



УДК 330.16: 159.9.07

Некоторые проблемы социально-экономической и психологической адаптации субъектов хозяйственной деятельности²

Э. Х. Локшина

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E-mail: labsei@rambler.ru*

О. А. Бахрах

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E-mail: labsei@rambler.ru*

М. Ф. Данилевич

*Агентство занятости населения Центрального района Санкт-Петербурга,
г. Санкт-Петербург
E-mail: marindan@yandex.ru*

В. Г. Куганов

*Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
г. Санкт-Петербург
E-mail: info@smuspb.ru*

Аннотация. Рассматривается взаимосвязь кризисов и процессов социально-экономической и психологической адаптации субъектов хозяйственной деятельности, особое внимание уделено адаптации молодых специалистов. Даются рекомендации по созданию программы изучения социально-экономической адаптации и конкурентоспособности субъекта хозяйственной деятельности с использованием комплексного междисциплинарного подхода.

Ключевые слова: кризис, сознание, жизненные задачи, деятельность, взаимоотношения, цель, мышление, адаптивность, адаптационный потенциал, адаптация.

Сегодня экономический кризис охватил практически все население земли. Кризис – явление закономерное и необходимое для роста как любого человека, так и всей цивилизации в целом, поскольку происходящие в это время процес-

² В статье использованы материалы исследований НИР по теме «Обеспечение устойчивого развития и безопасности российской экономики» 2015 г. НИЛ ЭППЭ СПбГЭУ.

сы перестройки смысловых структур сознания и переориентация их на новые жизненные задачи, ведущие к смене характера деятельности и взаимоотношений, оказывают сильное влияние на дальнейший ход развития как человека, так и цивилизации.

Результатом любого кризиса становится переход к новому типу мышления и, соответственно, новым взаимоотношениям между людьми. Поэтому основной задачей преодоления кризиса и выхода на «новый виток» осознания является включение всего возможного адаптационного потенциала в реальную жизнедеятельность субъекта.

Л. В. Корель предложил термин «адаптационный потенциал», понимая под ним совокупность свойств, которые существуют в скрытом виде и «задействуются» в ходе адаптации.

Американский социолог-психолог Т. Шибутани, представитель интеракционистского направления, обращает внимание на необходимость различать понятия «приспособление» (*adjustment*) и «адаптация» (*adaptation*). Под последним автор понимает лишь приемы, которые «кристаллизуются путем последовательного ряда приспособлений». С его точки зрения, адаптация, по сути дела, оказывается сведенной к интегральному процессу, включающему в себя определенную совокупность приспособительных реакций. Тем не менее он рассматривает адаптацию в широкой поведенческой перспективе и трактует ее как способность личности разрешить затруднительные проблемы, возникающие в социальной жизни. Понимая поведенческий акт как нарушение или восстановление равновесия, автор выделяет в нем четыре фазы: импульсивную – общее предрасположение к действию при нарушении равновесия; перцептуальную – социальное (в некоторых случаях бессознательное) избирательное восприятие ситуации; манипуляторную, при которой человек вступает в контакт с определенными аспектами окружения, чтобы достигнуть адаптации; финальную фазу – соглашение с социальной средой. При нарушении равновесия каждой фазе поведенческого акта соответствует определенный способ адаптации: преодоление импульсов или желания, смена эталонной группы, самоконтроль, изменение я-концепции и т. д. [5].

Рассматривая поведение как ряд приспособлений, Т. Шибутани причисляет к комплексу защитных механизмов формирование устойчивых значений, согласие с самим собой, поведение к формам адаптации и ряд специальных приспособлений. Он справедливо отмечает, что каждая личность характеризуется индивидуальной комбинацией.

Под адаптацией в широком смысле мы понимаем процесс приспособления человека к условиям среды обитания. Эту среду в большей мере создает он сам в результате преобразования природы, направленного на сохранение, развитие человека и достижение главной цели – прогресса Человека.

Известно, что жизненный путь человека состоит из нескольких фаз, стадий, периодов развития. Л. С. Выготский указывал на то, что «тип развития определяет специфику психического развития».

Развитие – это качественное изменение субъекта. Качественное изменение ведет за собой появление новых содержательных сторон психики (новые процессы, структуры).

Основные признаки развития: дифференциация структурных компонентов; появление новых сторон, элементов в самом развитии (новых черт характера, новых форм поведения); перестройка связи между сторонами субъекта.

