



УДК 159.9.072

Особенности защитных механизмов личности у детей-сирот

Н. И. Чернецкая

Иркутский государственный университет, г. Иркутск
E-mail: cherna@yandex.ru

Аннотация. Представлено сравнительное исследование одной из таких особенностей у детей-сирот разного возраста как защитные механизмы личности. Доказано, что у детей-сирот доминируют более примитивные и однообразные, негибкие в отношении жизненных ситуаций защитные механизмы, в то время как у большинства детей из семей психологические защиты сложнее, разнообразнее и гибче. Это отличие в защитных механизмах детей-сирот является характерным как для младших школьников, проживающих в детском доме, так и для подростков-сирот. Существенного совершенствования защитных механизмов с переходом в подростковый возраст не происходит. В то же время выявлено подавление агрессии, характерное для сирот и существенно снижающее качество практикуемых психологических защит. В конечном итоге причиной искажений в агрессии и в защитных механизмах личности у сирот независимо от возраста является фрустрация потребности в родительской любви.

Ключевые слова: защитные механизмы личности, личностные особенности детей-сирот, копинг-стратегии.

Привязанность к взрослому является изначальным психологическим условием нормального развития ребенка. Ребенок, лишенный родительской любви, имеет меньше шансов на высокое самоуважение, теплые отношения с другими людьми и устойчивый положительный образ «Я» и, как следствие, на эффективную социально-психологическую адаптацию.

Актуальность изучения проблемы успешной адаптации и социализации детей-сирот обусловлена тенденцией к снижению психологического здоровья детей, сопровождающемуся ростом количества невротических расстройств, искажения развития личности, причиной которых может быть чрезмерная напряженность психологической защиты, ее навязчивость [3; 5–7]. Это значимо в определении путей и методов психологической помощи ребенку: мероприятий по коррекции психологических защит в случаях, когда они препятствуют успешной адаптации [1; 2; 4; 8–11].

Исследование проводилось на базе Областного детского дома (далее ОДД) и общеобразовательных школ № 24, 20, 14 г. Ангарска*. В исследовании при-

* Часть данного исследования проводилась в рамках дипломной работы Л. В. Соколовой.

нимали участие учащиеся в возрасте от 8 до 15 лет. Объем выборки составил 60 детей. В выборку из детского дома вошли дети-сироты, у которых нет родителей, и социальные сироты. Их объединяют факты депривации родительской заботы, эмоционального контакта и общения.

Использовались следующие методики: 1) «Индекс жизненного стиля» (LSI); 2) проективная методика «Человек под дождем» для выявления общей степени напряженности психологических защит; 3) методика диагностической беседы Е. Б. Ковалевой «Способы защиты», цель которой – выявить паттерны защитного поведения детей, наиболее часто используемые ребенком и воспринимаемые им в поведении других людей; 4) методика В. Бойко «Определения доминирующей стратегии психологической защиты в общении у детей старшего школьного возраста», где определяются три основные стратегии поведения в общении: миролюбие, агрессия, избегание.

Сравним детей младшего школьного возраста из детского дома и из семей, а также подростков из детского дома и из семей. В таблице 1 представлены способы психологических защит у младших школьников из ОДД (группа 1) и младших школьников, воспитывающихся в семьях (группа 2).

Таблица 1

Распределение выраженности способов психологической защиты у младших школьников (%)

№ группы	Активные способы защиты			Пассивные способы защиты			Ассертивность
	Агрессия	Управление	Игнорирование	Избегание	Замирание	Блокировка	
1	86,7	53,3	0	60	20	13,3	60
2	53,3	60	33,3	46,7	33,3	26,7	26,7

У младших школьников из ОДД (группа 1) доминирующим способом защиты поведения является агрессия – у 86,7% испытуемых, а у младших школьников, воспитывающихся в семьях (группа 2), доминирующим способом защиты поведения является управление – у 60% испытуемых. На рисунке 1 представлено распределение значений напряженности психологических стратегий защит у детей младшего школьного возраста.

