творческого мышления (Ф. Вильямс); тест «Многозначные слова» (Т. В. Огородова) для диагностики вербального компонента творческого мышления.

1. Для осуществления анализа на первом этапе – довузовской подготовки мы приняли во внимание наработки [Адушева, Кашапов, 2004; Кашапов, Киселева, Коточигова, 2003], показавшие, что надситуативное ПМ педагогов обязательно включает в себя креативную составляющую. Логично, что в той или иной мере зарождение креативного компонента надситуативности можно наблюдать на профильном довузовском этапе, чему и были посвящены соответствующие исследования [Кашапов, 1991, 2004, 2005; Кашапов, Серафимович, Огородова, 2012, 2015]. Установлено, что уже на этапе школьного профильного обучения проявляются различия в творческом мышлении учащихся.

Психологические характеристики творческого мышления учащихся различных профильных классов имеют разноуровневое и полиструктурное содержание. Творческое вербальное мышление учащихся профильных классов (по сравнению с обычными школьниками) более гибкое, выше мобильность оперирования словарным запасом и скорость протекания самих мыслительных процессов. Нами выявлено, что в психологических классах гибкость мышления выше, чем в филологическом (t -критерий = 3,1; $p < 0,01$) и общеобразовательном классах (t -критерий = 3,3; $p < 0,01$). Аналогичное отличие есть и по параметру оригинальности, которая ниже как в филологическом (t -критерий = 2,49; $p < 0,05$), так и общеобразовательном классах (t -критерий = 2,43; $p < 0,05$).

Таким образом, первый этап исследования дает нам основания утверждать, что надситуативность как когнитивный ресурс личности включает в себя творческие процессы, креативность. При этом в зависимости от профиля довузовской подготовки наиболее развитыми и используемыми могут быть и разные параметры креативности (беглость, гибкость, оригинальность), и различные их проявления (вербальное/невербальное, семантическая/лингвистическая составляющие).

2. На втором этапе, вузовском, для нас оказалась интересной следующая задача. Принимая во внимание данные об особенностях профессионализации в вузе, полученные в исследованиях Ю. П. Поваренкова [Поваренков, 2009], можно отметить, что 3-й курс является ключевым, делящим процесс обучения в вузе на такие этапы, как учебно-академический и учебно-профессиональный. Последний этап, с точки зрения автора, способствует преобразованию личностных особенностей в профессионально важные ка-

чества (ПВК). А значит, на наш взгляд, поскольку происходит генезис всей психологической системы деятельности (В. Д. Шадриков), то надситуативность как уровень ПМ при решении проблемных ситуаций может так или иначе быть взаимосвязана с личностными особенностями, что мы и решили проверить в ходе исследования.

Нами установлено, что формирующееся ПМ студентов старших курсов (3–4-х) обладает большей надситуативностью по сравнению с ПМ студентов первого курса (t -критерий = 2,1, $p < 0,05$). На младших курсах обучения значимых корреляционных связей надситуативности и личностных особенностей выявлено не было. На старших курсах обучения обнаружена корреляционная связь надситуативности в проблемных ситуациях с факторами O ($\rho = -0,376$, $p < 0,01$) и $Q4$ ($\rho = 0,304$, $p < 0,05$), что позволяет предположить, что высокий уровень надситуативности при решении проблемных ситуаций связан с такими личностными качествами, как уверенность в себе и в своих силах, небоязливость, спокойствие, отсутствие преобладающего чувства вины, отсутствие повышенной мотивации на достижение поставленных целей, оптимальный эмоциональный тонус и стрессоустойчивость.

Вероятно, опыт прохождения практики, написания исследовательских работ, рефлексивный анализ на практических дисциплинах способов и приемов успешного разрешения проблемных ситуаций, существующих и моделируемых в профессиональной деятельности, позволяет актуализировать и адекватно применять определенные личностные свойства при решении профессиональных задач, преобразуя личностные особенности в ПВК.