Существует два типа развития: преформированный тип развития, здесь изначально закреплены законы и зафиксированы стадии и явления, которые организм пройдет в своем развитии, и результат. В основе данного типа лежит биогенетический закон; непреформированный тип, в котором путь не задан заранее (эволюционный путь), стадии развития определены условно, общий итог развития не может быть определен.

В процессе жизни каждый человек переживает ряд кризисов, связанных с моментами развития. Рассмотрим, как понимается в психологической науке кризис и кризис развития.

Кризис – состояние душевного расстройства, вызванное длительным неудовлетворением собой и взаимоотношениями с внешним миром [5].

Слово «кризис» (от греч. *crisis* – решение, поворотный пункт) – состояние, порождаемое вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом. Различают два типа кризисных ситуаций в зависимости от того, какую возможность они оставляют для человека в реализации последующей жизни. Кризис первого типа представляет собой серьезное потрясение, сохраняющее определенный шанс выхода на прежний уровень жизни.

Ситуация второго типа – собственно кризис – бесповоротно перечеркивает имеющиеся жизненные замыслы, оставляя в виде единственного выхода из положения модификацию самой личности и ее смысла [2].

Под «возрастными кризисами понимаются особые периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, в отличие от кризисов невротического или травматического типа. Возрастные кризисы относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода развития личности. Возрастные кризисы могут возникать при переходе от одной возрастной степени к другой и связаны с системными качественными преобразованиями в сфере социальных отношений человека, его деятельности и сознания» (И. Ю. Кулагина, 1997).

В отечественной психологии проблемами развития взрослого человека занимались Б. Г. Ананьев, Е. И. Степанова, Е. Ф. Рыбалко, В. А. Ганзен, Л. А. Головей, М. К. Тутушкина, Ф. Е. Василюк.

Человек в течение своей жизни не один раз переживает психологические кризисы. Кризисы – явление закономерное и необходимое для роста личности. Основной вопрос в том, чтобы суметь выйти из кризиса достойно и более зрелым, сильным, чем раньше. Перед каждым человеком всегда стоит вопрос ответственности за себя: как «вписаться» в жизнь, как распорядиться тем, что заложено в тебе природой, родителями и усвоенной культурой, как организо-

вать свое внутреннее «хозяйство», в том числе и наиболее тонкое – психологическое, особенно когда нужно как бы умереть и родиться в новом обличье, пройдя психологический кризис.

Выделяют различные виды кризисов в зависимости от причины, например: кризисы отрыва от семьи; семейные; резкой смены профессии; поиска работы; изменения (понижения или резкого повышения) социального статуса; возрастные; по соматическим основаниям (болезнь); социально-статусные (или ролевые); внутреннего роста; ухода на пенсию.

Главные изменения, происходящие во время кризиса, это внутренние. «Любое изменение – это смерть одного и рождение другого. Изменение – суть жизни. Жизнь – это вечное умирание и рождение, происходящее всегда и везде, с каждым и со всеми. Поэтому не стоит бояться или стремиться к тому, что и так происходит вне зависимости от того, как относится к этому ограниченный ум» (А. Пинт, 1997).

Типы кризисов подразделяются в зависимости от тех психологических механизмов, которые испытывают максимальные напряжения. Известно, что психологические процессы, которые вслед за Ф. Е. Василюком (1984), назовем переживанием, имеют свои внутренние цели. Их четыре:

- 1) испытать сейчас («здесь и теперь») удовлетворение, наслаждение, радость;
- 2) реализовать какую-то деятельность соответственно какому-то мотиву;
- 3) обеспечить упорядоченность, баланс своего внутреннего мира;
- 4) обеспечить личностный рост – прогресс личностной структуры, стать психологически совершеннее, обрести целостность.

Осуществление совокупности этих целей – суть реализации психической жизни. Невозможность реализации любой из них приводит к разным видам психологических кризисов.