У детей-сирот доминирующей стратегией защиты поведения является агрессия, она проявляется у 86,7 % испытуемых. Дети стремятся предупредить нежелательное отношение к себе, дать первыми сдачи, так как они могут надеяться только на себя, в отличие от детей, воспитывающихся в семьях, у которых агрессия выражена в 53,3 % случаях. Стратегия «избегание» выражена у 60 % детей-сирот младшего школьного возраста, что характеризует их как уступчивых, замкнутых, отчужденных, аутичных, не способных открыто противостоять давлению. Такие дети имеют заниженную самооценку, в отличие от детей, воспитывающихся в семьях, у которых избегание выражено в 46,7 % случаях. Ассертивность более выражена у детей-сирот младшего школьного возраста (60 %), в отличие от детей, воспитывающихся в семьях (26,7 %). Это можно объяснить тем, что дети из ОДД живут в изолированной среде, в узком

кругу общения, поэтому они адаптированы к этой среде, а дети, воспитывающиеся в семьях, имеют широкий круг общения, следовательно, у них более сложный процесс адаптации. У детей, воспитывающихся в семьях, преобладает стратегия «управление» (60 %), а у детей из ОДД она составляет 3,3 %. Это, вероятно, обусловлено тем, что дети постоянно доказывают свою значимость окружающим с помощью доступных для них способов (шантаж, подкуп, ложь, манипулирование, послушание и др.).

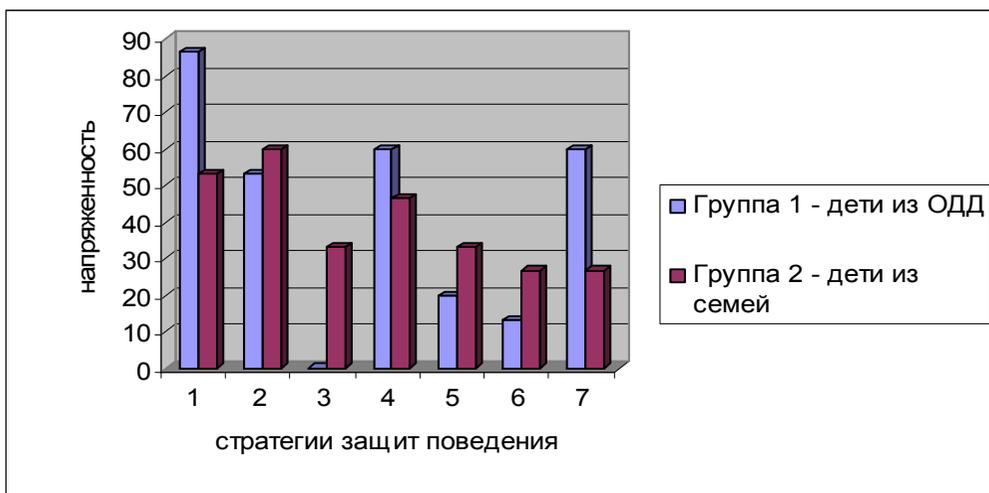


Рис. 1. Гистограмма распределения психологических стратегий защит по напряженности у детей младшего школьного возраста (%).
1 – агрессия; 2 – управление; 3 – игнорирование; 4 – избегание;
5 – заморозка; 6 – блокировка; 7 – ассертивность

Рассмотрим результаты по проективной методике «Человек под дождем». Чтобы сделать качественный анализ рисунков, мы выбрали в качестве единицы анализа наиболее часто встречающиеся в группах признаки, характеризующие особенности психологической защиты. Такими признаками в группе младших школьников из ОДД являются: большой купол зонта, тяжелые капли дождя, тучи, лужи, грязь, повышенная штриховка, маленькие или отсутствующие уши. Преобладание данных символов означает наличие фрустрации материнского начала, тяжесть эмоциональных переживаний, наличие подавленных негативных эмоций, повышенный уровень тревожности, нежелание слушать окружающих. Признаками в группе младших школьников, воспитывающихся в семьях, являются: большой купол зонта (материнское начало), ручка зонта (отцовское начало), смещение фигуры в верхнюю часть рисунка. Преобладание данных символов характеризует детей как склонных к уходу от действительности, к потере опоры под ногами, к защитным механизмам фантазирования. Было выявлено достоверное различие в таких стратегиях поведения, как агрессия, ассертивность ($p \leq 0,05$), в сторону детей из ОДД.

Далее рассмотрим данные по подросткам. В подростковом возрасте используются все виды психологических защит, однако степень их выраженности неодинакова, что отражено на рис. 2. У подростков-сирот наиболее выражены проекция (86,7 %) и интеллектуализация (86,7 %), в отличие от подростков, воспитывающихся в семьях, у которых проекция выражена в 60 % случаях, а интеллектуализация – в 46,7 %. Интеллектуализация свойственна подросткам-сиротам, у которых имеется неудовлетворенность собой, потребностью самооправдания и самообмана, неспособность принимать решения, отстраненность, цинизм, поведение, обусловленное различными фобиями, ритуальные и другие навязчивые действия.

