



УДК 37.013

Акмеологическая теория фундаментального образования и перспективы ее реализации в подготовке будущих психологов

Н. В. Кузьмина

Смольный институт Российской академии образования, г. Санкт-Петербург

З. В. Диянова, Т. М. Щеголева

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Аннотация. Раскрываются основные положения акмеологической теории фундаментального образования. Дается определение ее предмета, анализируются общие и частные акмеологические законы фундаментального образования. Выделяются уровни продуктивности педагогов как субъектов образовательного процесса, анализируются факторы саморазвития, которое может осуществляться как по акмеологической траектории, обеспечивающей продуктивность будущей профессиональной деятельности, так и катаболической, связанной с самоблокированием личностных потенциалов. Подчеркивается необходимость применения акмеологической теории фундаментального образования при подготовке психологов, и обсуждаются перспективы ее реализации. Анализируются возможности использования ролевой игры в образовательном процессе как средстве профессионального и личностного саморазвития будущих психологов.

Ключевые слова: акмеология, фундаментальное образование, акмеологическая теория фундаментального образования, катабология, субъекты образовательного процесса, продуктивность профессиональной деятельности, личностное и профессиональное саморазвитие, самореализация.

В современных условиях развития Российского государства значимость фундаментального образования неизменно возрастает. Это обусловлено необходимостью решения глобальных задач социального, экономического и политического характера, стоящих перед обществом. Поиск ответов на эти вызовы требует от каждого человека использования всех ресурсов, развития творческих способностей, реализации своего потенциала. Личностная и профессиональная самореализация является одной из задач фундаментального образования.

Фундаментальное образование предполагает получение глубоких основ научных знаний, позволяющих человеку «самостоятельно работать, учиться и переучиваться» (В. А. Садовничий). Оно дает возможность адаптироваться к изменяющимся требованиям, предъявляемым на рынке труда, быть открытым для различного рода инноваций, конкурентоспособным. Подготовка профессионалов, обладающих такими качествами, всегда была прерогативой университетов в их классическом понимании.

Одной из профессий, предполагающих фундаментальное образование, является профессия психолога. Неслучайно психологов традиционно готовили в классических университетах. Психология, как известно, является естественно-гуманитарной наукой, поскольку опирается на закономерности развития природы и общества. Подготовка психологов в нашей стране последние десятилетия показала, что игнорирование фундаментального образования привело к возникновению большого числа непрофессиональных психологов, не имеющих базового образования. Следствием хаоса в обучении психологов, начавшегося в 90-е гг., явились, с одной стороны, дискредитация профессии психолога в обществе, а с другой – разочарование самих психологов, не сумевших найти себя, самореализоваться в профессии.

Достоинством фундаментального образования, помимо получения глубоких базовых знаний, является развитие способности к самореализации и стремление к достижению личностных и профессиональных вершин, так называемых акме. «Акме» в переводе с древнегреческого – высшая точка, острие, рассвет, зрелость, лучшая пора. Это понятие послужило основой возникновения науки о человеке, достигшем зрелости, находящемся в рассвете своих физических, интеллектуальных и творческих сил. Большой вклад в развитие акмеологии как науки внесли Н. А. Рыбников, Б. Г. Ананьев и его ученики [1; 2].

Основы акмеологической теории образования заложил Б. Г. Ананьев, который трактовал акмеологию как науку о закономерностях развития зрелых людей под воздействием образования или средствами образования. Исследованием психических процессов, обеспечивающих созидание, Б. Г. Ананьев расширил границы психологической науки. По Б. Г. Ананьеву, от современного созидателя требуются профессиональное образование, профессиональные способности, владение процессами антиципации воплощения образа результата в реальные продукты.

Опираясь на парадигму Ананьева «Человек как индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность», акмеология дополняет ее двумя позициями: конечный результат и обратная связь, позволяющие осуществлять самоорганизацию и самокоррекцию деятельности. Другая важная парадигма Ананьева «Жизненный путь человека», определяемая как история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения, находит свою конкретизацию в следующих положениях: рассмотрение жизненного пути в контексте получаемого образования и последующей профессиональной деятельности; анализ решаемых задач и их результатов разного уровня продуктивности [1].

