



УДК 159.923

DOI <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2019.30.83>

## Проявление инновационности в процессе успешной адаптации студента в вузе

А. О. Шишкина

*Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия*

**Аннотация.** Рассматривается инновационность в контексте проблемы адаптации первокурсников в университете. В ходе изучения основных факторов, влияющих на адаптивность студента, автор выдвинул предположение о взаимосвязи уровня инновационности личности с адаптивностью студентов. Выборку исследования составили студенты Иркутского государственного университета в количестве 221 человека. С помощью корреляционного анализа установлены значимые положительные корреляционные связи между инновационным потенциалом, инновационной активностью личности и шкалами методик на выявление адаптации первокурсников в вузе. Обнаружено, что у 67 % респондентов уровень проявления инновационности выше среднего и они успешно адаптируются в условиях вуза. 33 % студентов демонстрируют невысокие результаты, т. е. для них процесс адаптации в вузе еще в стадии развития.

**Ключевые слова:** инновационность, инновационный потенциал, инновационная активность, адаптация, адаптивность, адаптированность личности.

**Для цитирования:** Шишкина А. О. Проявление инновационности в процессе успешной адаптации студента в вузе // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2019. Т. 30. С. 83–91. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2019.30.83>

Несмотря на большое количество исследований процесса адаптации, в наше время менее актуальной данная тема не становится. Адаптационные процессы протекают на протяжении всего времени обучения человека, но наиболее важным периодом является первый год. С начала обучения в университете от студента требуется освоение специфичной учебной деятельности, охват предметной области, налаживание социальных связей, проявление собственной активности и инициативы для изучения правил в новой среде. Нередко в таком случае высокие требования приобретают характер травмирующего фактора и воспринимаются обучающимися как давление непреодолимой силы, что повышает тревожность у первокурсников и сказывается на процессе их адаптации в вузе.

На процесс адаптации и вхождения в новую среду первокурсника будут влиять различные факторы. Но успешность этого процесса будет зависеть от адаптационных возможностей студентов – возрастных особенностей и индивидуально-психологических характеристик (уровня развития мыслительных процессов, темперамента, стиля мышления и деятельности и т. д.). И одной из таких характеристик является инновационность – ресурсная со-

ставляющая личности, которая характеризуется «не только инновационными способностями, но и возможностью их реализации вне зависимости от требований культуры и социума» [Карнышев, 2010, с. 101].

Так, студенты, имеющие высокий инновационный потенциал, будут быстрее включаться в новые социальные связи, пробовать себя в новой роли, проявлять большую активность в среде, охотнее втягиваться в новые процессы деятельности.

Мы предполагаем, что студенты, обладающие высоким инновационным потенциалом и активностью, будут более успешны в процессе адаптации в вузе.

Понятие «адаптация» впервые стало применяться в биологии и медицине. «Адаптация – результат взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности...» [Park, Edmondson, Lee, 2012, с. 41]. То есть механизм адаптации призван компенсировать недостаточность привычного поведения в новых условиях. Чаще же всего под данным термином понимается «приспособление живого организма к условиям своего существования как свойство всех живых организмов» [Жукова, Степанова, 2007, с. 56]. Именно в психологии адаптация рассматривается как «перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой» [Розум, 2006, с. 128]. Стоит отметить, что в такой трактовке акцент ставится на «процессуальную сторону собственно явления адаптации в отличие от приспособления животных» [Власюк, 2007, с. 12], а также вложение определенных трудозатрат для преодоления или достижения чего-либо или формирования определенных свойств личности, например профессиональных качеств [Постуниверситетская социально-профессиональная ... , 2002, с. 121].

Проанализируем понятия «адаптация», «адаптивность» и «адаптированность». Так, ряд авторов указывают на синонимичность данных терминов. Под адаптацией подразумевают «процесс и результат внутренних изменений, внешнего активного приспособления и самоизменения индивида к новым условиям существования» [Леверовская, Балцевич, Балцевич, 2003]. В психологических исследованиях адаптированная личность представлена как результат адаптации [Добрынина, Ратова, 2002], и адаптированность личности выступает оптимальной формой реализации внутренних способностей, возможностей и потенциала в значимой сфере деятельности. В указанном исследовании понятие «адаптированность» также отражает результативную сторону процесса адаптации.

Таким образом, на наш взгляд, адаптированностью студента в высшем учебном заведении является благополучное состояние личности как в психологическом, так и в физиологическом плане. Адаптированный студент, принимая предъявляемые к нему требования и социальные ожидания, способен использовать условия, учебные и внеучебные ситуации для успешного осуществления собственных учебных и личностных целей.