Первый тип кризиса связан с кризисом удовольствия и часто включает как разрешающий механизм психологическую защиту. Если для человека на каком-то этапе и в каких-то обстоятельствах чрезвычайно важно пережить чувство удовлетворения и ему становятся в тягость негативные переживания, то любая трудность воспринимается им как трагедия. У него возникает душевная боль, ощущение катастрофы. Тогда включаются *механизмы психологической защиты, суть которых – искажение реальности, иллюзии восприятия действительности.*

Второй тип кризиса – фрустрация. Преодолеть его помогают рационалистические механизмы – механизмы поиска новых форм поведения. Этот тип кризиса возникает, когда человек, испытывая какую-нибудь сильную потребность, не может ее удовлетворить, потому что в его арсенале нет (или он не находит, не видит) подходящих средств воздействия на внешние обстоятельства. Условия тут таковы: препятствие, возникающее на пути удовлетворения потребности, желания воспринимается субъектом как внешнее, и соответственно, надо найти способ его преодолеть. Однако это искаженное восприятие собственного мира вытекает из заблуждения (в пер. с санскрита – «привязанность»).

Третий тип кризиса – ценностный кризис. В его основе лежит борьба мотивов. Человек всегда включен в многообразные отношения, реализуемые разными деятельностями, каждая из которых имеет свои ведущие мотивы. Борьба реализуемых отношений во внутреннем мире выступает как борьба мотивов. Выбор мотива, имеющего право на реализацию сейчас, связан с построением иерархии мотивов в соответствии с принимаемой личностью системой ценностей. Ценность проходит сложный путь, пока не станет истинной, действительно энергетически значимой – мотивом. Отношения между ценностью и мотивом очень непростые. Мотив всегда энергетически и эмоционально заряжен, он двигатель осуществления деятельности. Он всегда индивидуален, психика отводит энергию этому мотиву в соответствии с индивидуальностью субъекта. Причем субъективное сознание может этого не осознавать. Суть ценностного кризиса в следующем: человек в ситуации столкновения мотивов не в состоянии сделать выбор. Не работает ценностная система. Он колеблется, идет время, уходит ситуация, упускаются шансы, могут нарушаться отношения с другими, но он топчется на месте, он не в состоянии решиться на выбор.

Четвертый тип кризиса – целостный кризис. Суть его такова. Выделяют теоретическое и практическое сознание. Теоретическое сознание строит конструкции на языке понятий и идеальных форм, которые могут быть совершенно оторванными от реальности. Оно не признает времени, ситуативности и мелочей. Оно свободно. В нем вечный человеческий дух. Но оно же планирует заказ на земное реально практическое действие. В нем работают ценности и мотив. Оно решает вопрос об осуществимости, но не осуществляет. Практическое сознание огрубляет, «пригоняет» к месту и времени, имеющимся ресурсам, переводит на практический язык планы теоретического сознания. Практическому сознанию противостоят: теоретическое сознание, с одной стороны, и реальность – с другой. Воля – это тот механизм, который обеспечивает их согласие и соответствие. Самое важное – это устойчивость всей системы. Дело в том, что иерархия мотивов, принятая до начала осуществления планов, в процессе их реализации может измениться. То, что казалось очень желаемым до действия, под влиянием трудностей может потерять свою привлекательность. «Услужливые» механизмы защиты готовы исказить реальность, чтобы уменьшить негативные переживания. Начнут изменяться образы, ситуации и система мотивов «поползет»... Центральный механизм для выхода из этого кризиса – воля вместе с напряженно работающим творческим блоком, который все время создает новые комбинации ценностей, мотивов, эмоций, теоретического, практического сознания и реальности. Воля или сильное желание – есть не только сила, это механизм управления психикой, который может обещать и угрожать, приказывать и закрывать пути к отступлению... Здесь кризис – это кризис воли и творческого процесса.

При всех вышеперечисленных типах кризисов нет нарушений функций мозга, человек практически здоров. Он может, конечно, заболеть, у него может возникнуть, например, невроз, но не в этом суть. Внешние обстоятельства дают возможности, при которых человек может действовать, как и раньше. Но раз-

вивать прежнюю активность он уже не может по внутренним психологическим причинам, он как бы утратил понимание и чувство, что ему это нужно. Такое состояние сопровождается интенсивными, часто отрицательными по окраске эмоциями. Возможны труднопоправимые, тяжелые и даже трагические поступки, человек может заболеть, оказаться психологически травмированным всю жизнь. Но возможны и прямо противоположные последствия: человек может стать более зрелым, собранным, добрым, человечным, сильным, смелым и мудрым, «вырасти», подняться на новую ступень в развитии самосознания.

Первый процесс, который при всей болезненности требует усилия, – это осознание своего актуального состояния. В кризисе этот далеко не всегда хорошо развитый уровень страдает значительно. Суть движения к развитию осознания – это воспитание в себе *установки наблюдателя* своего потока сознания. Важно сосредоточиться на том, что ощущается в данный момент. Такого нейтрального наблюдателя в себе полезно воспитывать независимо от наличия кризиса, но в кризисной ситуации это поможет высветить для сознания то, что упускается как «деталь», которая, однако, может оказаться важной.

