



УДК 159.923.5

Особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа с разным социальным статусом в группе

А. В. Маркер

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

О. А. Мушакова

Ангарский педагогический колледж, г. Ангарск

Аннотация. Изучаются особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа, имеющих различный социометрический статус в группе. Авторы опираются на данные, полученные в ходе применения тестовых методик, обработанные с помощью различных статистических критериев. В ходе исследования были выявлены и доказаны различия в таких содержательных характеристиках мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов, как коммуникативная направленность, творческая самореализация в учебно-профессиональной деятельности, мотивы социальные и профессиональные.

Ключевые слова: мотивация, учебно-профессиональная деятельность, профессиональные мотивы, учебные мотивы, социальные мотивы.

Система среднего профессионального образования в настоящее время испытывает определенные трудности. Современное общество нуждается в специалистах, имеющих высокий уровень общего развития, высокий уровень профессионализма, инициативы и предприимчивости, творческих способностей. Это предопределяет перестройку процесса обучения в целом и каждой из его сторон, в особенности мотивационной.

Социально-психологические особенности жизнедеятельности учащихся и студенческих групп изучались Н. А. Бакшаевой, А. А. Бодалевым, А. Г. Бугрименко, А. Э. Варчевым, К. М. Гайдар, А. В. Маркер, М. В. Овчинниковой и др. [1–4; 7; 9]. Однако особенности мотивации учения, связанные со спецификой системы межличностных отношений учащихся, редко становились предметом психологических исследований, несмотря на то что анализ научной литературы показывает важность изучения мотивации, которая направляет, регулирует, контролирует любую деятельность человека, в том числе учебно-профессиональную.

В исследованиях отечественных психологов подчёркивается тесная связь мотивации с деятельностью. По мнению А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Е. П. Ильина и др., мотивация складывается, развивается, изменяется, перестраивается прежде всего в процессе деятельности человека [5; 6; 11]. Учеб-

но-профессиональная мотивация, в свою очередь, определяется исследователями как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, на развитие которой оказывают влияние образовательная система, образовательное учреждение, организация образовательного процесса, личностные особенности обучающегося и педагога, специфика учебного предмета.

Учебно-профессиональная деятельность полимотивирована. В структуре учебно-профессиональной мотивации студентов, помимо профессиональных мотивов, непосредственно связанных с приобретением средств профессиональной деятельности, могут формироваться и другие мотивы, имеющие для учащихся не меньшую значимость. Блок профессиональной мотивации, согласно взглядам отечественных психологов, образуют потребности, цели учебно-профессиональной деятельности и мотивы. При этом выделяются мотивы смыслообразующие, которые не только побуждают деятельность, но и придают ей личностный смысл, а также мотивы-стимулы, которые служат дополнительными побуждениями и доминирующей установкой на результат. Иерархическая мотивационная структура определяет направленность личности студента, которая может приобретать различный характер в зависимости от того, какие именно мотивы становятся в тот или иной момент для него доминирующими.

По мнению таких исследователей, как А. К. Маркова, Л. И. Божович, А. А. Реан, В. А. Якунин и др., мотивы учения и освоения профессии могут быть: учебно-познавательные, профессиональные и социальные [8; 10; 12]. Учебно-познавательные мотивы – это мотивы, связанные с содержанием учебно-профессиональной деятельности и процессом ее выполнения. Данная группа мотивов преимущественно включает в себя мотивы творческой самореализации, мотивы избегания и достижения результатов в учебной деятельности и пр. Профессиональные мотивы, по мнению А. А. Реана, это мотивы собственного труда, социальной значимости труда, самоутверждения, профессионального мастерства [10]. Социальные мотивы, как правило, обусловлены различными социальными отношениями студента с другими людьми, т. е. это коммуникативные мотивы, мотивы престижа, а также мотив социальной полезности.

Следует отметить, что учебно-профессиональная мотивация студентов в значительной мере определяется социально-психологическими факторами их профессионального становления – прежде всего особенностями взаимоотношений субъектов образовательного процесса (студентов), их социальным статусом в группе. Студенческая группа последовательно проходит различные этапы в развитии внутригрупповых межличностных отношений, которые совпадают по своим характеристикам с фазами вхождения индивида в относительно стабильную социальную общность. В зависимости от социально-психологических характеристик учащихся, социального статуса, соотношения структурных элементов профиль учебно-профессиональной мотивации студентов может быть различным.