Таким образом, результаты второго этапа исследования позволяют предположить, что надситуативность как когнитивный ресурс личности развивается при активном включении таких личностных особенностей, как уверенность, спокойствие, умение абстрагироваться от прошлого негативного опыта, готовность заново пробовать и искать оптимальные пути решения возникающих проблемных ситуаций. Это, в свою очередь, дает возможность преодолевать объективные препятствия и выполнять когнитивные преобразования, что помогает формироваться личностным новообразованиям, значимым для выполнения профессиональной деятельности.

3. На третьем этапе профессиональной деятельности стало важным рассмотреть конкретную реализацию ситуативности/надситуативности проявлений ПМ. Для этого нами был использован метод моделирования, который позволяет описывать и анализировать психические явления на разных уровнях их структурной организации [Серафимович, 2016, 2017]. Применение данного метода позволило провести исследование особенностей проявления надситуативного ПМ и его метакогнитивных признаков в условиях экспресс-консультирования в рамках областного конкурса профессионального мастерства педагогов-психологов.

Пристальное внимание конкурса обращено на этап, который нельзя подготовить предварительно, заранее, как, например, методические разработки или конкурсный урок, занятие. Это этап «Кейс», который проходит в форме психологического консультирования различных участников образо-

вательного процесса. В условиях ограниченного времени (не более семи минут) необходимо проанализировать реальные данные, структурировать конфликтную проблему в контексте ситуации консультирования, найти оптимальные пути ее решения. Все эти процессы осуществляются в режиме онлайн с клиентом, под непосредственным наблюдением членов экспертной комиссии. Полученные результаты свидетельствуют о том, что метакогнитивные функции проявляются в анализе проблемной ситуации и способах осуществления деятельности. Н. В. Гришина подчеркивает, что стремление выйти за пределы субъект-объектных взаимодействий проявляется, в частности, в том, что главным для онтопсихологии должен быть концепт жизненного пространства, а общим методологическим основанием онтопсихологических исследований – ситуационный подход. «Сущность ситуационного подхода состоит в признании того, что человек не просто реагирует на ту или иную ситуацию, но «определяет» ее, одновременно «определяя» себя в этой ситуации, фактически создавая, «конструируя» тот социальный мир, в котором живет, и тем самым выступает как подлинный субъект «жизнетворчества», творец своей жизни» [Гришина, 2010, С. 288].

По результатам самоанализа процесса мышления при консультировании в ситуации дефицита времени можно сказать, что качества надситуативности, отражающие ее метакогнитивную направленность, по-разному представлены в ходе экспресс-консультирования на этапе «Кейс». Более подробно мы описывали это ранее [Серафимович, 2016, 2017], а здесь хотелось бы сделать акцент на том, что одни параметры надситуативности – адекватность, обоснованность, оперативность, полнота анализа присутствуют в достаточной степени и имеют разный уровень представленности у участников конкурса, а другие качества надситуативности, такие как глубина, достаточность и оригинальность, практически не выражены.

Для нас важным было использовать не только результаты самоанализа испытуемых, но и другие показатели, связанные с проявлением ПМ. Для этого мы воспользовались имеющимися в научной литературе данными о ПВК психолога, в том числе в процессе консультирования. Так, Н. В. Бачманова и Н. А. Стафурина выделили, что одним из самых важных ПВК психолога является талант общения [Бачманова, Стафурина, 1985]. При этом Н. А. Аминов и М. В. Молоканов добавляют, что для эффективной деятельности психолога нужны не только коммуникативные умения, но и чувствительность к различным сторонам деятельности, особенности мышления, способствующие пониманию окружающих [Аминов, Молоканов, 1992].

На основании вышеуказанных работ мы предположили, что использование различных приемов активного слушания не только отражает навыки эффективного конструктивного общения, но и характеризует метакогнитивность мыслительного процесса. На наш взгляд, оценка результативности применения того или иного способа активного слушания предполагает навык оценивания эффективности собственного мыслительного процесса и видоизменение приемов действия, выбора иного приема в ситуации в зависимости от контекста. Кроме того, посредством активного слу-

шания связываются эклектичные компоненты различных разрозненных ситуаций, объединяются в целостный контекст и создаются условия для понимания оппонента [Кочунас, 1999].