Фундаментальное образование служит преемственности культуры и цивилизации, а также развитию ценностного отношения к будущей профессии, знаниям, способностям, саморазвитию и продуктивной компетентности. Фундаментальное образование обеспечивает создание новых продуктов в свойствах субъектов образования. Акмеологическая теория функционирования национальных систем образования в конкурирующем мире в условиях глобализации создана вследствие выхода за границы педагогики, психологии, частных методик и союза с философией, социальной синергетикой.

Основными понятиями акмеологии фундаментального образования выступают фундаментальное обучение и фундаментальное воспитание. Предметом акмеологии фундаментального образования являются законы, закономерные связи, зависимости между уровнями самореализации потенциалов субъектов образования в создаваемых средствами учебных дисциплин духовных продуктах, обеспечивающих саморазвитие и достижение вершин продуктивности [4].

Центральное место в данной теории занимает исследование факторов продуктивности: субъективных, объективных, субъективно-объективных. Под ними понимаются существенные причины, обуславливающие тот или иной уровень продуктивности. К субъективным факторам относятся мотивация, способности, личностные качества (ответственность, компетентность и др.). Среди объективных факторов выделяются возраст, семейное положение, уровень общеобразовательной подготовки при поступлении в университет. Субъективно-объективные факторы связаны с общением, взаимодействием, взаимоотношениями, способствующими или препятствующими самореализации возможностей в создаваемых продуктах.

Саморазвитие субъектов фундаментального образования может реализовываться как по акмеологической, так и катаболической траекториям. Самореализация потенциалов и самодвижение к акме-вершинам продуктивности деятельности и профессионализма осуществляется в процессе проявления активности личности и преодоления ею препятствий на пути к достижению поставленной цели. Блокирование и самоблокирование личностных возможностей ведет к утрате достигнутого, т. е. к регрессу. Учитывая данное обстоятельство, акмеология фундаментального образования рассматривает два основных аспекта: акмеологию образования и катабологию. Первый аспект включает исследования законов самореализации личности, преобразования ее потенциалов в творческие способности, обеспечивающие продуктивность будущей профессиональной деятельности. Второй, катабология образования, направлен на изучение законов самоблокирования личностных потенциалов, факторов их приостановки и условий преодоления.

Поскольку образование функционирует усилиями его субъектов, о результатах, проявляющихся в них (педагогах и обучающихся), можно судить только по косвенным показателям. В связи с этим нас интересуют основные критерии саморазвития и законы фундаментального образования, обеспечивающие создание духовных продуктов в свойствах его субъектов. Основными критериями выступают:

- самостоятельный выбор методов исследования образовательных ситуаций;
- самостоятельная формулировка образовательных и профессиональных задач с прогнозированием возможных последствий их решения;
- продуктивное решение задач в определенный промежуток времени;
- объективная оценка процесса решения задач;
- личная ответственность субъектов образования за качество решения задач.

Анализ законов фундаментального образования необходимо начать с всеобщего акмеологического закона. Его сущность состоит в создании педагогами и обучающимися акме-ядра духовных продуктов по оценке выпускников на

«входе» в новую среду средствами обратной связи. Обратная связь опирается на единый критерий качества образования и измеряет готовность выпускника к продуктивному решению задач профессиональной деятельности. Она обуславливает адекватность понимания выпускником значимости сформированных компетенций и их применение в практической деятельности, а также интеграцию этих компетенций, дифференциацию и перенос в новые условия деятельности. Благодаря обратной связи выявляются лучшие выпускники вузов, преподаватели, высшие учебные заведения, достигшие наибольших вершин в своей деятельности. Последнее будет содействовать повышению конкурентоспособности выпускника российского университета – бакалавра, специалиста, магистра.

Выделенный нами всеобщий акмеологический закон проверяется при помощи самостоятельного решения субъектами образования нескольких классов акмеологических задач. Первый класс задач состоит в применении к себе субъектами образования критериев личностного и профессионального саморазвития. К ним относятся направленность на самореализацию, положительная мотивация, ответственность перед собой, устремленность к продуктивной активности, творческое овладение мастерством.

Второй класс акмеологических задач включает создание педагогом условий для развития искомых новообразований (психических, акмеологических) в свойствах субъекта: в себе самом и обучающемся – будущем выпускнике. Эти новообразования возникают и развиваются на протяжении всего процесса обучения в вузе средствами учебных дисциплин, авторских курсов, индивидуальных методик преподавания и др.