Самой главной особенностью процесса адаптации личности является то, что в ходе своей жизнедеятельности личность сталкивается с необходимостью проявления активности при взаимодействии с различными элементами социальной среды (социально-психологическим, культурным, профессиональным, бытовым и др.). При таком активном манипулировании предметами среды и участии в ее процессах, а также в какой-то мере принятии личностью воздействия среды и проявляется состояние адаптированности. Однако без готовности к адаптации невозможен процесс адаптации. В нашем исследовании мы будем рассматривать процесс адаптации от состояния адаптивности (готовности к адаптации) до состояния адаптированности (результата адаптации).

Для реализации процесса адаптации необходима инновация как влияние меньшинства на большинство. Процесс инновации осуществляется личностью. Термин «инновационная личность» был предложен экономистом Эвереттом Хагеном (1963), который рассматривал «инновационную личность» как движущую силу экономики, личность особого типа. Также автором были предложены и описаны основные характеристики такой личности: стиль лидерства, степень склонности к созиданию и новациям, любознательность, понимание роли индивида в мире [Карнышев, 2010].

В момент успешного вхождения в новую среду и реализации в ней инновационная личность стремится к удовлетворению своих потребностей и обретению психологического и физического комфорта в тех условиях, в которых находится в данный момент. Такая личность всегда открыта изменениям, поскольку ориентирована на позитивный образ будущего, и при этом она способна придать происходящим изменениям желаемые для нее направления успешного осуществления своих личностных стремлений и целей. Она активно вступает во взаимодействие со средой и также несет ответственность за негативные стороны жизни, пытаясь внести изменения, ищет лучшие решения. И в этом плане инновации связаны с адаптацией.

Ранее в [Терехова, 2015; Шишкина, 2019] были рассмотрены и введены в научный оборот основные компоненты инновационной личности – инновационный потенциал личности и инновационная активность личности. Также авторами были разработаны и верифицированы семантические дифференциалы, направленные на изучение инновационности личности.

### **Методы исследования**

В исследовании взаимосвязи инновационности личности и ее способности к адаптации (адаптивности) приняли участие студенты факультетов психологии, иностранных языков, журналистики Иркутского государственного университета – 221 человек в возрасте от 17 до 22 лет; 31 юноша и 190 девушек. Обработку проводили с помощью методов математической статистики программы SPSS.

В качестве диагностического инструментария мы использовали методики:

1) авторский специализированный семантический дифференциал для инновационного потенциала личности (Т. А. Тереховой, А. О. Шишкиной);

2) авторский семантический дифференциал инновационной активности личности (Т. А. Тереховой, А. О. Шишкиной);

3) модификация теста социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

4) методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе».

Результаты тестирования позволили нам выделить среди испытуемых три подгруппы с разным уровнем адаптации (рис. 1). В 1-ю группу – с высоким уровнем адаптивности – вошел 51 % респондентов (значения адаптивности выше 60 %); во 2-ю группу – со средним уровнем адаптивности – 45 % респондентов (значения адаптивности от 40 до 60 %); 3-я группа – с низким уровнем адаптивности представлена 4 % респондентов (значения адаптивности ниже 40 %).

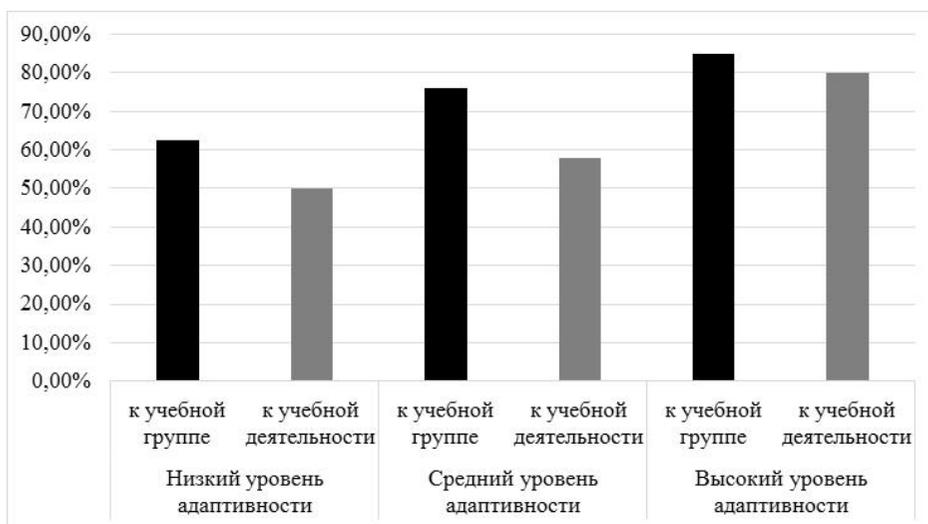


Рис. 1. Результаты тестирования студентов на адаптивность к учебной группе и деятельности

На рисунке 1 показано соотношение результатов диагностики испытуемых на проявление адаптивности, т. е. готовности к адаптации в учебном процессе.