Таким образом, мы посчитали целесообразным сделать контент-анализ и психолингвистический анализ используемых психологом фраз и высказываний (по итогам анализа видеозаписей этапа «Кейс»). Критериями для контент-анализа стали приемы активного слушания – нерефлексивного и рефлексивного (выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование). Количественный анализ в нашем исследовании дал возможность оценить, что наиболее частым приемом является выяснение, которое применялось в два раза чаще, чем другие приемы. Из других приемов активного слушания перефразирование положительно связано с использованием нерефлексивного активного слушания ($r_s = 0,833, p < 0,001$), что предварительно позволяет нам говорить о том, что возможность дать клиенту выговориться создает основы для более точного понимания оппонента через размышление вслух о ситуации, за счет чего облегчается поиск решения проблемы средствами самого клиента. Слабо представлено резюмирование, при этом корреляционный анализ ($r_s = 0,808, p < 0,01$) показывает положительную корреляцию между применением резюмирования и призовым местом на конкурсе. Мы считаем, что резюмирование лучше других приемов способствует осмыслению сказанного клиентом, позволяет подмечать важные грани и смысловые характеристики проблемы, сохраняет диалогическое общение, создает условия для выбора необходимого вектора движения мысли. Кроме того, опираясь на труды А. Н. Леонтьева [1975] о процессах смыслообразования, мы можем предположить, что мотив оказания психологической помощи с акцентом на максимальном понимании мира клиента придает личностный смысл деятельности психолога. При этом, принимая во внимание мнение О. К. Тихомирова [1984], установившего, что смысловая структура мышления включает различные процессы и смысл конечной цели влияет на развитие смысла в познании ситуации в целом и даже определяет тон деятельности, можно говорить, что использование резюмирования дает основание психологу-консультанту видеть более целостный контекст событий, приведших к тому или иному результату, реализуется через метакогнитивный компонент мышления, позволяет динамично познавать новые смыслы совместной ситуации взаимодействия, быть гибким и чувствовать удовлетворенность от деятельности посредством нахождения личного смысла, его проживания и реализации.

Выводы

1. Формирование надситуативности как ресурса возможно при следующих условиях: а) организация внешних условий, в частности информационно-обучающее и организационно-методическое обеспечение, направленных на становление психолога как субъекта деятельности; б) развитие профессиональной среды (сообществ, экспертных групп, методических объединений), стимулирующей личностный рост психолога, развивающей и удо-

влетворяющей потребности в повышении компетентности. Показано, что на этапе довузовской профильной подготовки развитие и формирование компонентов творческого ПМ должно быть системным и учитывать профиль будущей подготовки.

2. Конкурс профессионального мастерства как одно из направлений профессионализации и социализации, особенно те его этапы, которые предполагают онлайн-работу с клиентами, где разворачивается содержание психологического консультирования в динамике, создает благоприятные условия для интеграции разнообразных знаний, содержащихся в опыте субъекта, развития надситуативности.

3. Развивающееся и формирующееся надситуативное ПМ субъектов профессионализации можно считать ресурсом в нескольких направлениях: по отношению к самому субъекту (позволяет мотивировать себя на саморазвитие и самосовершенствование), по отношению к выполняемой деятельности (приобретается новый смысл), по отношению к иным субъектам образовательного процесса (расширяется поведенческий репертуар и вариативность поведения в профессиональных проблемных ситуациях). В дальнейшем нами планируется осуществление комплекса эмпирических исследований, направленных на установление иных ресурсных проявлений надситуативности в профессионализации.