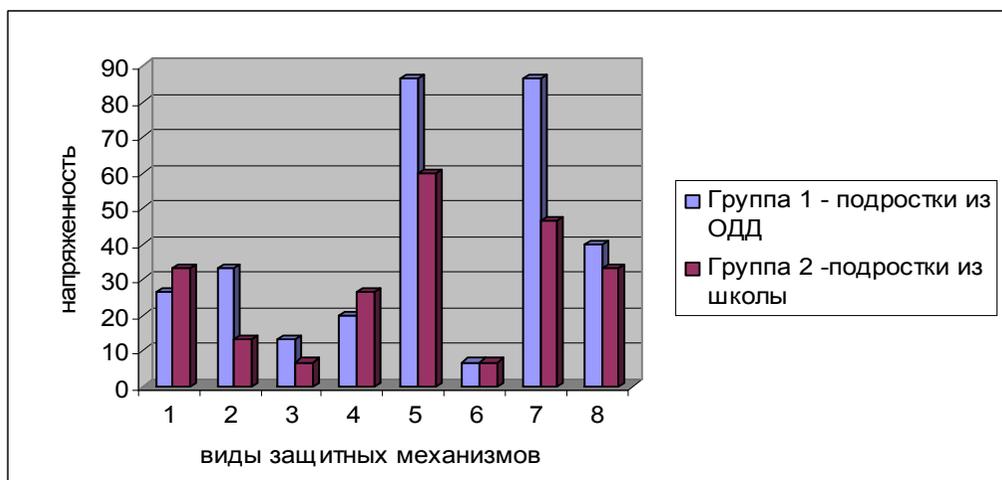


Рис. 2. Распределение видов защитных механизмов по напряженности у подростков (%).

1 – отрицание; 2 – вытеснение; 3 – регрессия; 4 – компенсация; 5 – проекция; 6 – замещение; 7 – интеллектуализация; 8 – реактивное образование

В таблице 2 представлены данные по стратегиям психологических защит в подростковых группах.

Таблица 2

Общая выраженность психологических стратегий в общении у подростков (%)

№ группы	Адаптивность	Миролюбие	Избегание	Агрессия
Группа 1	26,7	60	33,3	26,7
Группа 2	26,7	40	33,3	73,3

Из всех опрошенных подростков только $\frac{1}{4}$ часть респондентов имеют достаточный уровень адаптации по гибкости использования всех стратегий поведения в общении, но построение психологических защит для групп различно. У подростков группы 1 доминирующей стратегией поведения является миролюбие (60 %), а у группы 2 – агрессия (73,3 %).

Рассмотрим результаты по проективной методике «Человек под дождем» у подростков. Характерным признаком у девочек-подростков из ОДД является повышенная демонстративность, которая проявляется в рисунках в виде подчеркнутости женственной фигуры, в особо тщательном прорисовывании глаз и ресниц. Для подростков из семей более характерны: большой купол зонта (материнское начало), отсутствие существенных деталей защиты, карикатура, схематичность фигуры человека, отсутствуют либо спрятаны глаза.

Таким образом, наиболее напряженными у детей-сирот являются виды внутренней защиты (т. е. защиты «Я-концепции») и миролюбие как уход от внешних проблем, в отличие от детей, воспитывающихся в обычных семьях, где наиболее напряжены копинг-стратегии.

При сравнении механизмов психологической защиты у подростков достоверные различия выявлены по проекции ($p \leq 0,05$) и интеллектуализации ($p \leq 0,01$), которые преобладают у подростков из детского дома. Это объясняется тем, что формирование этих видов психологической защиты происходит в подростковом возрасте, в котором наиболее важно влияние социальной среды, а у подростков из ОДД эта среда характеризуется суженными контактами общения, изолированностью от внешнего мира, фрустрацией потребностей. Это подтверждается различием степени напряженности психологических защит, выявленных по проективной методике «Человек под дождем» ($p \leq 0,01$).