Высокий показатель по шкалам демонстрируют студенты, которые достаточно комфортно ощущают себя в учебном коллективе. Им легко общаться с однокурсниками, они разделяют общегрупповые нормы и правила, но при этом могут проявить активность, взяв на себя инициативу, не боясь обратиться за помощью к сокурсникам либо к преподавателю. Также такие студенты проявляют легкость в освоении учебной программы: в срок выполняют задания, успешно осваивают предметы. Активно проявляют себя, свободно выражают свои мысли, индивидуальность и свои знания, т. е. демонстрируют высокий уровень адаптивности.

Низкие показатели по шкалам будут свидетельствовать о противоположной характеристике. Такие студенты испытывают трудности во взаимоотношениях с сокурсниками, как правило, держатся обособленно от группы, в стороне. С трудом устанавливают контакты и поддерживают общение с учебной группой, могут не разделять общепринятых групповых норм и правил, и их собственные интересы и взгляды также не разделяются однокурсниками. Они испытывают затруднения в выражении собственных мыслей, во время выступлений перед группой, сложно проявляют свои способности на учебных занятиях. Таким студентам нелегко включиться в учебный процесс и соблюдать все требования и сроки учебного заведения.

На рисунке 2 представлены средние значения по методикам, направленным на изучение «инновационного потенциала личности» (ИПЛ) и «инновационной активности личности» (ИАЛ) студентов, разделенных также на три группы адаптивности.



Рис. 2. Результаты исследования по методикам ИПЛ и ИАЛ

Как видно по графику, прослеживается тенденция к росту уровня инновационного проявления личности в зависимости от группы адаптации. В группе с низким показателем адаптации значения инновационного потенциала и активности личности находятся чуть выше среднего, но с ростом адаптивности увеличивается коэффициенты показателей инновационности личности. Уже предварительно можно говорить о предположительной взаимосвязи этих двух показателей.

Далее проведем корреляционный анализ с применением пакета статистических программ SPSS 22.0.

Корреляционный анализ показал наличие значимых взаимосвязей практически по всем шкалам методик, направленных на изучение социально-психологической адаптации и инновационности личности студента.

Нетрудно заметить из данных табл. 1, что за исключением шкалы «принятие других» шкалы теста социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда и шкалы методики Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой «адаптированность студентов в вузе» имеют устойчивые значимые положительные корреляционные связи.

Таблица 1

Корреляционная взаимосвязь шкал методик диагностики адаптации и инновационности личности

Шкалы методик	Корреляции Спирмена	
	ИПЛ	ИАЛ
Адаптация	<b>0,501**</b>	<b>0,490**</b>
Самопринятие	<b>0,364**</b>	<b>0,449**</b>
Принятие других	-0,024	0,066
Эмоциональный комфорт	<b>0,407**</b>	<b>0,481**</b>
Интернальность	<b>0,362**</b>	<b>0,353**</b>
Стремление к доминированию	<b>0,406**</b>	<b>0,386**</b>
Эскапизм	<b>-0,314**</b>	<b>-0,260**</b>
Адаптированность к учебной группе	<b>0,409**</b>	<b>0,402**</b>
Адаптированность к учебной деятельности	<b>0,351**</b>	<b>0,293**</b>
** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторон.)		
* Корреляция значима на уровне 0,05 level (двухсторон.)		

Так, шкалы методики Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой «адаптированность студентов в вузе» напрямую взаимосвязаны с уровнем инновационности личности. Студенты, которые продемонстрировали средний и выше среднего уровень инновационности, имеют и успешность в адаптированности к учебной деятельности и группе.

Шкалы теста социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда также подтвердили высокую взаимосвязь с инновационностью личности. Такие показатели, как «стремление к доминированию», «интернальность», «самопринятие», могут характеризовать одну из сторон активности инновационной личности в среде. Показатель «эмоциональный комфорт» будет выступать индикатором удовлетворенности собственной деятельностью.