Список литературы

- Адушева Ю. А., Кашипов М. М.* Особенности творческого профессионального мышления психолога // Проблемы совершенствования высшего психологического образования / под ред. А. В. Карпова. Ярославль, 2004. С. 29–46.
- Аминов Н. А., Молоканов М. В.* О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов // Психол. журн. 1992. Т. 13, № 5. С. 104–109.
- Асмолов А. Г.* Вызовы современности и перспективы профессионального роста в мире образования // Образоват. панорама. 2016. № 1. С. 6–8.
- Бачманова Н. В., Стафурина Н. А.* К вопросу о профессиональных способностях психолога // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / отв. ред. А. А. Крылов, Н. В. Кузьмина. Л., 1985. Вып. 5. С. 72–77.
- Гречнева Ю. Б., Огородова Т. В., Кашипов М. М.* Особенности взаимосвязи творческого мышления и мотивации достижения учащихся профильных классов // Ярослав. психол. вестн. М.; Ярославль: Рос. психол. о-во, 2004. Вып. 15. С. 157–160.
- Гришина Н. В.* Онтопсихология и психология человеческого бытия // Психология субъекта и психология человеческого бытия: монография / под ред. В. В. Знакова, З. И. Рябикиной, Е. А. Сергиенко. Краснодар: Кубан. гос. ун-т. 2010. С. 273–291.
- Завьялова О. Ю., Огородова Т. В., Кашипов М. М.* Особенности творческого мышления школьников и студентов в контексте профилизации обучения и профессионализации // Ярослав. психол. вестн. М.; Ярославль: Рос. психол. о-во, 2004. Вып. 15. С. 160–161.
- Кашипов М. М.* Акмеологические и психологические механизмы творческого мышления профессионала в контексте метакогнитивного подхода // Психологическое обеспечение национальных проектов развития общества: опыт, инновационные технологии, ментальные барьеры: материалы Междунар. конгресса (г. Кострома, 17–18 окт. 2008 г.) / отв. ред., сост. Н. П. Фетискин, А. Л. Журавлев. М.; Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2008. С. 165–170.
- Кашипов М. М.* Гносеологические основы исследования педагогического мышления как компетентности преподавателя // Тр. Ярослав. методол. семинара (методология

психологии). / под ред. В. В. Новикова (гл. ред.), И. Н. Карицкого, В. В. Козлова, В. А. Мазилова. Ярославль : МАПН, 2003. Т. 1. С. 168–186.

Кашапов М. М. Событийно-когнитивные компоненты профессионализации как средство реализации ментальных ресурсов // Методология современной психологии. 2016. Вып. 6. С. 71–92.

Кашапов М. М. Характеристики надситуативности в творческом мышлении психолога // Человеч. фактор: проблемы психологии и эргономики. 2007. № 4. С. 107–115.

Кашапов М. М. О некоторых проблемах социальной адаптации школьного психолога в педагогическом коллективе // Психологические аспекты гуманизации педагогического процесса. Ярославль : ЯрГУ, 1991. С. 35–41.

Кашапов М. М. Особенности сопровождения творческого мышления психолога (на довузовском, вузовском и послевузовском этапах) // Сиб. психол. журн. 2005. № 22. С. 135–140.

Кашапов М. М. Особенности творческого профессионального мышления психолога-консультанта // Ярослав. психол. вестн. М. ; Ярославль : Рос. психол. о-во, 2004. Вып. 14. С. 20–27.

Кашапов М. М., Серафимович И. В., Огородова Т. В. Метакогнитивное обоснование ситуативности/надситуативности мышления в качестве критерия оценки решения проблемных ситуаций в коммуникациях // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманитар. науки. 2015. Т. 157, кн. 4. С. 189–202.

Кашапов М. М., Киселева Т. Г., Коточигова Е. В. Компетентность: понятие, виды, основные подходы к диагностике компетентности психолога // Социальный психолог. 2003. № 1 (5). С. 39–44.

Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М. : Акад. проект, 1999. 240 с.

Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М. : Политиздат, 1975. 304 с.

Леонтьев Д. А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психол. исслед. 2015. Т. 8, № 40. С. 2.

Леонтьев Д. А. Личностный потенциал как потенциал саморегуляции // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл, 2011. С. 107–130.

Метакогнитивные основы конфликтной компетентности : монография / науч. ред. М. М. Кашапов. Ярославль : ЯрГУ, 2012. 428с.

Митина Л. М., Анисимова О. А., Митин Г. В. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие. М. : Академия, 2005. 368 с.

Поваренков Ю. П. Психология становления профессионала : учеб. пособие. Ярославль : ЯГПУ, 2000. 98 с.

