

# ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИИ



Серия «Психология»  
2014. Т. 10. С. 76–79  
Онлайн-доступ к журналу:  
<http://isu.ru/izvestia>

---

---

ИЗВЕСТИЯ  
*Иркутского  
государственного  
университета*

---

---

УДК 159.9:37.015.3

## Из опыта реализации инклюзивного образования младших школьников с нарушениями слуха

В. Е. Бубарева

*Иркутский государственный университет*  
E-mail: [vika115221@list.ru](mailto:vika115221@list.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются результаты опроса педагогов, практикующих инклюзивную форму обучения детей с нарушениями слуха. Представлен анализ сложностей, с которыми сталкиваются педагоги в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** инклюзивная форма обучения, дети с нарушениями слуха, тьютор, кохлеарная имплантация, компетентность.

На сегодняшний день система образования претерпевает кардинальные изменения на всех ее уровнях. Одним из противоречивых нововведений является внедрение инклюзивной формы обучения в образовательный процесс.

Инклюзивное образование подразумевает под собой полное включение детей с разными возможностями во все аспекты образовательного пространства. Характерной особенностью инклюзивного обучения является не исправление и изменение отдельного ребенка, а адаптация социальной среды под возможности данного ребенка. В более широком понимании инклюзия в образовании рассматривается как определенный шаг или ступень к гуманизации общества.

Для создания подобной «безбарьерной среды» требуется не только финансовая платформа, но и в первую очередь изменение в профессиональном мышлении и сознании всех участников образовательного процесса. В свое время Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Он считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования, поэтому введение в человеческое сообщество детей с отклонениями в развитии является на современном этапе основной задачей всей системы коррекционной помощи [1]. В настоящее время данное направление стало более реальным для детей с нарушениями слуха благодаря кохлеарной имплантации – высокоэффективному методу реабилитации глухих детей. Кроме того,

как отмечает М. Л. Любимова, инклюзивное образование детей с нарушениями слуха способствует получению адаптивных навыков и метакомпетенций в общественной среде, которые необходимы для эффективной социализации [2].

Целью данного этапа исследования является выявление рисков (сложностей) инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.

Для достижения поставленной цели проводился опрос среди практикующих инклюзивную форму обучения педагогов начальных классов для детей с нарушениями слуха г. Иркутска. Общее количество педагогов составило 15 человек. Учителям предлагалось указать, с какими трудностями им приходится сталкиваться в процессе своей деятельности.

Опыт данных учебных заведений демонстрирует множество сложностей, которые встречают на пути все участники образовательного процесса. Так, многие из педагогов (86 %) указывают на отсутствие у них знаний в области специальной педагогики и психологии. Данная трудность педагогов выражается в вопросе: как работать с разными детьми и учитывать это многообразие в своем педагогическом подходе к каждому? В связи с этим появляется необходимость повышения квалификации педагогических работников (обмен опытом по реализации инклюзии разных регионов РФ), а также постоянного внедрения в инклюзивную практику методических разработок реализации инклюзии.

Вторым по частоте ответов (66 %) из указанных трудностей педагоги называют отсутствие адаптированных программ обучения (методического обеспечения). На наш взгляд, данная трудность связана в первую очередь с тем, что инклюзивная образовательная практика в России находится на экспериментальном этапе внедрения и поэтому достаточно ограничена в наличии методических разработок и является неустойчивой. В большей степени ресурсом для преодоления данной сложности будет являться профессиональный поиск педагогических работников.

Недостаточная готовность родителей сопровождать образовательный процесс своего ребенка или неадекватное оценивание возможностей своего ребенка (как правило, завышенное) – еще один из непростых моментов, на который указывают 53 % опрошенных педагогов, практикующих инклюзивную форму обучения. Решить данную проблему помогут школьный психолог или тьютор, которые могут повысить психологическую компетентность родителей.