Также достоверное различие выявлено в копинг-стратегиях у подростков, воспитывающихся в семьях, у которых агрессия выше ($p \leq 0,01$). Это может обуславливаться тем, что родителями агрессия часто поощряется и формируется как целеустремленность. Например: «ты должен быть сильным», «ты должен постоять за себя», «ты должен быть самостоятельным». Подростки, воспитывающиеся в детских домах, научаются подавлять свою агрессию либо проявлять ее в социально приемлемых формах или замещают ее (например, ломая что-либо), так как постоянно находятся на виду у взрослых и рано понимают последствия нежелательного для взрослых поведения.

При рассмотрении возрастного аспекта в группе детей-сирот при переходе от младшего школьного возраста к подростковому проанализируем подробнее особенности развития защитных механизмов. С одной стороны, психологические защиты обусловлены социальными факторами – тем, что они живут в детском доме и лишены родительского тепла. С другой стороны, возраст и возрастные особенности накладывают на них свой отпечаток. На рисунке 3 представлены данные по напряженности стратегий защит у детей из ОДД в группе младших школьников и в группе подростков.

У младших школьников напряженность стратегии агрессии составляет 86,7 %, а у подростков – 26,7 %. Можно предположить, что агрессия возникает у детей-сирот вследствие фрустрированности потребности в родительской любви. Если вернуться к данным по детям из семей, то мы видим, что это различие составляет 20 единиц, т. е. к подростковому возрасту агрессия возрастает. У детей из ОДД происходит снижение агрессивности при переходе от

младшего школьного к подростковому возрасту. Этому могут способствовать несколько причин: подавление социальной средой, подавление статусом сироты, приспособление к условиям проживания. Их учат сдерживать свои эмоции, в случае непослушания следует наказание, значит, возрастает напряженность психологических защит. Использование стратегии «избегание» составляет 60 % случаев у младших школьников и 33,3 % случаев у подростков, эта стратегия проявляется у детей, которым свойственны уступчивость, замкнутость, отчужденность, аутичность.

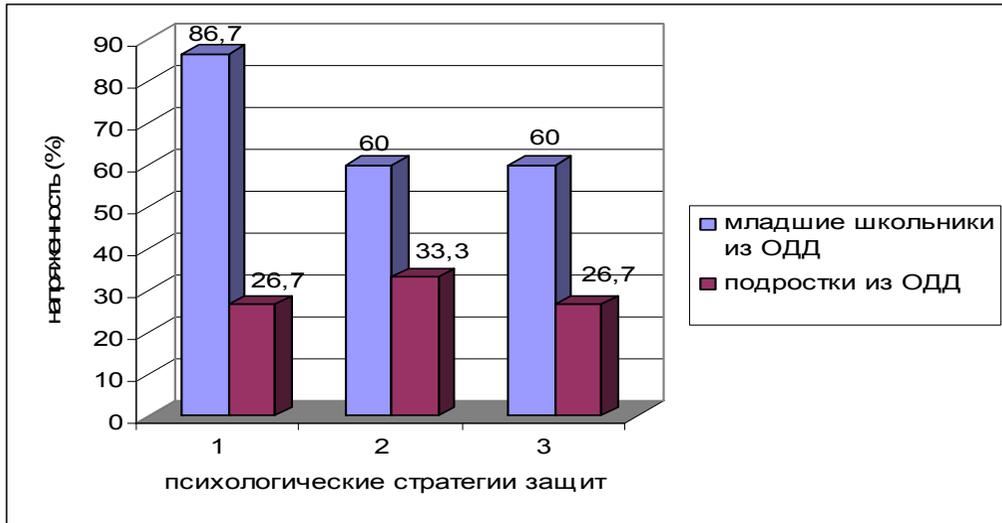


Рис. 3. Гистограмма распределения психологических стратегий защит по напряженности у детей из ОДД.

1 – агрессия; 2 – избегание; 3 – ассертивность

Показатели по ассертивности различны: 60 % – младших школьников и 26,7 % – подростков, что говорит о большей гибкости в защитном поведении и приспособлении младших школьников к социальной среде, к узкому кругу общения, поэтому они стремятся в максимальной степени быть послушными, дисциплинированными, стараются угодить взрослым. У подростков проявление ассертивности снижается, при этом доминирующей стратегией поведения является миролюбие, которая отмечена у 60 % испытуемых. Вероятнее всего, подростки приспособились к тем условиям проживания, в которых находятся чтобы не обострять отношения и не ввязываться в конфликты, стремятся уступать напору партнера, что в свою очередь ведет к подавлению внешних стратегий защит поведения и к напряженности внутренних психологических защит.

