



УДК 378.1

Использование квест-технологий в процессе преподавания тактических дисциплин в образовательных организациях МВД России

О. Л. Подлиняев

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Е. А. Тамбовцев, Н. И. Труфанов

Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск

Аннотация. Анализируются основные направления специальной подготовки сотрудника правоохранительных органов; рассмотрена универсальная модель обеспечения личной безопасности сотрудника органов внутренних дел «Звезда выживания», символизирующая основу его служебной компетентности. Дана характеристика такой составляющей луча «Звезды безопасности», как интеллектуально-психологическая подготовленность будущего сотрудника органов внутренних дел. Рассматриваются интерактивные технологии развития психологически значимых профессионально важных качеств сотрудника органов внутренних дел, обеспечивающих личную безопасность. Особое внимание уделяется описанию квест-технологий, позволяющих моделировать ситуации оперативно-служебной деятельности, максимально приближая их к реальным условиям. Представлены примеры проведения практических занятий и учений по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел» с использованием квест-заданий.

Ключевые слова: интерактивные технологии развития профессионально важных качеств сотрудников органов внутренних дел, квест-технологии, учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях МВД России.

Специфика прохождения службы в органах внутренних дел (ОВД) предъявляет достаточно серьезные требования к будущим сотрудникам, обучающимся в образовательных организациях МВД России. В процессе профессиональной подготовки курсантов особое внимание уделяется становлению таких профессионально значимых факторов, как физическое здоровье, психические качества личности, устойчивая установка на выживание в экстремальных ситуациях, огневая и тактико-специальная подготовка, специальные знания, умения и навыки.

Названные факторы, направленные на обеспечение личной безопасности и безопасности коллег при выполнении профессиональных задач, в обобщенном виде могут быть схематично изображены в виде «Звезды выживания», представленной на рис.

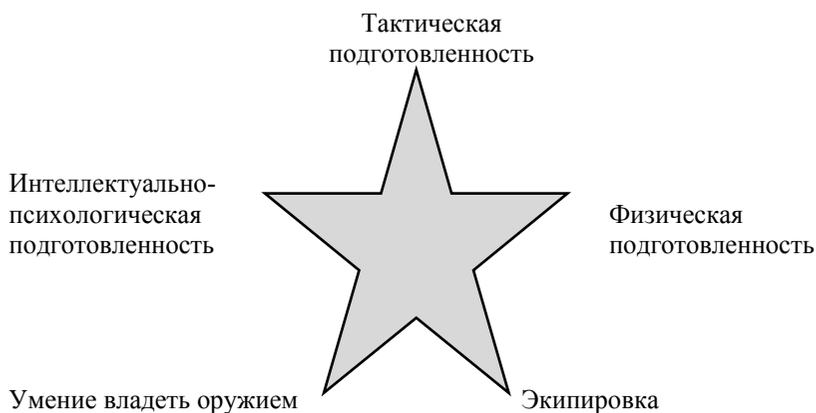


Рис. «Звезда выживания»

«Звезда выживания» – это интегративный гештальт, объединяющий способность к обеспечению личной безопасности с общим уровнем профессиональной подготовленности и символизирующий собой основу служебной компетентности сотрудника органов внутренних дел как в ряде зарубежных стран, так и в образовательных организациях МВД России.

Каждый луч «Звезды» определяет способность сотрудника правоохранительных органов грамотно оценить ситуацию, выбрать правильную тактику и приемы профессиональных действий; обуславливает степень физической и огневой подготовки, достаточной для успешного решения поставленных оперативных задач. Кроме того, важными составляющими «Звезды безопасности» являются умения и навыки использования экипировки, обеспечивающей как собственную безопасность, так и безопасность различных объектов защиты; а также интеллектуально-психологическая подготовленность, включающая эмоционально-психологическую саморегуляцию, самоконтроль, волевые качества, психологическую устойчивость, стрессоустойчивость. Все лучи «Звезды выживания» являются отдельными, хотя и взаимосвязанными направлениями специальной подготовки сотрудника правоохранительных органов.

В системе профессионального образования сотрудников ОВД традиционно уделяется особое внимание таким направлениям, как тактическая и физическая подготовка, умение владеть оружием и пользоваться экипировкой. Что касается «луча» «Интеллектуально-психологическая подготовленность», то его важнейшие составляющие отражены в Постановлении Правительства РФ от 6 декабря 2012 г. № 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» [8] и учитываются на этапе профессионального отбора при поступлении в образовательные организации МВД России.

