



Серия «Психология»
2022. Т. 41. С. 21–34
Онлайн-доступ к журналу:
<http://izvestiapsy.isu.ru/ru>

ИЗВЕСТИЯ
Иркутского
государственного
университета

Научная статья

УДК 316.648

<https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.41.21>

Социально-психологические факторы отношения студенческой молодежи к психологической помощи

М. А. Есипов*

Национальный исследовательский университет «МЭИ», г. Москва, Россия

А. А. Нестерова

Московский государственный областной университет, г. Мытищи, Россия

Аннотация. Представлены результаты исследования социально-психологических факторов, определяющих отношение студенческой молодежи к психологической помощи. Регрессионный анализ показал, что наибольший положительный вклад в готовность студентов обратиться за помощью к психологу вносят активность, осознание собственной уникальности и стремление к саморазвитию, при этом основными блокаторами стремления к психологической помощи выступают такие особенности поведения, как неадаптивные и самопринижающие копинги, а также эмоциональная привязанность как стратегия получения социальной поддержки. В результате факторного анализа переменных выделено три фактора, характеризующих позитивное отношение молодежи к психологической помощи: «самоуважение и способность строить близкие отношения с другими», «осознанность и стремление к познанию себя», «доверие психологической помощи и активность в решении проблем».

Ключевые слова: психологическая помощь, студенческая молодежь, социально-психологические факторы, отношение к психологической помощи.

Для цитирования: Есипов М. А., Нестерова А. А. Социально-психологические факторы отношения студенческой молодежи к психологической помощи // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2022. Т. 41. С. 21–34. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.41.21>

Original article

Socio-Psychological Factors of Student Youth Attitudes towards Psychological Support

M. A. Yesipov*

National Research University "MPEI", Moscow, Russian Federation

A. A. Nesterova

Moscow Region State University, Mytishchi, Russian Federation

Abstract. The results of a study of socio-psychological factors that define the attitude to psychological support among students are presented. The regression analysis showed that the greatest positive contribution to the readiness of students to seek help from a psychologist is made by activity, awareness of their own uniqueness and the desire for self-development, while the main blockers of the aspiration for psychological support are such behavioral features as non-adaptive and self-degrading coping, as

© Есипов М. А., Нестерова А. А., 2022

*Полные сведения об авторах см. на последней странице статьи.
For complete information about the authors, see the last page of the article

well as emotional affection as a social support strategy. As a result of factorial analysis of variables, three factors were identified that characterize the positive attitude of young people to psychological support: “self-esteem and the ability to build close relationships with others”, “consciousness and desire to self-knowledge”, “confidence in psychological support and activity in solving problems”.

Keywords: psychological support, student youth, socio-psychological factors, attitudes towards psychological support.

For citation: Yesipov M.A., Nesterova A.A. Socio-Psychological Factors of Student Youth Attitudes towards Psychological Support. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology*, 2022, vol. 41, pp. 21-34. <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2022.41.21> (in Russian)

Введение

Современное общество располагает широкими возможностями для решения разного рода психологических проблем, среди которых важную роль играют различные направления психологической помощи, реализуемые специалистами в сфере психического здоровья и сохранения психологического благополучия.

Одной из уязвимых социальных групп являются юноши и девушки, обучающиеся в вузе, которые проходят через весьма непростой период жизни. Попав в новую, вузовскую среду, они могут столкнуться с затруднениями в учебе, испытывать трудности при выстраивании личных отношений, переживать чувство одиночества, что явным образом влияет на их эмоциональное состояние и самочувствие [Буслаева, 2020; Яремчук, 2013 и др.].

Анализ отечественной психолого-педагогической литературы выявил ряд исследований, в которых затрагиваются вопросы готовности вузовской молодежи к обращению за психологической помощью [Кузнецова, Крюков, 2012; Олифиревич, 2012 и др.] и описываются представления о психологической помощи разных социальных групп [Макарова, 2009; Богатушина, Ковалева, 2016; Кулинич, 2017; Шаповалов, Колпачников, 2019 и др.]. Кроме того, изучению особенностей социальных представлений о психологической помощи, сложившихся у студенческой молодежи, посвящены и наши собственные исследования [Есипов, 2019; Нестерова, Есипов, 2021; Есипов, 2021]. Тем не менее, несмотря на наличие некоторого интереса к данной проблеме у русскоязычных авторов, более основательно и разнообразно вопросы отношения к психологической помощи рассматриваются в зарубежных публикациях.