Серафимович И. В. К вопросу о показателях интегрированности метакогнитивных процессов и социально-психологических особенностях профессионализации субъекта (на примере анализа видеоматериалов этапа кейса областного конкурса «педагог-психолог года») // Психология обучения. 2017. № 4. С. 91–105.

Серафимович И. В. Метакогнитивные процессы в профессионализации психологов в условиях конкурса профмастерства как вида социального движения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, № 3 (16). С. 304–309.

Серафимович И. В., Сафарова Н. А. Современное направление повышения профессиональной компетентности педагогов – участие в конкурсном движении // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (г. Ярославль, 19–21 нояб. 2013 г.) / под ред. Ю. П. Поваренкова. Ярославль : Канцлер, 2013. С. 338–340.

Тихомиров О. К. Психология мышления. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. 272 с.

Хухлаева О. В., Кядикова Е. А. Структура деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом // Справ. педагога-психолога. М. : МЦФЭР, 2014. № 12. С. 4–11.

Шубина Е. В. Динамика профессионально важных качеств учителей начальных классов на разных стадиях профессионализации : дис. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2014. 163 с.

Demerouti E., Bakker A. B., Nachreiner F., Schaufeli W. B. The job demands-resources model of burnout // *Journal of Applied psychology*. 2001. Vol. 86, N 3. P. 499–512.

Hobfoll S. E. Personality and social resources in immediate and continued stress resistance among women // *Journal of Personality and Social Psychology*. 1987. N 52. P. 18–26.

Kashapov M.M., Serafimovich I. V., Poshekhonova Y. V. Components of metacognition and metacognitive properties of forecasting as determinants of supra-situational pedagogical thinking [Электронный ресурс] // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2017. 10 (1). P. 80–94. URL: <http://psychologyinrussia.com/volumes/index.php?article=5883>. DOI: <https://doi.org/10.11621/pir.2017.0106>.

Supra-Situatedness of Thinking as a Source of Realization of Event-Cognitive Components of a Subject at Various Stages of Professionalization of Psychologists

M. M. Kashapov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl

I. V. Serafimovich

Education Development Institute of Yaroslavl Region, Yaroslavl

Abstract. The paper presents the results of the empirical studies of professionalization process at pre-university, university and postgraduate stages. Professionalization is seen in terms of professional thinking development, and its supra-situatedness as well. The author has provided rationalization for supra-situatedness for the first time as a resource of realization of event-cognitive components of a subject. The author showed the way supra-situatedness contributed to creativity and self-development when viewed as a resource. The ability to evaluate a problematic situation from the perspective of a holistic supra-situational context improves psychological counseling. The results obtained can prove helpful in developing and practical implementation of innovative educational projects aimed at improving professionalization of psychologists during their university study and in their professional activities.

Keywords: thinking, supra-situational professional thinking, problematic situations, professionalization, resourcefulness of thinking, source, resource, psychological counseling, psychologists.

For citation: Kashapov M. M., Serafimovich I. V. Supra-Situatedness of Thinking as a Source of Realization of Event-Cognitive Components of a Subject at Various Stages of Professionalization of Psychologists. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2018, vol. 26, pp. 63-76. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2018.26.63> (in Russian)

References

Adusheva YU.A., Kashapov M.M. Osobnosti tvorcheskogo professional'nogo myshleniya psihologa [Features of the creative professional thinking of a psychologist]. *Problemy sovershenstvovaniya vysshego psihologicheskogo obrazovaniya* [Problems of improvement of higher psychological education]. Yaroslavl', 2004, pp. 29-46. (in Russian)

Aminov N.A., Molokanov M.V. O komponentah special'nyh sposobnostej budushchih shkol'nyh psihologov [On the components of the special abilities of future school psychologists]. *Psihologicheskij zhurnal* [Psychological Journal], 1992, vol. 13, no. 5, pp. 104-109. (in Russian)

Asmolov A.G. Vyzovy sovremennosti i perspektivy professional'nogo rosta v mire obrazovaniya [Challenges of modernity and prospects for professional growth in the world of education]. *Obrazovatel'naya panorama* [Educational panorama], 2016, no. 1, pp. 6-8. (in Russian)

