



УДК 159.922.86/159.922.27

DOI <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.32.86>

Психологические особенности феномена агрессивности в старшем подростковом возрасте

Т. Н. Харланова

Севастопольский государственный университет, г. Севастополь, Россия

Аннотация. Осуществлен анализ основных концептуальных положений по изучению феномена агрессивности как индивидуально-типологического проявления в старшем подростковом возрасте. Необходимость изучения феномена агрессивности в старшем подростковом возрасте определяется рядом ключевых причин. Во-первых, агрессивность как поведенческое проявление становится существенной аффективно-деструктивной проблемой, приводящей к «экстремальным» явлениям (девиации поведения). Во-вторых, последствия проявления агрессивных действий могут быть достаточно опасными: от академической неуспешности до появления психологических расстройств. В-третьих, агрессия как тотально распространенное явление на современном этапе развития общества все чаще воспринимается как нормальная реакция на нежелательные окружающие влияния, что само по себе является отклонением от нормы.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, старший подростковый возраст, социокультурный подход, аффект.

Для цитирования: Харланова Т. Н. Психологические особенности феномена агрессивности в старшем подростковом возрасте // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2020. Т. 32. С. 86–94. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.32.86>

Введение

Современный этап общественно-исторического развития существенно влияет на трансформацию личности как субъекта социального бытия. Растущая агрессивность личности, которая проявляется в социальном окружении, отображает тенденции настоящего, которое провоцирует агрессивное реагирование на внешние стимулы, не отвечает привычной картине восприятия представителей подрастающего поколения. Соответственно, указанные противоречия общественного развития ребенка выступают предметом пристального внимания специалистов разного профиля и требуют основательного анализа и рассмотрения в новом научно-прикладном дискурсе.

Мы основываемся на социально-культурном подходе к анализу феномена агрессивности старших подростков. Социокультурный подход предполагает представление об обществе как о сложном социокультурном объекте, структура которого обусловлена исторически накопленным социокультурным опытом деятельности, поведением и взаимодействием людей, обеспечивающим ретрансляцию социального опыта из поколения в поколение и образующим гибкую совокупность связей между людьми.

На наш взгляд, агрессивное поведение старших подростков имеет преимущественно специфические истоки и реализуется в результате разнообразных целенаправленных, организованных и стихийных, неорганизованных воздействий на личность подростка. Значительную роль среди причин возникновения и развития агрессивности играют социально-психологические, педагогические (воспитательные) и психобиологические факторы, учет которых способствует коррекции нежелательных агрессивных проявлений.

Целью статьи является рассмотрение психологических особенностей и специфических факторов, влияющих на становление агрессивных проявлений у личности на этапе старшего подросткового возраста в современных социокультурных условиях жизнедеятельности.

Методология исследования: теоретический анализ научных источников по данной проблеме.

Результаты исследования

Проблематика феномена агрессивности в психологической науке представлена в целом ряде исследований. В научной литературе специфика агрессивности рассматривается в работах К. Андерсена, А. Адлера, А. Басса, Р. Бэрона, Л. Берковитца, Ж. Вилсона, Дж. Доларда, К. Лоренца, К. Левина, Г. Мюррея, Д. Ричардсона, З. Фрейда, Э. Фромма, С. Тейлора, П. В. Симонова, Л. Семенюк, И. А. Фурманова и др. Наиболее изученными при этом являются возрастная динамика (А. Реан, Л. Н. Семенюк), специфика половых отличий (Ю. Фурманов, Л. Н. Семенюк), действие макросоциальных факторов, семьи (Н. В. Аликина, А. А. Реан) на агрессивное поведение. Однако остается недостаточно разработанной проблема проявлений агрессии на этапе старшего подросткового возраста.

В научно-психологическом толковании агрессивность и агрессию принято разграничивать. Агрессия представляет собой тип поведения, ситуативное реагирование на ситуацию. Агрессивность же выступает как личностная особенность, устойчивая черта индивида.

Истоки агрессивности могут находиться в трех плоскостях функционирования личности:

1) биологической – обусловленность темпераментом, функциональные нарушения нервной системы и т. п.;

2) социальной – неблагоприятная социальная ситуация развития, материально-бытовые трудности в семье, отрицательный пример во внешнем окружении;

3) психологической – характерологические черты, разнообразные формы притеснения полноценного развития личности в детском возрасте и др.

Результаты научных исследований [Ениколопов, 2001; Крайг, 2001; Можгинский, 1999; Паренс, 2007; Райс, 2000] подтверждают, что в большей мере агрессивность – социально обусловленное явление. Агрессивность, как известно, является частью эмоционально-личностной сферы. Аффективно-эмоциональный компонент в значительной степени определяет ситуативность агрессивного реагирования, личностный компонент определяет агрессивность как индивидуально-типологическую черту.