В названном документе представлен широкий спектр личностно-психологических качеств будущих сотрудников ОВД, включающий: уровень общего интеллектуального развития, способность к логическому мыш-

лению; эмоциональную устойчивость, контроль своего поведения и внешних проявлений эмоций; высокий уровень волевой саморегуляции поведения, выдержки, решительности, настойчивости, целеустремленности, работоспособности, а также способность преодолевать трудности. Также в перечень профессионально важных качеств входят: внутренняя организованность, исполнительность, дисциплинированность, ответственность за порученное дело; честность, принципиальность, соблюдение норм общественной морали; зрелость личности, способность брать на себя ответственность за свои решения, действия и поступки, умение определять приоритеты и последовательность в решении проблем, самостоятельность, уверенность в своих силах и уровень самокритичности; самооценка, особенности мотивационной сферы личности [8].

Заметим, что в условиях традиционного учебно-воспитательного пространства образовательных организаций МВД России такие качества, как «исполнительность», «дисциплинированность», «ответственность», развиваются достаточно успешно.

В то же время образовательная и коммуникативная специфика названных организаций (авторитарные субординационные отношения, выраженный прескриптивно-командный стиль педагогического взаимодействия, преимущественно внешнее оценивание учебных, социальных и иных успехов или неудач курсантов) затрудняет становление таких качеств, как «способность брать на себя ответственность за свои решения, действия и поступки», «самостоятельность», «самооценка», «уровень волевой саморегуляции поведения», «решительность» и «уверенность в своих силах».

На протяжении двух последних лет (2016–2017 гг.) нами проводились исследования среди курсантов ряда образовательных учреждений МВД России [6; 7; 11]. В частности, на выборке из 94 курсантов старших курсов было осуществлено исследование с помощью вопросника POI (Personal Orientation Inventory) [2], разработанного Э. Шостромом на основе концепции А. Маслоу и валидизированного для специфических особенностей российского менталитета А. В. Лазукиным, под названием «САМОАЛ» (самоактуализация личности) [1, с. 283–300].

С помощью теста «САМОАЛ» по такой шкале, как «автономность», определяющей способность человека брать на себя ответственность за свои решения, действия и поступки; самостоятельность и самоуправляемость (*inner-directed*), уровень «низкий» и «ниже среднего» был выявлен у 75,53 % респондентов.

Рассматривая автономность в контексте специфики профессиональной деятельности сотрудника ОВД можно утверждать, что данное качество позволяет самостоятельно принимать оперативные (иногда мгновенные) решения без каких-либо внешних распоряжений или команд. «В профессии сотрудников правоохранительных органов нередки ситуации, когда раздумывать некогда, команду отдать некому, при этом от принятого решения может зависеть как собственная жизнь, так и жизнь других людей» [7, с. 59–60]. В то же время исследование обнаружило, что только 24,47 % будущих со-

трудников ОВД обладают данным профессиональным качеством. «Результаты исследования показали, что курсанты с минимально необходимым уровнем автономности составили менее четверти от общего количества респондентов» [7, с. 62].

Следующие значимые качества, входящие в луч «Интеллектуально-психологическая подготовленность» «Звезды выживания» и во многом определяющие профессиональную компетентность сотрудника ОВД, – это «самооценка» и «решительность». Рядом зарубежных психологов (Г. Салливан, Дж. Роттер и др.) [10] качества, характеризующие склонность человека относить ответственность за результаты своей деятельности собственным способностям и усилиям, самостоятельно оценивать эти результаты, умение проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, решительность, определяются как «интернальный локус контроля».

В теории личности Дж. Роттера [10] интернальный локус контроля свойственен людям, убежденным в том, что их поведение, успехи или неудачи и в целом жизнестроительство являются результатом их собственных действий. В отличие от людей с выраженным экстернальным локусом контроля представители интернального типа считают себя авторами собственной судьбы, способными управлять происходящими событиями и полагаться на самих себя в любых жизненных ситуациях, включая экстремальные. У людей с интернальным локусом в большей степени развито чувство субъективного контроля по отношению к отрицательным событиям и ситуациям, и, как следствие, им характерен более высокий уровень стрессоустойчивости, что также является профессионально важным качеством для сотрудника ОВД [3–6].