Шкала «принятие других» не показала значимых корреляционных связей потому, что описывает лишь степень (уровень) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности. Для инновационной личности данная потребность также необходима. Но она не является основополагающей. В процессе вхождения в новую среду инновационная личность движима реализацией себя и по мере необходимости будет взаимодействовать и подключать других участников среды к социальной деятельности. Студенты также после вхождения в академическую среду пытаются самостоятельно сориентироваться, осваиваться, полагаются на собственные ресурсы и способности. В какой-то мере они даже конкурируют между собой. Это особенно заметно на больших потоках.

Другая шкала – «эскапизм» (уход от проблем) имеет отрицательную корреляцию, что говорит об обратной взаимосвязи между инновационностью и уровнем избегания проблемных ситуаций, уход от них респондентов. Чем большим уровнем инновационного потенциала и активности обладает студент, тем менее свойственной для него будет стратегия избегания. Такие студенты будут активно входить в новую среду, пытаться усвоить новый опыт, проявлять себя в этих новых условиях без страха неудач. Они будут движимы интересом, любопытством, желанием освоить что-то новое.

При повторном тестировании студентов 1-го курса в конце учебного года было установлено, что общий уровень адаптированности (результата адаптации) будет зависеть от одинаково высоких показателей адаптации в учебной группе и адаптации в учебной деятельности. Это проявилось у 67 % первокурсников, у которых показатели адаптированности к учебной деятельности и группе фактически находятся в зоне выше средних оценок. 33 % студентов продемонстрировали невысокие показатели по шкале «адаптированность к учебной деятельности», но при этом уровень в зоне нормы по шкале «адаптированность к учебной группе». Значит, для этих студентов процесс адаптации в вузе находится еще в стадии развития.

### **Выводы**

В процессе исследования обнаружены взаимосвязи инновационности и способности к адаптации (адаптивности) студентов факультетов психологии, иностранных языков и журналистики Иркутского государственного университета.

Проведенный корреляционный анализ подтвердил наличие положительных корреляционных взаимосвязей между инновационным потенциалом, инновационной активностью личности и шкалами методик на выявление адаптации первокурсников в вузе и показал, что 67 % респондентов имеют уровень проявления инновационности выше среднего и успешно адаптируются в условиях вуза. 33 % студентов, располагая невысокими результатами по шкале «адаптированность к учебной деятельности», демонстрируют средний уровень по шкале «адаптированность к учебной группе», т. е. для них процесс адаптации в вузе еще в стадии развития, и, соответственно, показатели инновационности низкие. Это частично подтверждает гипотезу нашего исследования.

Результаты исследования могут быть использованы в практике психологического сопровождения учебной деятельности студентов для оказания помощи в целях снижения уровня переживаемых трудностей, вызванных важными изменениями и психологическими новоприобретениями данного периода их жизнедеятельности.

### **Список литературы**

*Власюк Г. В.* Социально-трудовая адаптация молодежи. М. : Типографский отдел НП «АПО», 2007. 54с.

*Добрынина В. Н., Ратова И. В.* Адаптация в обучении : учеб.-метод. пособие. Домодедово : ВИПК МВД России, 2002. 52 с.

*Жукова Т. А., Степанова Л. А.* Социально-профессиональная адаптация студентов в системе высшего профессионального образования монография / под общ. ред. Н. А. Касаткиной. Кемерово : Кемеровский полиграфкомбинат, 2007. 151 с.

*Карнышев А. Д.* Инновация как социально психологический и личностный феномен // Актуальные проблемы социальной и экономической психологии. Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010. С. 14–19.

*Леверовская Л. В., Балцевич В. А., Балцевич С. Я.* Социальная адаптация Социология: Энциклопедия / сост. А. А. Грицанов, В. Л. Абушенко, Г. М. Овелькин, Г. Н. Соколова, О. В. Терещенко. Минск : Книжный дом, 2003. 1312 с.

Постуниверситетская социально-профессиональная адаптация специалистов. Теоретические предпосылки. / Н. В. Рязанова [и др.] // Вестн. ОГУ. 2002. № 2. С. 120–123.

Розум С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека. СПб. : Речь, 2006. 365 с.

Терехова Т. А. Концепция структуры инновационной активности личности // Психология в экономике и управлении. 2015. Т. 7, № 1. С. 5 – 15.

Шишкина А. О. Исследование инновационной активности личности с помощью метода субъективной семантики // Изв. Иркут. гос. ун-та. Сер. Психология. 2019. Т. 27. С. 101–115. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2019.27.101>

Park C. L., Edmondson D., Lee J. Development of self-regulation abilities as predictors of psychological adjustment across the first year of college // Journal of Adult Development. 2012. Vol. 19, N 1. P. 40–49.