Второй важный аспект преодоления кризиса связан с самовосприятием. Каждое свойство человека и состояние могут быть обозначены точкой на шкале с крайними полюсами: сильный–слабый, робкий–смелый и т. п. Обычно приятное и приемлемое для нас мы осознаем лучше, чем то, что нам неприятно знать о себе. Но это – мы: нельзя оторвать часть себя. С другой стороны, мы не свободны в выборе, если делаем его, закрыв глаза на какие-то свои с трудом осознаваемые чувства. А эта несвобода усиливает тревожность и скованность. Кризис часто делает восприятие себя однобоким, поэтому важно осознавать свои противоположности.

Третьим важным моментом для возникновения ситуации выхода из кризиса является интеграция разных сфер осознания. Наблюдения и принятие своих ощущений – это важный аспект работы сознания, и как следствие – кризисные переживания тоже станут по-своему интегрироваться.

Наконец, поскольку кризисные переживания всегда связаны с эмоциональным напряжением, которое может приводить к дезорганизации поведения и тонкого согласования психических процессов, то умение регулировать его – расслабляться и мобилизоваться – всегда очень полезно [4].

По словам Р. Мэй (2001), «личность динамична, а не статична, ее стихия – творчество, а не прозябание. Наша цель – новое, конструктивное перераспределение напряжения, а не абсолютная гармония. Полное устранение конфликтов приведет к застою; нашей задачей является превращение деструктивных конфликтов в конструктивные».

Основываясь на взглядах Маслоу, можно рассматривать процесс самоактуализации как преодоление внутреннего страха, честного взгляда на самого себя, свои переживания и продуктивного использования в дальнейшей жизни полученной информации о себе.

Не всегда представляет опасность сам кризис, а скорее то, что мы упустили из вида шанс, который содержит в себе чрезвычайное положение. Глубокая

мудрость заключена в определении кризиса, предложенном китайскими учеными, трактующими его как «полный опасности шанс». И сегодня особо подчеркивается, что кризис может повлечь за собой рост и созревание (Bunkhold, 1989).

Лисбет Ф. Брюдаль рассматривает психологические кризисы не столько как периоды депрессии и отчаяния, сколько как импульсы к новому осмыслению жизненных реалий, к личностному росту и изменению. Верно, что психологические кризисы могут нести в себе угрозу. Однако многие реакции, наблюдаемые в связи с кризисами, стремление к самоизоляции или бурной деятельности представляют собой попытку преодолеть ситуацию. Поэтому реакции такого типа могут быть адаптивными [1].

Адаптивность – интеллектуальное качество личности, выражающее способность человека менять способы мышления и интеллектуальной деятельности соответственно поставленным умственным, в том числе учебным задачам и условиям их решения. Адаптивность характеризует способность интеллекта варьировать свои проявления между уровнем общего развития и конвергентностью. По смыслу адаптивность очень близка мобильности интеллектуальной деятельности. Адаптивность как личностное качество способствует динамичному духовному развитию, смене миропонимания, мировоззрения [3].

Одним из важнейших направлений исследования процесса адаптивности является всестороннее изучение социально-экономической и психологической адаптации хозяйствующего субъекта в трудовой деятельности. Необходимость проведения этих исследований связана с динамичными изменениями экономических реалий, которые неизбежно касаются каждого человека, и требует от него большей мобильности, ясности и гибкости мышления, способности приспосабливаться к обстоятельствам неопределенности. Особенно в условиях кризисной ситуации встают вопросы профессионального отношения к труду, профессиональной компетентности и профессиональной активности.

Под социально-экономической и психологической адаптацией понимается процесс приспособления личности к изменяющимся условиям среды, в значительной степени связанный с экономическими и социальными мотивами деятельности. Именно мотивация направляет процесс и является одним из важнейших условий адаптации индивидуума. В свою очередь, новый уровень адаптации влияет на изменение побудительных мотивов и мотивацию деятельности.

Многочисленные перемены, наблюдаемые в условиях трансформации российского общества и российской экономики, вызывают к жизни весьма важные изменения в поведенческих и личностных характеристиках граждан России. Меняется направленность, мотивация деятельности и характер поведенческой активности людей.