В рамках вышеназванного обследования на той же выборке из 94 курсантов старших курсов нами с помощью теста-опросника локуса субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера был исследован уровень интернальности/экстернальности. Тест выявил низкий уровень общей интернальности/экстернальности. Тест выявил низкий уровень общей интернальности у 71,27 % респондентов, принимавших участие в обследовании. По таким шкалам теста УСК, как «интернальность в области достижений», «интернальность в области неудач» и «интернальность в области межличностных отношений», низкий уровень был обнаружен у 76,6 % курсантов.

Особо значимыми профессиональными качествами в Постановлении Правительства РФ от 6 декабря 2012 г. [8] названы «контроль своего поведения», «уверенность в своих силах», «способность преодолевать трудности». Наиболее близким психологическим феноменом, взаимосвязанным с названными качествами, является копинг-поведение (от англ. to cope – преодолеть).

В ряде своих работ Р. Лазарус [12] определяет копинг как осознанно выстраиваемое человеком активное поведение, направленное на преодоление трудностей, проблемных и стрессовых ситуаций: «Преодолевающее поведение – это сознательно регулируемое социальное поведение, позволяющее человеку справиться с трудной жизненной ситуацией при помощи по-

веденческих паттернов, наиболее соответствующих его собственным индивидуально-психологическим и личностным возможностям» [12, с. 201].

Авторы настоящей статьи, в рамках вышеупомянутого обследования курсантов, использовали опросник копинг-стратегий (Ways of Coping Questionnaire, WCQ), разработанный Р. Лазарусом и С. Фолкманом. Данный опросник направлен на диагностику совладания со стрессом в трудных ситуациях, уверенности в своих силах и самоподдержки (self-support) и выявление копинг-стратегий индивида.

Устойчивая направленность на совладающее поведение была выявлена только у 32,98 % респондентов, из чего следует, что две трети курсантов не показали достаточной готовности к реализации копинг-поведения в экстремальных и стрессовых ситуациях.

Практические занятия, проводимые по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», в целом подтверждают тот факт, что многие курсанты в учебно-тренировочных условиях, моделирующих приближенную к реальности экстремальную ситуацию, не способны проявить достаточный уровень самостоятельности в оперативном принятии правильного решения, не всегда понимают физическую и тактическую сущность своих действий, что в итоге приводит к недооценке потенциальных способностей и возможностей условного противника, а следовательно, к неправильно выбранным тактическим действиям и отсутствию положительного результата в достижении поставленных целей и задач занятия.

Опыт показывает, что теоретически подготовленные курсанты, знающие закон об оружии, хорошо сдающие огневые нормативы в тире, имеющие разряды по спортивно-боевым единоборствам, теряются в ситуации разрыва шаблона по отношению к выученным на отлично теоретическим положениям. К примеру, на одном из практических занятий группа курсантов (состоящая из трех человек), вооруженных имитационным оружием, получает задание задержать «подозреваемого», роль которого исполняет преподаватель кафедры. Курсанты, представившись по форме, просят «подозрительного человека» предъявить документы. В этот момент «подозреваемый» неожиданно выхватывает имитационный нож и, атакуя курсантов, наносит условные поражения всем участникам группы.

На другом занятии «преступник» легко ушел от преследовавших его курсантов по пожарной лестнице, так как курсанты не смогли преодолеть страх высоты и последовать за убегающим.

Таким образом, опыт работы и проведенные авторами данной статьи исследования выявили очевидное противоречие, сложившееся в учебно-воспитательном пространстве образовательных организаций МВД России: с одной стороны, будущих сотрудников ОВД должны готовить как профессионалов, отличающихся высокой степенью автономности, психофизической и стрессовой устойчивости, способных к самостоятельному и быстрому принятию ответственных решений при выполнении оперативных задач, уверенных в себе людей, умеющих выстраивать свое поведение и професси-

ональную деятельность на основе копинг-стратегий; с другой стороны, традиционные формы и методы обучения не позволяют развиваться этим качествам, а нередко и исключают саму возможность их становления.

Сегодня требуются новые интерактивные технологии, позволяющие процесс теоретического обучения закреплять практически, максимально приближая учебные ситуации к ситуациям, имеющим место в реальной действительности, с которыми будущие сотрудники ОВД могут столкнуться в своей профессиональной деятельности.