На основе анализа общей структуры учебно-профессиональной мотивации (согласно взглядам А. К. Марковой, Л. И. Божович, А. А. Реан, В. А. Якунина), охарактеризованной в ходе теоретического анализа, в качестве основ-

ных параметров исследования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа с разным социальным статусом в группе выделены следующие компоненты:

- 1) учебные мотивы;
- 2) профессиональные мотивы;
- 3) социальные мотивы.

Исходя из вышеперечисленных компонентов мотивации учебно-профессиональной деятельности, нами был сформирован психодиагностический комплекс, представленный в табл. 1.

Таблица 1

Психодиагностический комплекс исследования особенностей мотивации учебно-профессиональной деятельности

Компоненты мотивации учебно-профессиональной деятельности	Тестовые параметры	Психодиагностические методики
Профессиональные мотивы	Мотив собственного труда	Методика «Профессиональная мотивация учащегося» (Л. А. Верещагина)
	Мотив социальной значимости труда	
	Мотив самоутверждения в труде	
	Мотив профессионального мастерства	
Учебные мотивы	Мотивы творческой самореализации	Методика «Диагностика учебной мотивации студентов» (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)
	Учебно-познавательный мотив	
	Мотив избегания и достижения результатов в учебной деятельности	«Тест-опросник для измерения мотивации достижения (ТМД)» (А. Мехрабиан)
Социальные мотивы	Коммуникативные мотивы	Методика «Диагностика учебной мотивации студентов» (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой)
	Мотивы престижа	
	Социальные мотивы: материальные мотивы, мотив социальной полезности, мотив получения социального статуса	

Само эмпирическое исследование особенностей мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа с разным социальным статусом в группе проводилось на базе ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж».

Общую выборку испытуемых составили студенты 3-го курса специальностей «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах» общей численностью 63 человека в возрасте от 20 до 22 лет.

Выбор студентов именно 3-го курса был обусловлен тем, что именно на этом этапе обучения могут быть зафиксированы сложившийся социальный статус, существенные различия профиля учебно-профессиональной мотивации студентов, а также возможность их коррекции. В коллективе уже сложились дружеские взаимоотношения, сформировалось общественное мнение, и группа готова к самостоятельным совместным действиям.

Для определения социального статуса студентов в группе использовалась методика Дж. Морено «Социометрия». С помощью данной методики были сформированы четыре группы студентов с различным социальным статусом:

1) группу А составили 28 студентов (44 %) со статусом «предпочитаемые». Это студенты, набравшие от 3 до 5 выборов;

2) группу Б сформировали 27 студентов (43 %) со статусом «изолированные» (1–2 выбора);

3) в группу В вошли 5 студентов – «лидеров» (8 %). Это студенты, набравшие наибольшее число общих выборов;

4) группу Г представили 3 испытуемых (5 %) в статусной категории «отвергнутые». Это студенты, у которых больше отрицательных выборов, нежели положительных.

Следует отметить, что группы В («лидеры») и Г («отвергнутые») не подошли по численности для статистической обработки. В силу этого результаты этих групп испытуемых были проанализированы качественно.

На основании эмпирического исследования особенностей мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа с разным социальным статусом в группе были получены данные, отражённые в табл. 2–4, и сформулированы выводы.

Таблица 2

Уровни выраженности учебных мотивов студентов педагогического колледжа

Мотивы	Уровни выраженности мотива в выборке «предпочитаемых» (А), %			Уровни выраженности мотива в выборке «изолированных» (Б), %		
	Н	С	В	Н	С	В
Коммуникативные мотивы	4	18	78	44	44	12
Мотивы избегания	43	46	11	55	33	12
Мотивы престижа	11	61	28	14	74	12
Профессиональные мотивы	7	82	11	26	55	19
Мотивы творческой самореализации	11	35	54	59	26	15
Учебно-познавательные мотивы	15	74	11	12	70	18
Социальные мотивы	11	21	68	–	81	19

Примечание. Н – низкий уровень выраженности мотива, С – средний уровень, В – высокий уровень.