Агрессивность, как любой психологический феномен, имеет трехкомпонентную структуру: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Основные типы агрессивности:

– психологическая – стиль отношения к окружающим, владение соответствующими индивидуально-типологическими чертами: подозрительностью, негативизмом, чрезмерной критичностью и т. д. (когнитивный компонент);

– вербальная – выражается преимущественно в словесной форме (эмоциональный компонент);

– физическая – инициация драк, физические издевательства и т. д. (поведенческий компонент).

Агрессивность тесно связана с аффективностью личности. Изначально имея ситуативный характер, агрессивность превращается в личностное качество благодаря частому повторению соответствующих эмоциональных реакций. Кроме этого, повторяемые проявления агрессивности становятся для личности символом удовлетворения собственных потребностей. Генетически агрессивность является важной чертой, которая обуславливает выживание индивида. Агрессивные тенденции (преимущественно в конструктивном аспекте) направлены на удовлетворение определенных потребностей, достижение значимых целей.

Учет личностью взаимосвязи «проявление агрессивности – достижение цели» провоцирует постоянную стереотипную повторяемость аналогичных видов реагирования. Другими словами, личность уже не ищет других, более мирных путей достижения нужного результата, что способствует формированию агрессивности как личностной черты.

Агрессивность в подростковом возрасте связана с основными новообразованиями возраста, к которым относятся:

– стремление к группировке (вхождение в референтные группы, расширение круга общения с одноклассниками);

– стремление к независимости (от взрослых, от обстоятельств, иногда от социальных обязанностей);

– стремление к общению с противоположным полом;

– стремление к самопознанию;

– стремление к самовыражению (появление хобби, ситуативных увлечений) [Абрамова, 1997; Агрессия у детей...; Бреслав, 1991].

Каждое из указанных новообразований может служить фактором развертывания деструктивной агрессивности в случае деформированного развития определенного стремления. В целом можем отметить, что к ведущим факторам формирования личностной агрессивности относится фрустрирование или деструкция аффективности.

Агрессивность, по мнению Е. Е. Копченовой, является одним из результатов нарушений аффективной сферы личности. В связи с обострением эмоциональных реакций именно в подростковом возрасте старшие подростки чувствительны к агрессивным проявлениям. Итак, агрессивное реагирование выступает вторичным новообразованием по отношению к первичному – эмоциональному. Тесная взаимообусловленность агрессивности и эмоциональности подтверждает родство личностной агрессивности и индивидуально-психологических свойств личности [Копченова, 2000, с.20]

Остановимся подробнее на социальном компоненте развертывания личностной агрессивности. Исследователи в данной сфере [Айхорн, 2001; Дубинко, 2000; Копченова, 2000; Семенюк, 2003] разделяют комплекс демографических, индивидуально-психологических и социально-психологических факторов, которые оказывают непосредственное или косвенное влияние на возникновение и специфику проявлений агрессии. Большинство этих факторов совпадает с уже известными факторами агрессивного поведения (насилие в семье, влияние асоциальных субкультур сверстников, характерологические особенности и т. д.).

Как мы уже отметили выше, социальными факторами проявления агрессивности у старших подростков является отрицательный эмоционально-аффективный пример взрослых, неблагоприятная социальная ситуация развития и т. п. Постоянство агрессивных проявлений – результат регулярной их повторяемости, что формирует установку на агрессивное реагирование, которое можно обозначить понятием «готовность к проявлению агрессии» [Берковиц, 2002; Педагогическое образование, 2008].

Готовность к агрессивному поведению обусловлена не критическим восприятием личностью внешних воздействий, отрицательных (деструктивных, агрессивных, конфликтных) моделей поведения со стороны значимых взрослых, родителей, представителей референтной группы. Негативистская модель поведения и общения является следствием нарушенной социальной адаптации, деструкции коммуникативной сферы, индивидуально-психологических трансформаций (неадекватная самооценка, самоотношение и отношение к окружающим).

В качестве личностных факторов, которые провоцируют рост уровня агрессивности, выделяют: повышенную раздражительность, эмоциональную реактивность, высокий уровень депрессивности и тревожности, неадекватную самооценку, антисоциальную направленность личности, деструктивные особенности мотивационной сферы, низкий уровень развития интеллекта, склонность приписывать окружающим агрессивные намерения и т. д.