## Manifestation of Innovativeness in the Process of a Successful Adaptation of a Student in the University

A. O. Shishkina

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation*

**Abstract** The article is devoted to the study of innovativeness in the context of the problem of adaptation of the first-year students in the University. During the consideration of the main factors affecting the adaptability of a student, the author put forward an assumption about the relationship between the level of innovativeness of a person and the adaptability of students. A sample of the study was composed of 221 students from Irkutsk State University. Significant positive correlations between the innovative potential, the innovative activity of the individual and the scales of methods for identifying the adaptation of freshmen at the university were established by the means of the correlation analysis. 67 % of respondents have a higher level of manifestation of innovativeness than average and they successfully adapt to the conditions of the university. 33 % of students demonstrate low results, that is, for them the process of adaptation at the University is still in development.

**Keywords:** innovativeness, innovative potential, innovative activity, adaptation, adaptability, adaptation of personality.

**For citation:** Shishkina A.O. Manifestation of Innovativeness in the Process of a Successful Adaptation of a Student in the University. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2019, vol. 30, pp. 83-91. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2019.30.83> (in Russian)

### References

Vlasyuk G.V. *Social'no-trudovaya adaptaciya molodezh*[Social and labor adaptation of youth] . Moscow, Tipografskij otdel NP «АРО» Publ., 2007, 154 p. (in Russian)

Dobrynina V.N., Ratova I.V. *Adaptaciya v obuchenii: Uchebno-metodicheskoe posobie* [Adaptation in training: Training manual]. Domodedovo, VIPK MVD Russian Publ., 2002, 52 p. (in Russian)

ZHukova T.A., Stepanova L.A. *Social'no-professional'naya adaptaciya studentov v sisteme vysshego professional'nogo obrazovaniya: monografiya* [Social and professional adaptation of students in the system of higher professional education: monograph]. Kemerovo, GP KO «Kemerovskij poligrafkombinat Publ., 2007, 151 p. (in Russian)

Karnyshev A.D. *Innovaciya kak social'no psihologicheskij i lichnostnyj fenomen* [Innovation as a social psychological and personal phenomenon]. *Aktualnye problemy social'noj i ekonomicheskoy psihologii* [Actual problems of social and economic psychology. Publishing house Baikal State University of Economics and law], 2010, pp. 14-19. (in Russian)

Leverovskaya L.V., Balcevich V.A., Balcevich S.Ya. *Social'naya adaptaciya Sociologiya: Enciklopediya* [Social adaptation of Sociology: encyclopedia]. Minsk, Knizhnyj Dom Publ., 2003, 1312 p. (in Russian)

Ryazanova N.V., Krivchenko T.A., Fathullina G.M., Bezzubenkova N.A., Pushkareva T.V., Latysheva L.N. Postuniversitetskaya social'noprofessional'naya adaptaciya specialistov. Teoreticheskie predposylki. [Post-University social and professional adaptation of specialists. Theoretical background]. *Vestnik OGU* [Bulletin of Orenburg state University], 2002, no 2, pp. 120-123. (in Russian)

Rozum S.I. *Psihologiya socializacii i social'noj adaptacii cheloveka* [Psychology of socialization and social adaptation]. St. Petersburg, Rech' Publ., 2006, 365 p. (in Russian)

Terekhova T.A. Konceptiya struktury innovacionnoj aktivnosti lichnosti [The concept of structure of innovative activity of the person]. *Psihologiya v ekonomike i upravlenii* [Psychology in economy and management.], 2015, vol. 7, no. 1, pp. 5 – 15. (in Russian)

Shishkina A.O. Issledovanie innovacionnoj aktivnosti lichnosti s pomoshch'yu metoda sub"ektivnoj semantiki [Research of innovative activity of the person by means of a method of subjective semantics]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Psihologiya* [The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology], 2019, vol. 27, pp. 101-115. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2019.27.101> (in Russian)

Park C. L., Edmondson D., Lee J. Development of self-regulation abilities as predictors of psychological adjustment across the first year of college. *Journal of Adult Development*, 2012, vol. 19, no. 1, pp. 40-49.

**Шишкина Анастасия Олеговна**  
аспирант, факультет психологии  
Иркутский государственный университет  
Россия, 664003 г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1  
e-mail: shishkinaao@mail.ru

**Shishkina Anastasiya Olegovna**  
Postgraduate, Faculty of Psychology  
Irkutsk State University  
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,  
Russian Federation  
e-mail: shishkinaao@mail.ru