Предметом значительного числа англоязычных исследований стали психологические барьеры, препятствующие обращению к специалисту. К таковым нередко относят страх самораскрытия, возможное снижение самооценки, сомнения в полезности такой помощи, страх проявлять эмоции и т. п. [Emotional openness ... , 2000; Avoidance of Counseling ... , 2007]. Авторы отмечают, что самостигматизация в значительной мере влияет на самооценку и ощущение собственной эффективности и зачастую выступает фактором гендерно-ролевого конфликта, ухудшающим отношение к психологической помощи [Moderated path analysis ... , 2013; Does self-stigma reduce ... , 2016]. Так, из-за утрированных норм маскулинности многие мужчины скорее станут принимать медицинские препараты, чем обратятся к психотерапевту [The gender gap ... , 2015; An investigation of masculinity ... , 2015]. Взаимосвязь между

стигматизацией психических заболеваний и отношением к психологической помощи изучалась учеными из США [Mojtabai, 2020], Швейцарии [Association between mental ... , 2017], в совместном немецко-кубинском исследовании [Mental health stigma ... , 2021] и работах других авторов.

Среди «позитивных» факторов, способствующих обращению за помощью к специалисту, отмечаются доступность психологических услуг и понимание их преимуществ, доверие к профессии психолога, а также возможность получения бесплатной помощи. К «негативным» факторам (барьерам) относятся «социальная стигма», нежелание выносить проблемы за пределы семьи, уверенность в возможности самостоятельного разрешения трудностей и недостаточное понимание процесса психологической помощи [Торкава, 2015]. Австралийское исследование, осуществленное на выборке молодых мигрантов из африканских стран, выявило такие барьеры для обращения за помощью к психологу, как недостаточная грамотность в вопросах психического здоровья, низкая культурная компетентность официальных органов, а также недостаток финансовых возможностей [Sub-Saharan African migrant ... , 2016]. Исследование мигрантов, проживающих на территории России, также показало низкий уровень понимания того, где и как переселенцы могут получить помощь, в том числе и психологическую [Нестерова, Сулова, 2015].

Среди факторов, препятствующих обращению молодежи к специалисту, респонденты из Великобритании назвали стигматизацию пациентов, отсутствие постоянного доступа к психологической помощи и недостаток информации [Young people's views ... , 2014]. По данным австралийских ученых, основные барьеры, мешающие студентам обратиться за помощью, – это стигматизация пациентов со стороны общества, переоценка собственных возможностей, страх нарушения конфиденциальности, а также отсутствие знаний о доступности психологических услуг [Wilson, Deane, 2001; Perceived barriers ... , 2010].

Возможности оказания психологической помощи студентам университета и их отношение к ней изучались на молодежной выборке Турции [Intention to seek ... , 2013; Yelpaze, Seyhan, 2019], Японии [Omori, 2007; Ina, Morita, 2015], Китая [Chinese students' attitudes ... , 2007] и других азиатских стран. Некоторые исследователи отмечают необходимость более глубокого понимания национальных особенностей, культурных и ментальных установок студентов, которые в значительной степени влияют на их отношение к проблемам психического здоровья и готовность обратиться за помощью к специалисту [Attitudes toward seeking ... , 2012; Attitudes toward mental ... , 2019].

Мы полагаем, что изучение социально-психологических факторов, влияющих на отношение российских студентов к психологической помощи и их готовность обратиться к специалисту, будет способствовать более эффективной интеграции вузовской молодежи в систему оказания психологической помощи и в целом улучшит психологическое благополучие данной социальной группы.

Организация и методы исследования

В нашем исследовании приняли участие 548 человек, из них 498 студентов в возрасте от 17 до 25 лет (средний возраст – 19,69) и 50 более взрослых респондентов – в возрасте от 33 до 55 лет (средний возраст – 40,24), составивших группу сравнения. Все респонденты на момент исследования проживали в Москве и Московской области. Мужчины и женщины в обеих группах были распределены практически поровну. Не было обнаружено статистически достоверных различий в изучаемых переменных в группах юношей и девушек, поэтому регрессионный и факторный анализ проводился для всей выборки в целом.