Л. М. Семенюк [2003] отмечает следующие группы агрессивных подростков:

1) подростки, у которых доминирует тенденция к примитивизации, потребительское отношение к окружающему миру, примитивные потребности социального, культурного и духовного порядка;

2) подростки, у которых деформирована структура социального восприятия, связанная с непрочной системой ценностей и потребностей;

3) подростки, которые занимают приспособленческую позицию, не имея собственной развитой потребностно-ценностной формы восприятия;

4) подростки, ценностная сфера которых является не дифференцированной от внешних факторов, деформирована внешними факторами, неструктурирована и аморфна.

Социокультурный подход обоснован нами как один из ведущих в пояснении агрессивности личности, постулирует первоначальное влияние социально-культурного окружения. Усвоение норм, ценностей и убеждений, принятых в культуре социального общества, составляют основу социализа-

ции. При этом одним из ведущих институтов социализации для подростков выступает субкультура, точнее участие подростка в неформальных объединениях, влияющих на его социальное и личностное развитие.

Субкультуре как фактору появления агрессивности у старших подростков присущи следующие характеристики:

- преобладающая неформальность объединений, которые не всегда являются носителями продуктивных и гуманистичных ценностей;
- доминирующее потребительское отношение к окружающему, что провоцирует маргинализацию личности;
- примитивизация действий и общения;
- недифференцированность индивидуального «Я» подростка как члена субкультуры, может служить фактором перекаладывания ответственности за собственные агрессивные действия на группу, коллектив;
- конформистские установки, не позволяющие принимать другие правила, кроме уже имеющихся в группе, и заставляющие индивида – участника группы следовать поведенческим и коммуникативным стереотипам, которые нередко имеют агрессивный контекст;
- внешняя атрибутика участников той или другой субкультуры; направлена на выделение среди других субъектов социального взаимодействия и нередко имеет агрессивный характер.

Участие старшего подростка в неформальных объединениях, представленных в рамках определенной субкультуры, часто провоцирует девиантные проявления личности. Инфантилизм социального развития во взаимодействии со стремлением к самопрезентации и занятие значимого положения в группе сверстников является, с одной стороны, распространенной причиной вступления подростка в социальные группировки, а с другой – создает для него ситуацию необходимости в самоутверждении агрессивным путем как наиболее простым и единственно доступным.

Кроме субкультур как социально благоприятной среды для развертывания агрессивных проявлений личности, в социальном аспекте мощным фактором воздействия на личность старшего подростка выступает виртуальная социальная среда. Общеизвестным является факт негативного влияния на личность компьютерных игр агрессивного содержания, доступность интернет-сайтов сомнительного свойства.

В связи с этим актуальной становится проблема информационно-психологической безопасности личности старшего подростка, имеющего небольшой жизненный опыт, недостаточный уровень развития критического мышления. Агрессивность в данном случае является результатом отреагирования когнитивного диссонанса, превращаясь со временем из ситуативно возникающей в постоянно действующую реакцию личности.

В настоящее время медиа вызывают у человека психологическую напряженность, ценностную дезориентацию, неадекватное поведение, которые также являются существенными факторами возникновения и развертывания агрессивного поведения.

Современная молодежь отдает предпочтение пассивному потреблению информации, что не требует умственного напряжения. Медиаисточники пропагандируют меркантильные ценности личности, которые открывают не лучшие качества человека. Агрессивность в данном случае оказывается результатом противостояния вновь сформированных представлений подростка о собственной социальной среде и эталонных в морально-этическом аспекте образов личности. Другими словами, подросток агрессивно реагирует на попытки отрицания уже сложившихся у него представлений о нормах и ценностях, установленных механизмов реагирования. Социальное медиа быстрее усваивается ребенком в силу простоты восприятия. В результате у старшего подростка формируется картина мира и социального окружения, которая может быть искривленной или вообще деструктивной, провоцируя агрессивное реагирование.

В медиатизированом обществе социализация личности в старшем подростковом возрасте наиболее активно происходит с помощью средств массовой информации. Как мы уже отметили, агрессивное реагирование является результатом различия между деструктивными представлениями личности и ценностными социально-культурными эталонами.

Итак, агрессивность у современного старшего подростка, будучи изначально ситуативным реагированием на определенную фрустрирующую ситуацию, может стать глубоко укорененной индивидуально-типологической чертой. В этом заключается сложность вычленения и исследования агрессивных проявлений на этапе старшего подросткового возраста, а также возможность коррекции нежелательных агрессивных проявлений личностного развития.