Bachmanova N.V., Stafurina N. A. K voprosu o professional'nyh sposobnostyakh psihologa [To the question of the professional abilities of a psychologist]. *Sovremennye psihologo-pedagogicheskie problemy vysshey shkoly* [Modern psychological and pedagogical problems of higher education], 1985, vol. 5, pp. 72-77. (in Russian)

Grechneva YU.B., Ogorodova T.V., Kashapov M.M. Osobennosti vzaimosvyazi tvorcheskogo myshleniya i motivacii dostizheniya uchashchihsya profil'nyh klassov [Features of the relationship of creative thinking and motivation to achieve students of specialized classes]. *Yaroslavskij psihologicheskij vestnik* [Yaroslavsky Psychological Journal], vol. 15. Moscow, Yaroslavl', Ros. Psihologich. Obshchestvo Publ., 2004, pp. 157-160. (in Russian)

Grishina N.V. Ontopsihologiya i psihologiya chelovecheskogo bytiya [Ontopsychology and Psychology of Human Being]. *Psihologiya sub"ekta i psihologiya chelovecheskogo bytiya: monografiya* [Psychology of the Subject and Psychology of Human Being: monograph]. Krasnodar, Kubanskiy gos. un-t Publ., 2010, pp. 273-291. (in Russian)

Zav'yalova O.YU., Ogorodova T.V., Kashapov M.M. Osobennosti tvorcheskogo myshleniya shkol'nikov i studentov v kontekste profilizacii obucheniya i professionalizacii [Features of creative thinking of schoolchildren and students in the context of the profiling of education and professionalization]. *Yaroslavskij psihologicheskij vestnik* [Yaroslavsky Psychological Journal]. Moscow, Yaroslavl', Rossijskoe psihologicheskoe obshchestvo Publ., 2004, vol. 15, pp. 160-161. (in Russian)

Kashapov M.M. Akmeologicheskie i psihologicheskie mekhanizmy tvorcheskogo myshleniya professionala v kontekste metakognitivnogo podkhoda [Akmeological and psychological mechanisms of creative thinking of the professional in the context of metacognitive approach]. *Psihologicheskoe obespechenie natsional'nykh proektov razvitiya obshchestva: opyt, innovatsionnye tekhnologii, mental'nye bar'ery: materialy Mezhdunarodnogo kongressa, Kostroma, 17-18 oktyabrya 2008 g.* [Psychological providing national projects for development of society: experience, innovative technologies, mental barriers: materials of the International congress, Kostroma, on October 17-18, 2008]. Moscow, Kostroma, Kostroma State University of N.A. Nekrasov Publ., 2008, pp. 165-170. (in Russian)

Kashapov M.M. Gnoseologicheskie osnovy issledovaniya pedagogicheskogo myshleniya kak kompetentnosti prepodavatelya [Gnoseological bases of a research of pedagogical thinking as competence of the teacher]. *Trudy Yaroslavskogo metodologicheskogo seminara (metodologiya psikhologii)*. T. 1 [Works of the Yaroslavl methodological seminar (psychology methodology). Vol. 1]. Yaroslavl, MAPN Publ., 2003, pp. 168-186. (in Russian)

Kashapov M.M. Sobytijno-kognitivnye komponenty professionalizacii kak sredstvo realizacii mental'nyh resursov [Event-cognitive components of professionalization as a means of realization of mental resources]. *Metodologiya sovremennoj psikhologii* [Methodology and History of Psychology], 2016, vol. 6, pp. 71-92. (in Russian)

Kashapov M.M. Harakteristiki nadsituativnosti v tvorcheskom myshlenii psihologa [Characteristics of suprasituativity in the psychology of the psychologist]. *Chelovecheskij faktor: problemy psikhologii i ehrgonomiki* [The human factor: problems of psychology and ergonomics], 2007, no. 4, pp. 107-115. (in Russian)