Третий класс задач связан с акме-стратегиями управления и самоуправления процессами самореализации субъектов образовательного процесса. Акмеологическая задача преподавателя заключается в том, чтобы средствами учебной дисциплины, заданий для самостоятельной работы стимулировать потребность в самоорганизации, самообразовании и самоконтроле у себя и обучающегося.

Четвертый класс задач предполагает акме-стратегии продуктивной обратной связи. Это позволяет педагогу проверить эффективность своей авторской методики, курса, учебной программы по конечным результатам в выпускниках, компетентность и готовность к саморазвитию которых оценивается профессионалами и работодателями.

Пятый класс задач представляет акме-стратегии диагностики факторов, способствующих и препятствующих достижению вершин продуктивности подавляющим большинством выпускников в сфере своей деятельности. Задача педагога состоит в том, чтобы не только оценить качество результатов своей работы, но и выявить, что следует сохранить, что усовершенствовать, от чего отказаться.

Многочисленные исследования школы Н. В. Кузьминой позволили обнаружить, что решение акмеологических задач педагогами зависит от уровня их продуктивности. Педагоги с низкой продуктивностью профессиональной деятельности руководствуются требованиями, инструкциями, акцентируют внимание не на обучающихся, а на нормативных документах. Среднепродуктивные педагоги в большей мере сосредоточены на самопрезентации: внешности,

речи, владении содержанием материала. Высокопродуктивные педагоги сконцентрированы на обучающихся, их способностях, интересах и готовности к решению будущих профессиональных задач. Это обеспечивает развитие у субъектов образования продуктивной компетентности. Высокопродуктивные педагоги отличаются тем, что они видят цель своей деятельности в том, чтобы максимально способствовать самореализации потенциалов, творческому саморазвитию субъектов образования. В этом состоит сущность всеобщего акмеологического закона продуктивного образа результата. Согласно этому закону высокопродуктивные педагоги концентрируют внимание субъектов образования на следующем:

- на учебной дисциплине, средствами которой формируются потребности в творческой активности и самореализации, ценностное отношение к будущей профессии;

- на требованиях компетентности субъектов образовательного процесса;

- на факторах самодвижения «к вершинам» и на их преградах.

Общими акмеологическими законами являются законы продуктивного конструирования учебной дисциплины, согласования усилий педагогов и обучающихся. Закон продуктивного конструирования учебной дисциплины состоит в том, чтобы средствами учебной дисциплины в максимальной степени способствовать саморазвитию обучающихся. Такими средствами выступают содержание дисциплин, заданий для студентов, применение активных методов (ролевых и деловых игр, тренингов) и др. Закон согласования усилий педагогов и обучающихся предполагает объединение их сил, а также мотивированность субъектов образования к саморазвитию. Одно из средств формирования мотивации студентов к саморазвитию заключается в их привлечении к исследовательской деятельности. Немаловажное значение имеет вооружение педагогов и студентов критериями продуктивности, методами анализа взаимодействия обучающихся с объектами их деятельности и познания. Это позволяет сравнивать результаты собственной деятельности с деятельностью преподавателей и студентов, достигших наибольших успехов, самостоятельно принимать решения о коррекции и реорганизации своей познавательной активности.

Наряду с общими акмеологическими законами фундаментального образования выделены частные законы. Частные законы развития продуктивной компетентности будущих бакалавров, специалистов, магистров – это устойчивые связи, дающие возможность с наибольшей вероятностью прогнозировать продуктивность будущей профессиональной деятельности. Частные законы позволяют выстраивать новые стратегии работы с обучающимися как взрослыми и ответственными за свое профессиональное будущее.

Среди частных акмеологических законов нас интересуют в первую очередь законы продуктивной самоорганизации, преемственности учебной успешности в процессе школьного и вузовского образования. Закон продуктивной самоорганизации обучающихся выступает фактором учебной деятельности. Высокий уровень учебной успешности состоит в ее зависимости от распределения времени между решением задач, связанных с необходимостью выполнять учебные задания в установленные сроки, ежедневно посещать лекции, ак-

тивно работать на семинарах, проявлять интерес к научно-исследовательской деятельности, стремиться к самообразованию. Совокупность признаков продуктивной компетентности в условиях культуры самоорганизации, самообразования и самоконтроля обеспечивают студенту учебную успешность.