Безусловно, преподаватель не может предугадать, с какой экстремальной ситуацией в своей практической деятельности столкнется будущий выпускник, но определенным образом может спрогнозировать ее; например, исходя из проведенного анализа сводок ДГСК МВД России «О профилактике чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и ранениями сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» и на основе данной информации необходимо рассматривать такие ситуации на занятиях по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка», «Огневая подготовка», «Личная безопасность сотрудников ОВД».

Особо следует отметить то, что в соответствии с п. 34. Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [9] образовательная организация при проведении учебных занятий обязана обеспечивать развитие у обучающихся навыков командной работы, преодолевающего поведения, принятия самостоятельных решений.

В соответствии с данным приказом преподавателям для развития профессионально важных качеств будущего сотрудника органов внутренних дел необходимо использовать различные формы интерактивных занятий:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии;
- ролевые, деловые игры;
- тренинги;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- квест-технологии.

В качестве примера рассмотрим особенности проведения практических занятий и учений по дисциплинам «Тактико-специальная подготовка» и «Личная безопасность сотрудников органов внутренних дел», которые включают в себя наряду с адаптированным процессом проведения занятий в учебной аудитории разработанные авторами настоящей статьи элементы квест-технологий.

Квест-технологии позволяют значительно повысить эффективность профессиональной подготовки курсантов в процессе выполнения поставленных преподавателем тактических заданий, напрямую сопряженных с практической отработкой учебного материала. При этом, в отличие от традиционных форм и методов обучения, такие задания связаны с тактической

и физической активностью курсантов в реальных (экстремальных) условиях, которые должны моделироваться исходя из тематики занятия.

Например, проведение практических занятий по вопросам задержания вооруженных преступников и действий сотрудников ОВД, связанных с обеспечением при этом личной безопасности, должно сопровождаться использованием имитационного оружия, надлежащих средств защиты и экипировки, а также транспортных средств (например, при отработке тактики задержания вооруженных преступников на транспорте).

Для надлежащего формирования профессионально важных качеств, обеспечивающих личную безопасность будущих сотрудников ОВД, целесообразно проводить практические занятия, в ходе которых осуществляется моделирование ситуаций оперативно-служебной деятельности, причем данные ситуации должны быть приближены к реальным условиям. Квест-технологии позволяют моделировать реальные (экстремальные) ситуации за счет создания специально оборудованных учебных полигонов (квест-полигонов), на которых имитируются различные условия, максимально приближенные к действительности (квартира, темный подвал, улица, лесной массив, крыша многоэтажного дома и т. п.). Также квест-полигоны оборудуются полосами препятствий и адаптированными мишенями в зависимости от проигрываемой фабулы задания [11].

Перед началом практических занятий на квест-полигонах, в ходе которых будет происходить моделирование реальных (экстремальных) условий, необходимо проводить инструктаж личного состава учебной группы по вопросам соблюдения мер безопасности под подпись в специальном журнале. Также следует проводить осмотр вооружения, снаряжения и подгонку средств защиты.

Условия, приближенные к реальным, в которых проигрываются учебные вопросы, должны ставить перед курсантами определенные трудности, которые в отдельных случаях могут преодолеваются обучаемыми только на пределе своих сил и возможностей, так как преодолевающее поведение в моделируемой экстремальной ситуации имеет решающее значение для более качественной подготовки будущего специалиста. Способность курсанта к копинг-поведению непосредственно взаимосвязана с уровнем его профессионализма и подготовленности к действиям в опасных ситуациях, которые могут возникать в его служебной деятельности.

Использование на практических занятиях по тактическим дисциплинам квест-технологий с моделированием реальных (экстремальных) условий позволяет выработать и развить у курсантов следующие профессионально важные качества и навыки:

- стремление к выполнению поставленных задач в условиях недостатка информации и наличия элементов риска;
- способность преодолевать по ходу занятия непредвиденные сложности и препятствия;
- умение оперативно делать выбор оптимального способа выполнения поставленной задачи из нескольких вариантов;

- навыки самоуправления;
- навыки выполнения командных и руководящих действий;
- психологическая готовность преодолевать неудачи в ходе выполнения поставленной задачи;
- способность к уверенным и четким действиям в смоделированных критических ситуациях.

Квест-технологии, моделирующие в ходе проведения практических занятий реальные (экстремальные) условия, способствуют развитию у курсантов навыков оценивания условного противника, активизации когнитивных способностей, умений распределять свои силы и выбирать наиболее оптимальные варианты практических действий с целью выполнения поставленных задач, а также прививают навыки эффективного обращения со специальными средствами и огнестрельным оружием.