Такое же количество учителей (53 %) отмечают недостаточную подготовленность ребенка с нарушениями слуха к получению образования в массовых классах. Уровень актуального развития ребенка с нарушениями слуха в большинстве случаев не попадает в зону ближайшего развития, на которую ориентирована образовательная программа, так как общее начальное образование характеризуется высокой степенью интеллектуализации детей. В связи с этим встает вопрос о сроках обучения и сложностях обучения детей с нарушениями слуха в одном темпе с нормально развивающимися сверстниками.

Опыт Московского региона России по внедрению инклюзии в массовые школы показал, что для всех участников образовательного процесса разноуровневое обучение будет эффективным (в интеллектуальном плане), если рас-

хождение в психическом развитии детей не превышает один шаг (уровень). В противном случае появляется необходимость создания разноуровневых программ обучения (от программ повышенного уровня до коррекционно-развивающих, которые помогают компенсировать недостатки развития) [3]. Таким образом, ребенок с нарушениями слуха должен быть максимально компенсирован в области языкового и психического развития, чтобы более эффективно влиться в общеобразовательную среду школы.

Половина опрошенных респондентов (46 %) выделяют недостаточный уровень своей психологической готовности к реализации инклюзивного образования без ущерба для своего здоровья и здоровья обучающихся. Кроме того, 33 % педагогов отметили отсутствие дополнительных специалистов (тьюторов) на базе образовательного учреждения, которые должны сопровождать ребенка с особыми образовательными потребностями. Вследствие этого в ситуации определенных сложностей семья вынуждена получать помощь отдельных специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) частным образом за пределами школы.

По результатам опроса можно отметить высокий уровень толерантности и эмпатии к детям с нарушениями слуха со стороны сверстников и их родителей, так как ни в одном случае не были выявлены педагогами сложности с коммуникациями и эмоциональным отношением в классе. Данный факт выступает положительным моментом в становлении инклюзивной формы обучения и способствует созданию адаптивного образовательного пространства.

Проведенный опрос показал, что инклюзивное образование не в достаточной мере отвечает тем требованиям, которые выдвигаются государством к данной форме образования. Это связано с тем, что для достижения успешного обучения ребенку с нарушениями слуха необходимо быть максимально развитым и приближенным по уровню психического развития к детям без нарушений; кроме того, должны быть внедрены специальные образовательные стандарты, по которым будет оцениваться ребенок с нарушениями слуха. Из проведенного опроса нами выявлено, что почти в половине случаев специальные образовательные стандарты отсутствуют, так же как и отсутствует профессионально-личностная готовность педагогов осуществлять инклюзивное образование.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что современный этап развития инклюзивного образования характеризуется большим количеством проблем и противоречий, которые требуют от общества открытого профессионального диалога, конструктивного обсуждения, поиска ресурсов и учета имеющегося опыта.

#### Список литературы

1. Выготский Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей : собр. соч. В 6 т. Т. 5 / Л. С. Выготский ; под ред. Т. А. Власовой. – М. : Академия, 1983. – 368 с.
2. Инклюзивное образование : сб. науч. ст. / под ред. Т. Н. Гусева. – М., 2010. – С. 68–74.
3. Шипицина Л. М. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. Методические рекомендации / Л. М. Шипицина, Л. П. Назарова. – СПб. : Детство-Пресс, 2001. – 63 с.

## **Difficulties of Inclusive Education of Children with Hearing Disorder**

V. Y. Bubareva

**Abstract.** The article deals with the results of the survey of educators practicing inclusive education of children with hearing disorder. Analysis of difficulties faced by educators in this case is presented.

**Keywords:** inclusive education, children with hearing disorder, tutor, cochlear implantation, competence.

*Бубарева Виктория Евгеньевна  
аспирант  
Иркутский государственный университет  
664003, г. Иркутск, К. Маркса, 1  
e-mail: vika115221@list.ru*

*Bubareva Viktoria Yevgenievna  
Postgraduate  
Irkutsk State University  
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003  
e-mail: vika115221@list.ru*