Kashapov M.M. O nekotoryh problemah social'noj adaptacii shkol'nogo psihologa v pedagogicheskom kollektive [On some problems of social adaptation of school psychology in the pedagogical team]. *Psihologicheskie aspekty gumanizacii pedagogicheskogo processa* [Psychological aspects of humanization of the pedagogical process]. Yaroslavl', YSPU named after K.D. Ushinsky Publ., 1991, pp. 35-41. (in Russian)

Kashapov M.M. Osobennosti soprovozhdeniya tvorcheskogo myshleniya psihologa (na dovuzovskom, vuzovskom i poslevuzovskom ehtapah) [Peculiarities of accompanying the creative thinking of a psychologist (at the pre-university, university and postgraduate stages)]. *Sibirskij psihologicheskij zhurnal* [Siberian Psychological Journal], 2005, no. 22, pp. 135-140. (in Russian)

Kashapov M.M. Osobnosti tvorcheskogo professional'nogo myshleniya psihologa-konsultanta [Features of the creative professional thinking of a psychologist-consultant]. *Yaroslavskij psihologicheskij vestnik* [Yaroslavsky Psychological Journal]. Moscow, Yaroslavl', Ros. Psihol. Obshchestvo Publ., 2004, vol. 14, pp. 20-27. (in Russian)

Kashapov M.M., Serafimovich I.V., Ogorodova T.V. Metakognitivnoe obosnovanie situativnosti/nadsituativnosti myshleniya v kachestve kriteriya ocenki resheniya problemnykh situacij v kommunikacijah [Metacognitive rationale for situational / supra-situational thinking as a criterion for assessing the solution of problem situations in communications]. *Uchenye zapiski Kazanskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Uchenye zapiski Kazan Universiteta. Series: Humanities], 2015, vol. 157, kn. 4, pp. 189-202. (in Russian)

Kashapov M.M., Kiseleva T.G., Kotochigova E.V. Kompetentnost': ponyatie, vidy, osnovnye podhody k diagnostike kompetentnosti psihologa [Competence: concept, types, basic approaches to the diagnosis of the competence of a psychologist]. *Social'nyj psiholog* [Social psychologist], 2003, no. 1 (5), pp. 39-44. (in Russian)

Kochyunas R. *Osnovy psihologicheskogo konsul'tirovaniya* [Basics of psychological counseling]. Moscow, Akad. Proekt Publ., 1999, 240 p. (in Russian)

Leont'ev A.N. *Deyatel'nost', soznanie, lichnost'* [Activity, consciousness, personality]. Moscow, Politizdat Publ., 1975, 304 p. (in Russian)

Leont'ev D.A. Vyzov. neopredelennosti kak central'naya problema psihologii lichnosti [The challenge of uncertainty as the central problem of the psychology of personality]. *Psihologicheskie issledovaniya* [Psychological studies], 2015, vol. 8, no. 40, pp. 2. Available at: <http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1110-leontiev40.html> (date of access: 15.04.2017). (in Russian)

Leont'ev D.A. Lichnostnyj potencial kak potencial samoregulyacii. Lichnostnyj potencial: struktura i diagnostika [The challenge of uncertainty as the central problem of the psychology of personality]. Moscow, Meaning Publ., 2011, pp. 107-130. (in Russian)

Kashapov M.M. (ed.). *Metakognitivnye osnovy konfliktnoj kompetentnosti* [Metacognitive foundations of conflict competence]. Yaroslavl', P.G. Demidov Yaroslavl State University Publ., 2012, 428 p. (in Russian)

Mitina L.M., Anisimova O.A., Mitin G.V. *Professional'naya deyatel'nost' i zdorov'e pedagoga* [Professional activity and health of a teacher]. Moscow, Akademiya Publ., 2005, 368 p. (in Russian)

Povarenkov YU.P. *Psihologiya stanovleniya professional'* [Psychology of becoming a professional]. Yaroslavl', YSPU named after K.D. Ushinsky Publ., 2000, 98 p. (in Russian)