Адаптация – это процесс взаимодействия индивидуума со средой, и ключевую роль в этом процессе имеет самореализация личности.

Самореализации личности наступает тогда, когда цели чётко сформулированы, когда мотивация совпадает с целью жизни, когда выработана тактика достижения цели, при этом она может иметь как положительную, так и отрица-

тельную направленность. В самореализации личности большое значение имеет профессионально квалификационные качества (интеллект, способности, успеваемость, волевые качества, трудоспособность, стаж работы, опыт), а также самовосприятие, самооценка, постоянная работа над собой.

В настоящее время наиболее успешная адаптация наблюдается у индивидуумов в возрасте до 30–50 лет, это связано с тем, что 17–18-летние приняли как данность изменившиеся экономические условия, легко вписались в «новые правила игры».

Эффективная социальная и экономико-психологическая адаптация к особенностям современных рыночных отношений связана с развитием инновационного и личностного потенциала, профессиональных навыков, с повышением стрессоустойчивости.

По данным наших исследований можно говорить о специфике адаптации различных групп людей, будь то предприниматели или студенты (в зависимости от профиля вуза), мужчины или женщины, специалисты (в том числе менеджеры) или пенсионеры и т. д.

Так, например, для студентов необходимыми условиями в адаптации к учебной деятельности являются: навыки эффективной работы с информацией; умение слушать; налаживание коммуникативных связей с другими студентами и преподавателями; состояние здоровья; способность преодолевать стресс.

Учитывая стремительное развитие высоких технологий и инноваций, очень важно развивать мотивацию к непрерывному обучению как у студентов, так и у молодых специалистов.

Молодой специалист должен быть готов к профессиональной деятельности, уметь быстро включиться в работу, не боясь личной ответственности за принимаемые решения.

Для нас наибольшую значимость имеет социально-экономическая адаптация как ответ на динамичные изменения в экономической среде, которые оказывают влияние на ценностные ориентации, социальные стереотипы и нормы, конкурентоспособность молодежи.

Под конкурентоспособностью можно понимать способность своими действиями расширять возможности для удовлетворения своих интересов и потребностей, возникающих в условиях динамичного рыночного развития и конкуренции.

Известно, что есть ряд состояний человека, которые резко уменьшают его мотивационный потенциал. Так, при монотонности жизни, психическом пересыщении, утомлении исчезает желание выполнять работу, к которой вначале имелся положительный мотив. Но особенно сильно и длительно влияет на снижение мотивационного потенциала состояние депрессии, возникающее у здоровых людей. Депрессия – это аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном (подавленностью, тоской, отчаянием) из-за неприятных, тяжелых событий в жизни человека или его близких. Возникает чувство беспомощности перед лицом жизненных трудностей, неуверенность в своих возможностях, сочетающиеся с чувством бесперспективности.

В то же время при утомлении, тревоге у здоровых людей могут возникать навязчивые состояния (непроизвольно, внезапно появляющиеся в сознании тягостные мысли, представления или побуждения к действию), при которых мотивационный потенциал резко увеличивается.

Эмоциональное истощение может проявиться в ощущении эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, истощаемости своих эмоциональных ресурсов. Человек чувствует, что не может отдаваться работе, как раньше.

Деперсонализация связана с возникновением равнодушного, негативного и даже циничного отношения к людям, обслуживаемым по роду работы. Контакты с ними становятся обезличенными и формальными; возникающие негативные установки могут поначалу иметь скрытый характер и проявляться во внутренне сдерживаемом раздражении, которое со временем прорывается наружу и приводит к конфликтам.

Сниженная рабочая продуктивность (редуцирование личностных достижений) проявляется в снижении оценки своей компетентности (в негативном восприятии себя как профессионала), недовольстве собой, уменьшении ценности своей деятельности, негативном отношении к себе как к личности. Появляется безразличие к работе.

Возникновение этих состояний зависит от личностных особенностей человека. Необщительные, застенчивые, эмоционально неустойчивые люди, импульсивные и нетерпеливые, с меньшей самодостаточностью, высокой эмпатией и реактивностью более склонны к этим состояниям. Имеют значение и производственные факторы.

Поэтому целесообразно периодически проводить обследование работников для выявления ранних симптомов этого состояния и предупреждения снижения мотива к выполняемой профессиональной деятельности.

