

**По итогам VIII общероссийской онлайн-конференции
психологов образования Сибири
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»
20–21 июня 2024 г., г. Иркутск**

Значимым научным достижением факультета психологии Иркутского государственного университета является конференция психологов образования Сибири, которую факультет проводит каждые два года при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области, общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования», общероссийской общественной организации «Российское психологическое общество». Всего за период с 2010 по 2024 г. состоялось восемь конференций, три из которых были проведены при поддержке грантов РГНФ.

Цель конференции – обобщение актуальных проблем современной психологии образования, обсуждение и распространение путей их решения.

Направления работы конференции многообразны и включают следующее: 1) теоретические и методологические проблемы современной психологии образования; 2) вопросы развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса; 3) медико-психологические аспекты сохранения и повышения потенциала здоровья субъектов образовательного процесса, профилактики и коррекции деструкций личности и поведения обучающихся в процессе психологического консультирования; 4) аспекты психологической культуры и психологической безопасности образовательной среды; 5) социальные и социально-психологические задачи современного образования.

К участию в конференции привлекаются психологи-исследователи из городов Сибири и Дальнего Востока, а также ведущие ученые из научных центров Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Ростова-на-Дону, Челябинска, Читы, Кемерово, Хабаровска и стран ближнего зарубежья (Грузия, Армения, Болгария). Членами программного комитета и непосредственными участниками конференций становились такие ученые-психологи России, как академик РАО, профессор А. Г. Асмолов, академик РАО, профессор Ю. П. Зинченко, профессор В. М. Аллахвердов, профессор В. В. Семикин, профессор А. Н. Гусев, академик-секретарь отделения психологии и возрастной физиологии РАО, профессор С. Б. Малых, академик РАО В. С. Басюк, профессор С. М. Кашапов и другие известные ученые России.

Значение этой конференции определяется ее обращенностью к региональной специфике достижений в области психологии образования. Опыт и инновации ученых и практиков важны для решения актуальных проблем психологической науки и практики Сибирского региона и всей России.

РЕЗОЛЮЦИЯ
ПО ИТОГАМ VIII ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ
ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРИ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»
20–21 июня 2024 г., г. Иркутск

Резолюция по итогам работы секции 1
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Руководители секции: Щеголева Тамара Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии.

Секретарь секции: Дубровская Людмила Дмитриевна, ассистент кафедры общей психологии.

На секции было представлено 7 докладов от участников из Иркутска, Санкт-Петербурга, Твери. В качестве слушателей в рамках секции работало 30 человек – преподаватели психологических дисциплин, представители практической психологии образования, студенты психологических и психолого-педагогических направлений подготовки.

На секции обсуждались вопросы методологического и теоретического характера, связанные с осмыслением в контексте современных проблем вклада в психологическую науку Л. С. Выготского и Г. И. Челпанова; проблемы становления региональной психологии, в частности институционализации как ее основного механизма.

Также на секции обсуждались теоретические и прикладные аспекты исследования взаимосвязи психических явлений: самоотношения и мотивов самореализации у старшеклассников; конформности и самоотношения личности; психологического благополучия, ценностных ориентаций и идентификации с природой; мотивации достижения и ценностных ориентаций личности.

По итогам работы секции и обмена мнениями между участниками были сформулированы проблемы, связанные с необходимостью переосмысления методологического и теоретического наследия отечественной психологии; интеграции достижений современной психологической науки в область практической психологии образования; с поиском адекватных методик для исследования глубинных образований личности, таких как самоотношение личности, конформность, личностные ценности и др.

Также были сформулированы следующие предложения: регулярно информировать практических психологов сферы образования о результатах исследований актуальных проблемах психологии образования, а также знакомить их с малоизвестными методическими разработками в области психодиагностики личности в сфере образования.

Резолюция по итогам работы секции I
«РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

***Руководители секции:** Кедярова Елена Александровна, заведующий кафедрой педагогической и возрастной психологии, кандидат психологических наук, доцент; Уварова Маргарита Юрьевна, доцент кафедры педагогической и возрастной психологии, кандидат психологических наук, доцент.*

***Секретарь секции:** Черненко Мария Александровна, методист кафедры педагогической и возрастной психологии.*

На секции было представлено 8 докладов от участников из Иркутска, Ангарска, Шелехова, Ярославля. В качестве слушателей в рамках секции работало 15 человек – представители практической психологии образования, студенты психологических и психолого-педагогических профилей.

На секции обсуждались вопросы формирования отдельных проявлений личностного потенциала субъектов образовательного процесса в ходе обучения и воспитания; развития личностного потенциала обучающихся в негативных условиях и под влиянием деструктивных факторов; взаимодействия участников образовательного процесса для развития их личностного потенциала; психологических ресурсов личностного потенциала отдельных категорий обучающихся; саморазвития личностных ресурсов педагогов в условиях современного образования; применения отдельных методов развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса; перспектив работы с личностным потенциалом участников образовательного процесса в меняющихся условиях.