Serafimovich I.V. K voprosu o pokazatelyah integrirovannosti metakognitivnykh processov i social'no-psihologicheskikh osobennostyah professionalizacii sub'ekta (na primere analiza videomaterialov ehtapa kejsa oblastnogo kokursa «pedagog-psiholog goda») [On the question of indicators of the integration of metacognitive processes and socio-psychological features of the subject's professionalization (by the example of video analysis of the case stage of the regional competition «pedagogical psychologist of the year»)]. *Psihologiya obucheniya* [Psychology of education], 2017, no. 4, pp. 91-105. (in Russian)

Serafimovich I.V. Metakognitivnye processy v professionalizacii psihologov v usloviyah konkursa profmasterstva kak vida social'nogo dvizheniya [Metacognitive processes in the professionalization of psychologists in a competition of professional skills as a type of social movement]. *Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya* [Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology], 2016, vol. 5, no. 3 (16), pp. 304-309. (in Russian)

Serafimovich I.V., Safarova N.A. Sovremennoe napravlenie povysheniya professional'noi kompetentnosti pedagogov – uchastie v konkursnom dvizhenii [The modern direction of increase in professional competence of teachers – participation in the competitive movement]. *Sistemogenez uchebnoi i professional'noi deyatel'nosti: Materialy VI mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 19-21 noyabrya, 2013 goda, Yaroslavl'* [Sistemogenez of educational and professional activity: Materials VI of the international scientific and practical conference 19-21 of November, 2013, Yaroslavl]. Yaroslavl, Kantsler Publ., 2013, pp. 338-340. (in Russian)

Tihomirov O.K. *Psihologiya myshleniya* [Psychology of thinking]. Moscow, Publishing House of Moscow. University Publ., 1984, 272 p. (in Russian)

Khukhlaeva O.V., Kyadikova E.A. *Struktura deyatelnosti pedagoga-psikhologa v sootvetstvii s professional'nym standartom* [Structure of activity of the educational psychologist according to the professional standard]. *Spravochnik pedagoga-psikhologa* [Reference book by the educational psychologist]. Moscow, MTsFER Publ., 2014, no. 12, pp. 4-11. (in Russian)

Shubina E.V. *Dinamika professional'no vazhnykh kachestv uchitelej nachal'nykh klassov na raznykh stadiyah professionalizatsii* [Dynamics of professionally important qualities of primary school teachers at different stages of professionalization. Cand. sci. diss.]. Yaroslavl', 2014, 163 p. (in Russian)

Demerouti E., Bakker A.B., Nachreiner F., Schaufeli W.B. The job demands-resources model of burnout. *Journal of Applied psychology*, 2001, vol. 86, no. 3, pp. 499-512.

Hobfoll S. E. Personality and social resources in immediate and continued stress resistance among women. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1987, no. 52, pp. 18-26.

Kashapov M.M., Serafimovich I.V., Poshekhonova Y.V. Components of metacognition and metacognitive properties of forecasting as determinants of supra-situational pedagogical thinking. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2017, 10 (1), pp. 80-94. Available at: <http://psychologyinrussia.com/volumes/index.php?article=5883>.
<https://doi.org/10.11621/pir.2017.0106>.

Кашапов Мергалис Мергалимович

доктор психологических наук, профессор,
заведующий, кафедра педагогики
и педагогической психологии
Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова
Россия, 150000, г. Ярославль,
ул. Советская, 14
e-mail: smk007@bk.ru

Kashapov Mergalyas Mergalimovich

Doctor of Sciences (Psychology), Professor
Department of Pedagogy and Pedagogical
Psychology
P. G. Demidov Yaroslavl State University
14, Sovetskaya st., Yaroslavl, 150000,
Russian Federation
e-mail: smk007@bk.ru

Серафимович Ирина Владимировна

кандидат психологических наук,
доцент, проректор
Институт развития образования
Ярославской области
Россия, 150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
e-mail: iserafimovich@yandex.ru

Serafimovich Irina Vladimirovna

Candidate of Sciences (Psychology),
Associate Professor, Vice-Rector
The Education Development Institute
of Yaroslavl Region
16, Bogdanovich st., Yaroslavl, 150014,
Russian Federation
e-mail: iserafimovich@yandex.ru

Дата поступления: 16.11.2017

Received: November, 16, 2017