В качестве примера рассмотрим методику проведения квест-занятия, в ходе которого курсантами отрабатываются вопросы обеспечения личной безопасности и тактики проведения задержания вооруженного и особо опасного преступника в усложненных условиях. Данное практико-ориентированное квест-занятие должно проводиться двумя преподавателями (один из которых осуществляет контроль за действиями обучаемых, второй – выступает в качестве условного вооруженного преступника).

Перед началом практического занятия преподавателем осуществляется инструктаж личного состава учебной группы по вопросам соблюдения мер безопасности при обращении с оружием, специальными средствами и выполнения действий, связанных с физическими нагрузками (под подпись в специальном журнале). После чего личный состав учебной группы экипируется средствами защиты, специальными средствами и вооружается имитационным оружием.

Далее перед курсантами ставится задача: в составе группы из 2–3 человек (условно нарядная группа) осуществить поиск и задержание (нейтрализацию) условного вооруженного преступника, который скрылся в подвале здания. При этом необходимо учитывать, что в подвальном помещении отсутствует свет, искусственно воссоздаются посторонние шумы, используются различные искусственные препятствия. В зависимости от задания могут устанавливаться имитационные растяжки, использоваться манекены и т. д. Курсанты по команде преподавателя входят в подвальное помещение и выполняют поставленную задачу. Преподаватель, не вмешиваясь в процесс выполнения задания, контролирует все действия группы курсантов, связанные с их передвижением, осуществлением взаимодействия, работой с оружием и специальными средствами, фиксируя все ошибки и качество выполнения поставленных задач.

Необходимо обратить внимание, что условия, приближенные к реальным, в которых проигрываются учебные вопросы, должны создавать для курсантов определенные трудности (страх темноты, боязнь ограниченного пространства), которые должны преодолеваются обучаемыми. Действия в моделируемой экстремальной ситуации имеют решающее значение для бо-

лее качественной подготовки будущего специалиста, влияют на уровень его профессионализма и подготовленности к опасным ситуациям, которые могут возникать в его служебной деятельности.

В ряде ситуаций, имитирующих реальность, целесообразно моделировать дополнительные трудности, преодоление которых развивает у курсантов особые волевые и психологические качества. К примеру, в неосвещенном подвале на уровне лица размещается специальная нитяная сетка, имитирующая паутину; за идущими вдоль стен коммуникациями (провода, трубы) размещаются специальные электронные устройства, издающие звуки, характерные для крыс и мышей (писк, шорох и т. д.).

Можно предположить, что использование таких приемов провоцирует у курсантов (особенно у девушек) стрессовое состояние; но таким образом и развиваются навыки преодолевающего поведения. Как показывают наши наблюдения, систематическое использование на практических занятиях квест-технологий в течение двух-трех недель вырабатывает у курсантов способность справляться со своими страхами, развивает решительность и готовность выполнить учебно-боевое задание.

После отработки задания всеми курсантами учебной группы проводится анализ действий обучаемых, в ходе которого преподаватели указывают на допущенные ошибки и нарушения, на степень выполнения поставленных задач и оценивают работу каждого курсанта в отдельности.

Необходимо также отметить, что квест-технологии создают ситуацию соревнования, которое возникает между отдельными подгруппами курсантов при выполнении поставленных задач.

Безусловно, наибольший эффект в процессе практических занятий по тактическим дисциплинам с моделированием реальных (экстремальных) условий будет достигаться путем их комплексного проведения с использованием межпредметного взаимодействия кафедр образовательной организации, например в рамках проведения комплексных учений. Это будет способствовать получению курсантами более качественных профессиональных знаний, умений и навыков.

Таким образом, эффективность усвоения учебного материала по тактическим дисциплинам напрямую зависит не только от качества его изложения преподавателем и самостоятельного изучения курсантами, но и от использования новых образовательных технологий, предполагающих практическую отработку курсантами профессиональных действий в условиях, максимально приближенных к реальным, с последующим анализом достигнутых положительных и отрицательных результатов.

Список литературы

1. *Маслоу А.* Психология бытия / А. Маслоу. – М. : Рефл-бук ; Киев : Ваклер, 1997. – 304 с.
2. *Маслоу А.* Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб. : Евразия, 1997. – 430 с.