На этапе анализа результатов нами также использовался многофункциональный статистический критерий угловое преобразование Фишера (ϕ^*), который позволил подчеркнуть достоверность различий в выборках испытуемых студентов.

Из табл. 2 видно, что для «предпочитаемых» студентов наиболее значимым является коммуникативный мотив. «Изолированные» студенты отдают предпочтение другим учебным мотивам. Испытуемые группы Б достоверно менее общительные, предпочитают избегать проявления инициативы. «Предпочитаемые» занимают благоприятное положение в группе, а следовательно, активно удовлетворяют потребность в коммуникативной деятельности.

Группа «предпочитаемых» студентов в большей степени ориентирована на внешнюю мотивацию престижа профессии. Также в этой группе более выражен мотив творческой самореализации в учебной деятельности. «Предпочитаемые» студенты стремятся к самоактуализации, ориентируются на творческие виды педагогического труда, что, скорее всего, обусловлено их коммуникативно-активной направленностью. «Изолированные» студенты, в свою очередь, не чувствуют уверенности в себе в отношении правильности своего поведения, избегая при этом творческого самовыражения.

«Предпочитаемые» и «изолированные» студенты одинаково мотивированы на познавательную активность. Для них характерна направленность на получение субъективно нового знания, что является смыслообразующим мотивом профессиональной деятельности.

Анализ результатов также показал различия в социальных мотивах испытуемых. «Предпочитаемые» студенты понимают социальную значимость учения. Возможно, что именно через учение они стремятся утвердиться в обществе. «Изолированные» студенты нацелены занять определённую должность в будущем, получить признание окружающих, добиться больших результатов, доказав при этом себе и окружающим свою профессиональную состоятельность.

Статистическая обработка результатов показала, что достоверные различия характерны исключительно для таких мотивов, как коммуникативный и социальный. Достоверность различий по критерию ϕ^* представлена в табл. 3.

Таблица 3

Достоверность различий по уровням выраженности коммуникативного и социального мотивов по критерию ϕ^*

Уровни выраженности мотива	Угол	Значение ϕ^*	Выводы
Коммуникативный мотив			
Низкий	0,403 1,451	3,8	Различия достоверны
Средний	0,876 1,451	2,1	Различия достоверны
Высокий	2,165 0,707	5,3	Различия достоверны
Социальный мотив			
Низкий	0,676 0,000	2,5	Различия достоверны
Средний	0,952 2,240	4	Различия достоверны
Высокий	1,939 0,902	3,7	Различия достоверны

Следует отметить, что у «предпочитаемых» студентов наиболее выражены мотивы, не связанные непосредственно с достижением высокой профессиональной квалификации (коммуникативные, мотив творческой самореали-

зации, социальные мотивы). У группы «изолированных» студентов наиболее выражен мотив, связанный с достижением высокой профессиональной квалификации (учебно-познавательный).

Статистическая обработка не выявила достоверных различий в выраженности мотива стремления к успеху и избегания неудач. У испытуемых обеих групп доминирует мотив избегания неудач («предпочитаемые» – 85 %, «изолированные» – 74 %). Вероятно, «предпочитаемые» студенты с целью сохранения доминантного социального положения в группе стараются избежать поражения. «Изолированные», в свою очередь, желая быть принятыми в групповое взаимодействие, стремятся к достижениям, дабы избежать неудач.

Доминирующим мотивом **учебно-профессиональной деятельности как у «изолированных», так и у «предпочитаемых» студентов является мотив удовлетворения потребностей за счёт собственного труда.** При этом группа «изолированных» студентов стремится к самоутверждению именно в этом мотиве. Средние значения по этим тестовым параметрам приведены в табл. 4.

Таблица 4

Результаты по методике «Профессиональная мотивация учащегося»

Мотивы	Средние значения испытуемых	
	«предпочитаемых»	«изолированных»
Мотив собственного труда	12,1	12,6
Мотив социальной значимости труда	14,8	12,2
Мотив самоутверждения в труде	12,3	14,5
Мотив профессионального мастерства	9,2	8,6

Заметим, что статистическая обработка выявила достоверные различия в таких мотивах, как мотив социальной значимости труда и мотив самоутверждения в труде.