По итогам работы секции в результате состоявшихся обсуждений и обмена мнениями были сформулированы проблемы, связанные с развитием личностного потенциала субъектов образовательного процесса.

Также были сформулированы следующие предложения:

- регулярно информировать практических психологов сферы образования о проведении методических семинаров, вебинаров и научно-практических конференций, посвященных актуальным психолого-педагогическим проблемам;
- провести мастер-классы по обучению технологиям проектной деятельности школьников с приглашением психологов-практиков, использующих в работе данные технологии;
- использовать опыт организации психологической службы вуза, предложенный представителями Ставропольского государственного медицинского университета.

Резолюция по итогам работы секции 3

МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕСТРУКЦИЙ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Руководители секции: *Лужецкая Анна Михайловна, доцент базовой кафедры медицинской психологии, кандидат психологических наук, доцент; Шахова Ирина Савельевна, старший преподаватель базовой кафедры медицинской психологии, кандидат психологических наук наук*

Секретарь секции: *Лутошлива Екатерина Станиславовна, доцент базовой кафедры медицинской психологии, кандидат педагогических наук, доцент*

На секции было представлено 8 докладов от участников из Иркутска, Минска, Москвы. В качестве слушателей в рамках секции работало 24 человека – представители практической психологии образования, студенты психологических и психолого-педагогических профилей.

На секции обсуждались следующие вопросы: особенности эмпатии у врачей разных специальностей, образ семьи у подростков в зависимости от типа детско-родительских отношений, проблемы исследования субъективного ощущения одиночества у подростков в процессе психологического консультирования, способы снижения школьной тревожности у детей младшего подросткового возраста средствами арт-терапии, выявление негативных проявлений самоотношения у подростков в процессе психологического консультирования, психолого-педагогические аспекты формирования педагогической запущенности у ребенка и методы ее преодоления, возможности использования мобильных приложений для профилактики выгорания в педагогике и медицине – опыт создания, факторы психосоциальной адаптации родителей к ситуации тяжелой болезни ребенка, влияние уровня тревожности студентов-медиков на возникновение панических атак.

По итогам работы секции в результате состоявшихся обсуждений и обмена мнениями были сформулированы актуальные проблемы медико-психологического аспекта сохранения и повышения потенциала здоровья субъектов образовательного процесса, профилактики и коррекции деструкций личности и поведения обучающихся в процессе психологического консультирования: высокий уровень тревожности современных подростков; риски образовательной среды для психического и соматического здоровья всех участников образовательного процесса; проблемы субъективного ощущения одиночества подростков и возможности оказания психологической помощи.

Также были сформулированы следующие предложения:

- регулярно информировать практиков психологов сферы образования о новых формах и методах работы, эффективных технологиях профилактики профессионального выгорания педагогов;
- с целью диссеминации конструктивного опыта продолжить регулярную организацию семинаров, конференций, совещаний по проблемам свя-

занным с медико-психологическими аспектами сохранения и повышения потенциала здоровья субъектов образовательного процесса, профилактики и коррекции деструкций личности и поведения обучающихся;

- использовать представленный участниками конференции научный и практический опыт в области сохранения приумножения потенциала здоровья субъектов образовательного процесса, а также контроля факторов, приводящих к его ухудшению;
- содействовать повышению профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций за счет курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

**Резолюция по итогам работы секции 4
«СОЦИАЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ»**

***Руководители секции:** Трофимова Елена Леонидовна, доцент базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, кандидат психологических наук, доцент; Глебец Иван Владимирович, старший преподаватель базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии*

***Секретарь секции:** Исаева Елена Дмитриевна, методист базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии*

На секции было представлено 6 докладов от участников из Иркутска, Ангарска, Санкт-Петербурга. В качестве слушателей в рамках секции работало 15 человек – представители практической психологии образования, студенты психологических и психолого-педагогических факультетов.

На секции обсуждались следующие вопросы: психологическая безопасность образовательной среды; позиция педагога-психолога СОШ в системе образования; актуальности проблемы жизнестойкости в современных условиях; психологическая готовность к организационным изменениям педагогов среднего образования; проблема лидерства у представителей помогающих профессий. Каждый доклад вызывал интерес, было задано много вопросов.

По итогам работы секции в результате состоявшихся обсуждений и обмена мнениями были сформулированы проблемы, связанные с решением социально-психологических задач современного образования, в том числе повышения психологической безопасности, с развитием личностных ресурсов психологической безопасности субъектов образовательного процесса.

Активно обсуждались доклады аспирантов и были озвучены предложения по дальнейшему проведению научных исследований. Также было сформулировано предложение продвигать идею создания в Иркутской области сообщества педагогов-психологов с целью обмена опытом, обучения, супервизии, оказания правовой, методической, организационной помощи.