3. *Нежкина Л. Ю.* О профессиональной компетентности сотрудника органов внутренних дел / Л. Ю. Нежкина, И. В. Ярославцева, О. Ю. Капустюк // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 184–188.

4. *Нежкина Л. Ю.* Психологическое сопровождение сотрудников органов внутренних дел в период адаптации / Л. Ю. Нежкина, И. В. Ярославцева, О. Ю. Капустюк // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2015. – № 2 (66). – С. 219–224.

5. *Нежкина Л. Ю.* Личностные и деловые качества сотрудников органов внутренних дел как факторы профессиональной адаптации / Л. Ю. Нежкина, И. В. Ярославцева // Вестн. С.-Петерб. ун-та МВД России. – 2016. – № 3 (71). – С. 200–205.

6. *Подлиняев О. Л.* Экзистенциальный подход и возможности использования его положений в образовательном пространстве вуза правоохранительного профиля / О. Л. Подлиняев, Т. С. Каримова // Вестн. Вост.-Сиб. ин-та МВД. – 2016. – № 2 (77). – С. 112–119.

7. *Подлиняев О. Л.* К проблеме сформированности профессионально важных качеств будущих сотрудников органов внутренних дел в вузах МВД / О. Л. Подлиняев, Т. С. Каримова // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Психология. – 2017. – Т. 21. – С. 59–65.

8. Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 6 дек. 2012 г. № 1259 (с изм. от 06.03.2015г.) // Рос. газ. Федер. вып. – 2012. – № 286. – С. 1–2.

9. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры : приказ М-ва образования и науки РФ от 5 апр. 2017 г. № 301 [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/10620>.

10. *Салливан Г.* Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности / Г. Салливан, Дж. Ротгер, У. Мишел. – М. : Прайм-Еврознак, 2007. – 128 с.

11. *Труфанов Н. И.* К вопросу о необходимости моделирования реальных (экстремальных) условий в ходе проведения практических занятий по тактическим дисциплинам / Н. И. Труфанов // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXII всерос. науч.-метод. конф. : в 2 т. – Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2017. – С. 192–196.

12. *Lazarus R. S.* Emotions: a cognitive phenomenological analysis / R. S. Lazarus, A. D. Kanner, S. Folkman // Emotion. Theory, Research and Experience. – 1980. – Vol. 1. – P. 185–217.

Quest Techniques in Teaching Courses on Tactics at the Educational Establishments of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

O. L. Podlinyaev

Irkutsk State University, Irkutsk

E. A. Tambovtsev, N. I. Trufanov

*East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs
of the Russian Federation, Irkutsk*

Abstract. The article analyses key focuses of professional training of law enforcement officers. The author considers a universal model of enhancing personal security of a law enforcement officer *Zvezda bezopasnosti* symbolizing the background of his competence of the service. Future law enforcement officer's intellectual and psychological competence, being one of the model's components, is described. Consideration is given to interactive techniques aimed at developing psychologically significant and professionally important qualities of a law enforcement officer enhancing personal security. Special attention is paid to description of quest techniques helping simulate situations, happening while performing daily official activities, making them as close to reality as possible. The author has given examples of training exercises on «Tactical and special training» and «Personal security of law enforcement officers» using quest techniques.

Keywords: interactive techniques for developing professionally important qualities of law enforcement officers, quest techniques, education and training process at the educational establishments of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

Подлиняев Олег Леонидович
доктор педагогических наук, профессор
Иркутский государственный университет
664003, г. Иркутск, К. Маркса, 1
e-mail: pol@psy.isu.ru

Podlinyaev Oleg Leonidovich
Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003
e-mail: pol@psy.isu.ru

Тамбовцев Евгений Александрович
майор полиции
Восточно-Сибирский институт МВД
России
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110
e-mail: john_tomb@mail.ru

Tambovtsev Evgenyi Aleksandrovich
Major of Police
East-Siberian Institute of the Ministry of
Internal Affairs of the Russian Federation
110, Lermontov st., Irkutsk, 664074
e-mail: john_tomb@mail.ru

Труфанов Николай Ильич
майор полиции
Восточно-Сибирский институт МВД
России
664074, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110
e-mail: tsplb@mail.ru

Trufanov Nikolay Il'ich
Major of Police
East-Siberian Institute of the Ministry of
Internal Affairs of the Russian Federation
110, Lermontov st., Irkutsk, 664074
e-mail: tsplb@mail.ru