Для студентов, имеющих статус «изолированные», достоверно выражен мотив самоутверждения в труде. Возможно, студенты стараются продемонстрировать способности и реализовать намеченные цели в своей практической деятельности. Скорее всего, это связано с направленностью студентов на профессионализацию, получение знаний, достижение определенных учебных успехов, а не на коммуникативное взаимодействие с однокурсниками. Нейтральное влияние группы означает практически полное отсутствие или слабую выраженность воздействия учебной группы на студентов в плане их личностного развития, профессионального становления.

Студенты педагогического колледжа, имеющие положительный статус «предпочитаемые», достоверно мотивированы на социальную значимость труда. Данные результаты обусловлены, скорее всего, стремлением студентов к согласованной работе в коллективе, их заинтересованностью, инициативностью, требовательностью в совместной деятельности со сверстниками и в достижении социально значимых результатов. «Предпочитаемые» студенты отождествляют себя с группой, ориентируются на мнение «лидеров», что позво-

ляет им активно включаться в социальные отношения учебно-профессиональной деятельности.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности «предпочитаемых» студентов проявляются в таких содержательных характеристиках, как коммуникативная направленность, творческая самореализация в учебно-профессиональной деятельности, а также широкие социальные и профессиональные мотивы. В свою очередь особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности «изолированных» студентов проявляются в таких содержательных характеристиках, как самоутверждение в труде, перспектива социального статуса, а также узкая социальная и профессиональная направленность.

Список литературы

1. Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 260 с.
2. Бугрименко А. Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза // Псих. наука и образование. – 2006. – № 4. – С. 45–48.
3. Варчев А. Э. Социально-психологические особенности современной студенческой учебной группы : автореф. дис. ... канд. псих. наук / А. Э. Варчев. – М., 2003. – 26 с.
4. Гайдар К. М. Студенческая группа как сфера развития личности в юношеском возрасте // Социально-психологическая помощь подросткам и юношам в личностном развитии: теория, технологии, эксперимент. – Курск, 2001. – С. 111–113.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 720 с.
6. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы и сознание / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2003. – 486 с.
7. Маркер А. В. Динамика развития мотивов учебно-профессиональной деятельности студентов-психологов / А. В. Маркер, И. А. Иващенко // Актуальные проблемы современных социальных и гуманитарных наук : материалы III Междунар. заоч. (дистанц.) науч.-практ. конф. (26–28 апр. 2013 г.). – Пермь, 2013. – С. 30–33.
8. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М. : Ось-89, 1993. – 328 с.
9. Овчинников М. В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. В. Овчинников. – М., 2008. – 25 с.
10. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломенский. – СПб. : Питер, 1998. – 456 с.
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2007. – 713 с.
12. Якунин В. А. Психология учебной деятельности студентов / В. А. Якунин. – М. : Речь, 2004. – 376 с.

Motivation Aspects of Learning and Vocational Activity of Pedagogical College Students with Different Social Status within the Same Class

A. V. Marker

Irkutsk State University, Irkutsk

O. A. Mushakova

Angarsk Pedagogical College, Angarsk

Abstract. The paper is concerned with the study of motivation aspects of learning and vocational activity of Pedagogical College students with different sociometric status within one class. The authors use data obtained with the help of test techniques and handled with different statistical criteria. The study revealed and proved the difference of such informative motivation dimensions of students' learning and vocational activity as communicative orientation, creative self-actualization in the course of learning and vocational activity, social and vocational motives.

Keywords: motivation, learning and vocational activity, vocational motives, educational motives, social motives.

*Маркер Анна Викторовна
кандидат психологических наук, доцент
Иркутский государственный университет
664003, г. Иркутск, К. Маркса, 1
e-mail: uv-marg@mail.ru*

*Marker Anna Viktorovna
Candidate of Sciences (Psychology),
Associate Professor
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003
e-mail: uv-marg@mail.ru*

*Мушакова Олеся Анатольевна
ведущий специалист
Ангарский педагогический колледж
665830, г. Ангарск, квартал 61, строение 1
e-mail: veritas@mail.ru*

*Mushakova Olesya Anatolyevna
Leading Specialist
Angarsk Pedagogical College
building 1, settlement 61,
Angarsk, 665830
e-mail: veritas@mail.ru*