Как всякая субкультура, интернет объединяет большие группы подростков, формирует круг интересов и общения, стимулирует развитие межличностных отношений и имеет свои положительные и отрицательные факторы влияния на индивидуальную сферу психической деятельности своих членов. Именно подростки в силу возрастных особенностей восприятия наиболее склонны к негативному воздействию медиапространства, которое обостряет негативные агрессивные проявления в поведении и действиях личности.

Среди негативных факторов влияния интернет-культуры на личность старшего подростка необходимо назвать в первую очередь деперсонифицирующее и метаперсонифицирующее влияние, перенесение полюса коммуникативной активности и реальных условий социума в сеть, аутизацию. Вероятно, именно эти факторы являются ведущими в формировании предпосылок к агрессивности как индивидуально-типологической черте личности.

На современном этапе развития представляется возможным говорить о формировании интернет-субкультуры, которая владеет практически полным набором необходимых признаков: собственным сленгом, внутренней иерархией, набором определенных идей, составляющих мировоззренческую позицию членов субкультуры, определенными этическими нормами, достаточным количеством формальных и неформальных лидеров, организующих вокруг себя устойчивые содружества пользователей, которые совершают идейное сопровождение.

Энтропия информационного пространства приводит к падению качества информации за счет быстрого увеличения ее объема, что провоцирует информационную перегрузку, суть которой состоит в том, что количество полезной информации, поступающей к пользователю, превосходит объективные возможности ее восприятия человеком. Информационные перегрузки препятствуют нормальной деятельности человека, ослабляют умственные способности, оказывают негативное влияние на нервную систему, способствуют снижению творческого потенциала, появлению острого дефицита времени и, как результат, – чрезмерной агрессивности.

Выводы

Проведенный теоретический анализ феномена агрессивности в подростковом возрасте в современных социокультурных условиях дал основания утверждать, что доминирование виртуальных форм взаимодействия провоцирует негативную тенденцию в развитии индивида, разворачивая нежелательные агрессивные проявления уже на этапе старшего подросткового возраста.

Современные социально-психологические и культурные условия развития личности, в частности на этапе старшего подросткового возраста, позволили нам выделить ряд факторов, влияющих на обострение агрессивных проявлений личности. К ним относятся:

- отсутствие адекватных «фильтров», которые сортировали бы поступающую информацию на ясную, нужную и ненужную;
- углубление виртуального взаимодействия в противовес реальному (и, как следствие, отсутствие четких ориентиров между реальной и виртуальной жизнью человека);
- медиатизация социальной ситуации развития подростка (перенесение социальной среды развития индивида с реального мира в виртуальную среду);
- нарушение коммуникативного развития личности (умений общаться с окружающими).

Социальная среда, характеризующаяся рядом признаков – расширением технических средств, искусственным интеллектом, виртуальной реальностью, оказывает влияние на органы чувств подростка.

В условиях хронических информационных перегрузок мозг теряет способность адекватно воспринимать и перерабатывать всю поступающую информацию. Существует опасность интериоризации недостоверной информации, т. е. усвоения знаний без эмпирической проверки, формирования шаблонов мышления, восприятия, принятия решений.

На наш взгляд, трансформация агрессивных проявлений как показатель изменения факторов агрессивного поведения в связи с медиатизацией социальной среды, в которой находится подросток, является сложно контролируемым процессом, требует особого внимания и дальнейших научно-прикладных исследований в данном направлении.

Список литературы

Абрамова Т. С. Возрастная психология. М. : Академия, 1997. 693 с.

Агрессия у детей и подростков / под ред. Н. М. Платоновой. СПб. : Речь, 2004. 336 с.

- Айхорн А.* Трудный подросток. М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. 377 с.
- Берковиц Л.* Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб. : Прайм-Еврознак, Нева, 2002. 510 с.
- Бреслав Г. М.* Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М. : Педагогика, 1991. 144 с.
- Дубинко Н. А.* Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте // Вопросы психологии. 2000. № 1. С. 75-79.
- Ениколопов С. Н.* Понятие агрессии в современной психологии // Прикладная психология. 2001. № 2. С. 56-72.
- Копченова Е. Е.* Детская агрессивность как качество личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. 2000. 20 с.
- Крайг Г.* Психология развития. СПб. : Питер, 2001. 992 с.
- Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов : учеб.-метод. пособие / П. Д. Кухарчик [и др]. Минск : БГПУ, 2008. 195 с.
- Можгинский Ю. Б.* Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм. СПб. : Лань, 1999. 199 с.
- Паренс Г.* Агрессия наших детей. М. : Форум, 2007. 182 с.
- Райс Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. : Питер, 2000. 656 с.
- Семенюк Л. М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие. М. : Флинта, 2003. 96 с.