Таким образом, можно сделать вывод, что агрессия у детей из детского дома с возрастом подавляется за счет приспособления ко всем нормам поведения в соответствии с правилами внутреннего распорядка в детском доме, это может привести к вытеснению защит в глубинные слои бессознательного, к

внутреннему конфликту, к психосоматическим реакциям. Избегание и асертивность тоже различны на разных возрастных этапах, они проявляются у младших школьников в связи с приспособлением к социальным требованиям и нормам, а у подростков эти внешние защиты такие же, как и у подростков из семей.

На пятипроцентном уровне вероятности ошибки выявлено, что у младших школьников доминируют такие стратегии поведения, как агрессия, избегание, асертивность, а у подростков эти стратегии проявляются в поведении реже. Это может быть обусловлено, помимо возрастных особенностей, приспособлением к нормам поведения в детском доме, преобладанием авторитарного стиля воспитания, длительностью пребывания в госучреждении и др.

Подростковый возраст – последний период пребывания детей в детском доме. В 16–17 лет они покидают детский дом и вступают в самостоятельную жизнь, но часто бывают не готовы к лишению привычной опеки и другому образу жизни. В этой связи крайне важно организовать психологическую работу по психокоррекции неэффективных психологических защит у детей-сирот, с тем чтобы повысить их шансы на гармоничное личностное развитие и успешную социально-психологическую адаптацию.

Список литературы

1. Грановская Р. М. Психологическая защита у детей и подростков / Р. М. Грановская, И. М. Никольская. – СПб. : Речь, 2000 – 507 с.
2. Джайнотт Х. Дж. Родители и дети / Х. Дж. Джайнотт. – М. : Арбат, 1986. – 160 с.
3. Ковалева Е. Б. Психологическая защита у детей. Диагностика и коррекция / Е. Б. Ковалева, Г. Я. Кудрина. – Иркутск : ИГПУ, 2001. – 85 с.
4. Прихожан А. М. Психология сиротства / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. – СПб. : Питер, 2005. – 400 с.
5. Романова Е. В. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика / Е. В. Романова, Л. Р. Гребенников. – Мытищи : Талант, 1996. – 144 с.
6. Фрейд А. Теория и практика детского психоанализа / А. Фрейд. – М. : Апрель Пресс, 1999. – 384 с.
7. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы / З. Фрейд. – М. : Педагогика-Пресс, 1993. – 389 с.
8. Шульга Т. И. Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки / Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко. – М. : Изд-во УРАО, 1997. – 100 с.
9. Ярославцева И. В. Психическая депривация в детском и подростковом возрасте / И. В. Ярославцева. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2014. – 190 с.
10. Ярославцева И. В. Психическая депривация: причины, проявления и механизм развития / И. В. Ярославцева // Сиб. психол. журн. – 2013. – № 47. – С. 33–40.
11. Ярославцева И. В. Психология депривированного подростка : монография / И. В. Ярославцева. – Иркутск : Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2010. – 121 с.

Orphaned Children Defensiveness Peculiarities

N. I. Chernetskaya

Irkutsk State University, Irkutsk

Abstract. The paper presents a comparative study of defensiveness being one of peculiar features of orphaned children of various ages. Orphaned children have defensiveness being most often primitive and undifferentiated with regard to everyday situations compared to that of children from nuclear family being more complex, diverse and flexible. This difference of defensiveness among orphaned children is peculiar both to primary school-aged children and teenagers as no remarkable development of defensiveness with transition to adolescence is detected. At the same time aggression busting is revealed, which is peculiar to orphaned children and markedly downgrades defensiveness quality. After all the reason of orphaned children's distortion of aggression and defensiveness notwithstanding the age is frustration of parental affection need.

Keywords: defensiveness, orphaned children's personality traits, coping strategies.

*Чернецкая Надежда Игоревна
доктор психологических наук, доцент, зав.
кафедрой психологии
Иркутский государственный университет
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
e-mail: cherna@yandex.ru*

*Chernetskaya Nadezhda Igorevna
Doctor of Sciences (Psychology), Associate
Professor, Head of the Department
of Psychology
Irkutsk State University
1, K. Marx sr., Irkutsk, 664003
e-mail: cherna@yandex.ru*