Согласно второму частному закону предпосылки успешного саморазвития студентов должны закладываться на предыдущем этапе – в системе школьного образования. Результаты проведенного исследования Н. Д. Гусевой свидетельствуют о том, что успешное обучение физике на протяжении всех лет ее преподавания в общеобразовательной школе способствует успешному овладению данным предметом в высшей школе [3].

Акмеологическая теория фундаментального образования предполагает развитие акме-целевых стратегий повышения его качества. Критерий качества конечных результатов – вхождение подавляющего большинства выпускников в новые системы и успешное саморазвитие в них. Это позволяет исследовать эффективность технологий в решении задач повышения качества фундаментального образования, дающего возможность выпускникам достичь значительно высоких результатов за короткое время.

Акмеологическая теория фундаментального образования способствует определению возможных путей совершенствования подготовки психологов. Это обусловлено тем, что профессия психолога требует постоянного совершенствования, повышения не только профессиональной, но и личностной компетентности, творческой активности. Содержание психологического образования является благодатной почвой для мотивирования студентов к саморазвитию. Такие дисциплины, как общая психология, психология развития и возрастная психология, психология личности, психология труда, психодиагностика и другие дают представление о закономерностях и механизмах развития личности, условиях, способствующих высокому уровню функционирования человека как профессионала и личности. Кроме того, изучение данных дисциплин поможет будущим психологам объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, рефлексировать собственные проблемы, «видеть» преграды, блокирующие саморазвитие.

Большие возможности в процессе подготовки психологов открываются благодаря использованию активных методов обучения, в частности ролевых игр. Ролевые игры, организованные в рамках психологических дисциплин, например «Психология личности», по нашему мнению, позволяют стимулировать профессиональное развитие будущих психологов и актуализировать их личностный потенциал. Вхождение в роль психолога в процессе ролевой игры способствует уточнению, конкретизации профессиональных представлений, развитию позитивного эмоционально-ценностного отношения к своей личности и постановке адекватных профессиональных целей. Роль субъекта профессиональной деятельности вызывает чувство личной заинтересованности в качестве ее исполнения. Разрешение профессионально значимых ситуаций будущими психологами в процессе ролевых игр порождает стремление к профессиональному и личностному развитию. Как показал опыт проведения ролевых игр в течение нескольких лет на факультете психологии Иркутского госуни-

верситета, их применение помогает обучающимся соотносить позиции профессиональных психологов с собственными представлениями, способствует преобразованию системы абстрактных профессиональных значений в систему личностно-профессиональных смыслов [5].

«Объемные» возможности ролевой игры в процессе актуализации личностного и профессионального развития будущих психологов реализуются благодаря основному компоненту игры – «роли», комплексу характеристик поведения личности, соотносящихся с ее статусом. Исполнение роли психолога предполагает преломление требований, заданных ролью конкретного психолога, через себя, соотнесение этих представлений с представлениями других участников игры и рефлексирование своих профессиональных позиций.

Акмеологический потенциал будущих психологов реализуется в процессе подготовки и проведения ролевой игры. Структура ролевой игры состоит из теоретического и практического блоков. Теоретический блок характеризуется интенсивностью и динамичностью, занимает незначительную часть времени в ролевой игре. Практический блок включает профессиональную ситуацию: «психолог», «клиент», «проблема»; экспертов, в функцию которых входит анализ и оценка качества исполнения ролей; «мастера» (супервизора), осуществляющего роль профессионального консультанта, помогающего «психологу» в процессе работы с «клиентом».

Завершающим этапом ролевой игры является обратная связь, в ходе которой исполнители основных ролей делятся впечатлениями, анализируют удачные моменты и допущенные ошибки в ее проведении. Кроме того, обратная связь предполагает работу «независимых экспертов». Они наблюдают за игрой, осуществляют ее анализ и дают объективную оценку игры в целом. Особая роль в организации и проведении игры принадлежит «ведущему». Его задачами являются: разработка сценария, распределение ролей, подготовка исполнителей ролей и управление всем ходом игры.

Применение ролевых игр в образовательном процессе подготовки психологов способствует не только самоорганизации и саморазвитию личности студентов, но и создает благоприятные условия для личностного и профессионального роста педагога. Он должен заинтересовать студентов ролевой игрой и мотивировать их на большую работу по ее подготовке и проведению. Это требует больших интеллектуальных и эмоциональных затрат, создавая предпосылки для повышения своего педагогического мастерства.