Таким образом, многочисленные перемены, наблюдаемые в условиях трансформации российского общества и российской экономики, вызывают к жизни весьма важные изменения в поведенческих и личностных характеристиках граждан России. Растущее расслоение российского общества, потеря жизненных перспектив работников делают необходимым создание национальной системы психологического сопровождения и поддержки индивида на его жизненном пути, и прежде всего – в процессе формирования и реализации профессиональной карьеры человека.

Управление человеческим ресурсом предполагает активную опору на комплекс наук о человеке, в котором сближаются теоретическая и прикладная психология, включая социальную психологию и психологию труда, психологию и психодиагностику личности и др. При решении практических задач управления человеческим ресурсом осуществляется воздействие на три основные составляющие: условия жизни и деятельности индивидов и социальных групп; межличностные отношения в различных сферах деятельности; процесс развития самого субъекта, формирование личности.

Основная практическая задача управления человеческим ресурсом состоит в эффективном сохранении и воспроизводстве, направленном формировании и

рациональном использовании профессионально подготовленного, отвечающего потребностям национальной экономики персонала предприятий и организаций. Решение этой задачи означает осознанное формирование контингента экономически активного населения страны. В числе первоочередных предложений в данной области целесообразна система мер по содействию предприятиям и организациям в получении квалифицированных профессиональных кадров, в развитии персонала на производстве, профконсультации и оценке кадров.

В процессе осуществления всех управленческих функций повышенные требования предъявляются к руководителю (менеджеру). Он обязан понимать природу управленческих процессов, а также знать и уметь планировать развитие деятельности своей организации. Но не менее важно быть специалистом по работе с людьми: уметь строить взаимоотношения с подчиненными, между организацией и клиентами, принимать решения в сложных, изменчивых ситуациях.

При всем многообразии состава управленческой деятельности принято выделять четыре основные взаимосвязанные функции управления: планирование, организацию, мотивацию и контроль.

Абсолютно очевидно, что прекрасно составленные планы и самая совершенная структура организации не будут иметь смысла, если люди не захотят выполнять необходимую работу. У каждого человека есть в жизни свои цели, связанные с различными областями деятельности и жизненных интересов. Каждый стремится достичь чего-то своего или по-своему. Задача функции мотивации заключается в том, чтобы люди выполняли работу в соответствии с делегированными им правами и обязанностями, сообразуясь с целями, задачами, то есть затронуть их важные интересы, создать условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности. Критерием оптимальной мотивации является стремление к тому, чтобы руководство и сотрудники были удовлетворены. Не существует какого-то одного, лучшего способа мотивации. То, что оказывается эффективным при мотивировании одних людей, может быть совершенно несущественным для мотивации других.

В экономическом пространстве всесторонне активно проявляется субъект хозяйственной деятельности. Именно в экономической среде реализуется экономическое и профессиональное поведение, определяется тактика и вырабатывается гибкая стратегия действий субъекта хозяйственной деятельности.

Результатом политики и реформ, проводимых государством начиная с 1985 г., является разрушение многих отраслей народного хозяйства; государство отстранилось от решения проблем семьи, детства и старости; негативные последствия приватизации: многократный передел собственности, использование административного ресурса для личного обогащения, скупка и разрушение предприятий, хищническое отношение к природным богатствам, коррупция и взяточничество на всех уровнях власти, обнищание большей части населения и массовая безработица. Наблюдается сильное социальное расслоение, практически отсутствует средний класс (основа стабильного развития), социальное благополучие затронуло все слои общества.

На сегодняшний день в российском обществе утрачены идеология, мораль и нравственность. Слепо, без учета социально-экономических и психологических факторов внедряются западные модели экономического и социального развития. Ведется пропаганда приоритета материальных ценностей над духовными.

Почти полностью ликвидированы бесплатные учреждения для внешкольной работы, падает уровень образования. Разрушена система профтехобразования, нет преемственности в рабочих специальностях. Планово уничтожаются наука, образование, медицина. Нарастает процесс «утечки мозгов».

В настоящее время ситуация складывается таким образом, что необходимо создание целенаправленной программы изучения социально-экономической адаптации и конкурентоспособности субъекта хозяйственной деятельности, что предполагает использование комплексного междисциплинарного и полидисциплинарного подхода с помощью следующего алгоритма:

- *исследование* социально-экономической адаптации от личности до организаций и предприятий;
- *изучение* конкурентоспособности индивидуума и конкурентоспособности хозяйствующих субъектов;
- *определение* уровней взаимосвязи, взаимовлияния и взаимозависимости социально-экономической адаптации и конкурентоспособности субъектов хозяйственной деятельности.