Psychological Peculiarities of the Aggression Phenomenon in Late Adolescence

T. N. Kharlanova

Sevastopol National University, Sevastopol, Russian Federation

Abstract. The paper analyzes basic concepts of the study of the aggression phenomenon as an individual and typological manifestation in late adolescence. The need to study the phenomenon of aggression in late adolescence is due to a number of key reasons. Firstly, aggression as a behavioral manifestation is a crucial affective and destructive problem leading to “extreme” manifestations (behavior deviation). Secondly, the consequences of aggressive acts can be rather dangerous: from academic failures to psychological disorders. Thirdly, being a widespread phenomenon at the current stage of society development, aggression is increasingly viewed as an accepted response to unfavorable surroundings, which itself is abnormal.

Keywords: aggression, aggressiveness, late adolescence, socio-cultural approach, affect.

For citation: Kharlanova T.N. Psychological Peculiarities of the Aggression Phenomenon in Late Adolescence. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2020, vol. 32, pp. 86-94. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2020.32.86> (in Russian)

References

- Abramova T.S. *Vozrastnaya psichologiya* [Age psychology]. Moscow, Akademiya Publ., 1997, 693 p. (in Russian)
- Platonova N.M. *Agressiya u detei i podrostkov* [Aggression in children and adolescents]. St. Petersburg, Rech Publ., 2004, 336 p. (in Russian)
- Aikhorn A. *Trudnyi podrostok* [Difficult teenager]. Moscow, EKSMO-Press Publ., 2001, p. 377. (in Russian)
- Berkovits L. *Agressiya: prichiny, posledstviya i control* [Aggression: causes, consequences and control]. St. Petersburg, Prajm-Evroznak, Neva Publ., 2002, p. 510. (in Russian)

Breslav G.M. *Emotsionalnye osobennosti formirovaniya lichnosti v detstve* [Emotional features of personality formation in childhood]. Moscow, Pedagogika Publ., 1991, p.144. (in Russian)

Dubinko N.A. *Vliyaniye kognitivnykh protsessov na proyavleniye agressivnosti v detskom vozraste* [The influence of cognitive processes on the manifestation of aggressiveness in childhood]. Moscow, Pedagogika Publ., 2000, pp. 75-79. (in Russian)

Enikolopov S.N. *Ponyatiye agressii v sovremennoy psikhologii* [The concept of aggression in modern psychology]. *Prikladnaya psikhologiya* [A concept of aggression is in modern psychology], 2001, no. 2, pp. 56-72. (in Russian)

Kopchenova E.E. *Detskaya agressivnost' kak kachestvo lichnosti* [Children's aggressiveness as a quality of personality. Diss. sci. abstract]. Moscow, 2000, 20 p. (in Russian).

Kraig G. *Psikhologiya razvitiya* [Craig G. Psychology of development]. St. Petersburg, Piter Publ., 2001, 992 p. (in Russian)

Kukharchik P.D. et al. *Pedagogicheskoe obrazovanie v usloviyakh transformatsionnykh protsessov: uchebno-metodicheskoe posobie* [Pedagogical education in the conditions of transformation processes: educational-methodical manual]. Minsk, BGPU Publ., 2008, 195 p. (in Russian)

Mozhginskii Yu.B. *Agressiya podrostkov: emotsionalnyi i krizisnyi mekhanizm* [Aggression of adolescents: emotional and crisis mechanism]. St. Petersburg, Lan Publ., 1999, 199 p. (in Russian)

Parens G. *Agressiya nashikh detei* [Aggression of our children]. Moscow, Forum Publ., 2007, p. 182. (in Russian)

Rais F. *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta* [Psychology of adolescence and adolescence]. St. Petersburg, Piter Publ., 2000, p. 656. (in Russian)

Semenyuk L.M. *Psikhologicheskie osobennosti agressivnogo povedeniya podrostkov i usloviya ego korrektsii: uchebnoe posobie* [Psychological features of aggressive behavior of adolescents and the conditions of its correction: textbook]. Moscow, Flinta Publ., 2003, 96 p. (in Russian)

Харланова Татьяна Николаевна

*кандидат психологических наук, старший преподаватель, кафедра психологии Севастопольский государственный университет
Россия, 299045, Севастополь, пр. Гагарина, 13
e-mail: harlanova76@mail.ru*

Kharlanova Tatyana Nikolaevna

*Candidate of Sciences (Psychology)
Senior Lecturer,
Department of Psychology
Sevastopol National University,
13, Gagarin st., Sevastopol, 299045,
Russian Federation
e-mail: harlanova76@mail.ru*

Дата поступления: 03.10.2019

Received: October, 03, 2019