К сожалению, активные методы еще не нашли широкого применения в системе университетского образования, несмотря на то что в стандартах последнего поколения на них акцентировано внимание как средстве совершенствования образовательного процесса. Применение этих методов особенно важно при подготовке практических психологов, поскольку успешная реализация себя в этой профессии предполагает способность к личностному саморазвитию и повышению профессионального уровня.

Мы обратили внимание на ролевые игры как на одно из средств акмеологического фундаментального образования. Использование ролевых игр в образовательном процессе позволяет приблизить учебную деятельность студента к

его профессиональной деятельности, «увидеть» свои сильные и слабые стороны как личности и будущего профессионала, а также возможные преграды, наметить пути их преодоления и движения к вершинам профессионального мастерства.

Акмеологическая теория фундаментального образования в настоящее время требует дальнейшего осмысления и поиска путей ее реализации в подготовке будущих профессионалов. Эта теория делает акцент на обучающихся и педагогах как субъектах образовательного процесса. На них возлагается ответственность за создание индивидуальной стратегии образования, самоорганизацию, саморазвитие, обеспечивающих продуктивность профессиональной деятельности, гибкость вхождения выпускников университетов в различные профессиональные системы.

Список литературы

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с.
2. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования / Н. В. Кузьмина. – СПб. : Центр стратег. исслед., 2012. – 382 с.
3. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория фундаментального образования в опыте талантливых преподавателей / Н. В. Кузьмина. – СПб. : Центр стратег. исслед., 2013. – 272 с.
4. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина. – СПб. : Политехника, 2002. – 189 с.
5. Щеголева Т. М. Использование ролевой игры как метода формирования профессиональных компетенций в образовательном процессе / Т. М. Щеголева, О. Е. Борцова // Психология образования: состояние и перспективы : материалы 3-й конф. психологов образования Сибири. 10–11 июня 2014 г. – Иркутск, 2014. – С. 208–213.

Acmeological Theory of Fundamental Education and Aspects of Its Realization in Psychologists Training

N. V. Kuzmina

Smolny Institute of Academy of Education, Saint-Petersburg

Z. V. Diyanova, T. M. Schegoleva

Irkutsk State University, Irkutsk

Abstract. Basic provisions of the acmeological theory of fundamental education are presented. The definition of its subject is given; general and specific acmeological principles of fundamental education are analyzed. Levels of efficiency of teachers being the subjects of educational process are identified; the author gives the analysis of factors of personal growth which can take both acmeological direction securing professional efficiency, and catabolic one leading to personality potential self-blocking. Necessity of application of acmeological theory of fundamental education in training psychologists is emphasized; the prospects of its implementation are discussed. The scope of pretend play usage in educational process as a means of professional and personal growth of intended psychologists is analysed.

Keywords: acmeology, fundamental education, acmeological theory of fundamental education, subjects of educational process, efficiency of professional activity, professional and personal growth, self-actualization.

Кузьмина Нина Васильевна
 доктор психологических наук, профессор,
 член-корреспондент РАО
 Смольный институт Российской
 академии образования
 195197, г. Санкт-Петербург,
 Полюстровский пр., 59
 e-mail: tatiana.neshcheret@coverdale.ru

Kuzmina Nina Vasilyevna
 Doctor of Sciences (Psychology), Professor,
 Associate Fellow of the Russian
 Smolny Institute of Academy of Education
 59, Polustrovsky av., Saint-Petersburg,
 195197
 e-mail: tatiana.neshcheret@coverdale.ru

Диянова Зухра Васильевна
 кандидат педагогических наук, доцент
 Иркутский государственный университет
 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
 e-mail: dean146@mail.ru

Diyanova Zukhra Vasilyevna
 Candidate of Sciences (Pedagogy),
 Associate Professor
 Irkutsk State University
 1, K. Marx str., Irkutsk, 664003
 e-mail: dean146@mail.ru

Щеголева Тамара Михайловна
 кандидат психологических наук, доцент
 Иркутский государственный университет
 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
 e-mail: shegoleva52@mail.ru

Schegoleva Tamara Mihaylovna
 Candidate of Sciences (Psychology),
 Associate Professor
 Irkutsk State University
 1, K. Marx st., Irkutsk, 664003
 e-mail: shegoleva52@mail.ru