Новый уровень адаптированной личности изменит мотив и повлияет на мотивацию деятельности, позволит рационально использовать адаптационный потенциал субъектов хозяйственной деятельности, увеличит инвестиционную привлекательность, предопределил реализацию инновационных проектов, существенно улучшит качество жизни общества.

Сложившаяся в нашей стране социально-экономическая ситуация определяет новые направления развития образовательной системы. В этой связи необходимо обратить внимание на проблемы социально-экономической и психологической адаптации молодежи, которая является группой повышенного риска. Риск представляет собой естественный и неотъемлемый компонент любой социально-экономической системы. Фактор риска неизбежно оказывает влияние на последствия принимаемых решений экономического характера.

В успешной адаптации молодого человека велика роль государства в области разработки молодежной политики, обеспечении возможности учиться: бюджетное финансирование и доступное платное образование, развитие тренинговых психологических центров. Следующим аспектом, на который надо обратить внимание, – создание образовательных учреждений, обучающих молодых людей различным рабочим специальностям.

Список литературы

1. Брюдаль Лисбет Ф. Психические кризисы в новой перспективе / Лисбет Ф. Брюдаль. – СПб. : Европ. дом, 1998. – 263 с.
2. Глобальные проблемы человечества // Междисциплинарный научно-практический сборник. – М. : Изд-во МГУ, 2006. – 288 с.

3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М., 2002. – 528 с.
4. Практическая психология : учебник для вузов / под ред. М. К. Тутушкиной. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 368 с.
5. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани. – М., 1969. – 447 с.

Some Issues of Socio-Economic and Psychological Integration of Actors Involved in Economic Activities

E. K. Lokshina, O. A. Bakhrakh, V. G. Kuganov

Saint-Petersburg State University of Economics, Saint-Petersburg

M. F. Danilevich

Saint-Petersburg Central District Employment Agency, Saint-Petersburg

Abstract. The paper is concerned with correlation of crises with the process of socio-economical and psychological integration of actors involved in economic activities, with special attention being paid to recent graduates' integration. Certain recommendations on making a program of studying socio-economic integration and competitiveness of business actors using complex interdisciplinary approach are given.

Keywords: crisis, consciousness, life's tasks, activity, correlation, goal, thinking, adaptability, adaptation potential, integration.

*Локшина Эрита Ханановна
кандидат экономических наук,
заведующая, научно-исследовательская
лаборатория экономической психологии и
психологической экономики
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет
191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 21
e-mail: labsei@rambler.ru*

*Lokshina Erita Hananovna
Candidate of Sciences (Economics),
Head of the Laboratory, Research
Laboratory of Economic Psychology
and Psychological Economics
Saint-Petersburg State University
of Economics
21, Sadovaya st., Saint-Petersburg, 191023
e-mail: labsei@rambler.ru*

*Бахрах Ольга Ароновна
старший научный сотрудник,
научно-исследовательская лаборатория
экономической психологии
и психологической экономики
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет
191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, д.21
e-mail: labsei@rambler.ru*

*Bakhrakh Olga Aronovna
Senior Researcher, Research Laboratory
of Economic Psychology and Psychological
Economics
Saint-Petersburg State University
of Economics
21, Sadovaya st., Saint-Petersburg, 191023
e-mail: labsei@rambler.ru*

Данилевич Марина Фридриховна
заместитель начальника отдела
Агентство занятости населения
Центрального района Санкт-Петербурга
191015, Санкт-Петербург, ул. Кирочная,
д. 53/46
e-mail: marindan@yandex.ru

Danilevich Marina Fridrikhovna
Deputy Head of Department,
Saint-Petersburg Tsentralny
District Employment Agency
53\46, Kirochnaya st., Saint-Petersburg
e-mail: marindan@yandex.ru

Куганов Виктор Германович
кандидат экономических наук, доцент
кафедра экономики и управления
качеством
Санкт-Петербургский государственный
экономический университет
191023, Санкт-Петербург, ул. Садовая, д. 21
e-mail: info@smuspb.ru

Kuganov Victor Germanovich
Candidate of Sciences (Economics),
Associate Professor, Department of Econom-
ics and Quality Control
Saint-Petersburg State University
of Economics
21, Sadovaya st., Saint-Petersburg, 191023
e-mail: info@smuspb.ru