Для определения социально-психологических факторов, влияющих на отношение к психологической помощи, респондентам был предложен комплекс диагностических методик, в который вошли: опросник межличностных отношений А. А. Рукавишникова, тест «Стратегии социальной поддержки» А. А. Нестеровой, опросник по исследованию субъектности личности Е. Н. Волковой и И. А. Серegiной, опросник структуры психологических защит М. Бонда, методика диагностики копинг-стратегий Э. Хайма, англоязычный опросник Attitudes toward Seeking Professional Psychological Help Scale Э. Фишера и А. Фарины в русской адаптации М. А. Есипова. Для проверки выдвинутой гипотезы о наличии связи между отношением к психологической помощи и социально-психологическими характеристиками студенческой молодежи использовались регрессионный и факторный анализ. Полученные данные обрабатывались в статистическом пакете Statistica 10.0.

Результаты исследования и их обсуждение

Множественный регрессионный анализ позволил нам выяснить вклад независимых переменных (социально-психологических особенностей студентов и стилей их взаимодействия с другими людьми) в изменение зависимой переменной (в данном случае – отношение к обращению за психологической помощью). Независимыми переменными стали различные факторы субъектности личности, предпочитаемые стратегии социальной поддержки, способы построения межличностных отношений и копинг-стратегии (всего были рассмотрены 22 независимые переменные).

Регрессионный анализ был выполнен методом пошагового отбора, позволяющего поочередно исключать из уравнений регрессии те независимые переменные, которые в меньшей степени влияют на зависимую переменную. В результате данной процедуры были выделены те социально-психологические особенности личности студентов, которые в большей мере предсказывают их ориентированность на получение психологической помощи в трудной жизненной ситуации, а также те предикторы, которые являются личностными барьерами для обращения к психологу. Таким образом, качества, определяющие позитивное отношение к психологической помощи, имеют положительный знак и интерпретируются нами как «побудители», а качества, имеющие отрицательный знак, рассматриваются как «блокаторы» (табл. 1).

Таблица 1

Регрессионные коэффициенты для зависимой переменной «отношение к обращению за психологической помощью»

Переменные	БЕТА	Ст. ош.	<i>B</i>	<i>p</i> -знач.
Шкала 1. Надежный союз	0,84	0,14	0,75	0,00
Шкала 2. Эмоциональная привязанность	-0,67	0,10	-0,63	0,00
Шкала 3. Подчинение авторитету	-0,35	0,09	-0,30	0,00
Шкала 4. Опекa и покровительство	-0,40	0,12	-0,37	0,00
Шкала 5. Социальная интеграция	-0,32	0,11	-0,31	0,01
Шкала 6. Поддержка самоуважения	1,54	0,15	1,30	0,00
I. Активность	0,71	0,12	0,93	0,00
II. Рефлексия	0,23	0,09	0,27	0,02
III. Свобода выбора	-0,002	0,11	-0,002	0,98
IV. Осознание уникальности	1,08	0,12	1,41	0,00
V. Принятие другого	-0,23	0,14	-0,25	0,09
VI. Саморазвитие	0,74	0,08	0,89	0,00
Шкала Ie	-0,82	0,11	-1,02	0,00
Шкала Iw	-0,80	0,11	-0,62	0,00
Шкала Ce	0,43	0,10	0,39	0,00
Шкала Cw	0,51	0,09	0,64	0,00
Шкала Ae	0,69	0,11	0,61	0,00
Шкала Aw	0,39	0,07	0,36	0,00
Защиты (шкала лжи)	0,071	0,10	0,14	0,46
Защиты: неадаптивные	-0,25	0,10	-0,47	0,02
Защиты: искажающие образ	0,029	0,10	0,05	0,78
Защиты: самопринижающие	-0,89	0,14	-1,56	0,00
Защиты: адаптивные	0,25	0,06	0,45	0,00

Результаты регрессионного анализа показывают, что наибольший положительный вклад в готовность студентов обратиться за психологической помощью вносят такие качества личности, как активность ($B = 0,93$ при $p < 0,01$), осознание собственной уникальности ($B = 1,41$ при $p < 0,01$), саморазвитие ($B = 0,89$ при $p < 0,01$). Среди сформированных у студентов стилей взаимодействия с другими людьми и копинг-стратегий формированию позитивного отношения к психологической помощи могут благоприятствовать: умение создавать надежные отношения ($B = 0,75$ при $p < 0,01$); способность получать признание от других людей («поддержка самоуважения») ($B = 1,30$ при $p < 0,01$); потребность в зависимости от других людей ($B = 0,64$ при $p < 0,01$) и склонность к близким эмоциональным отношениям ($B = 0,61$ при $p < 0,01$). Также «побудителями» к получению помощи являются такие характеристики молодых людей, как высокий уровень рефлексии, адаптивные стили совладания, направленность на отношения с людьми (Aw) и лидерство в отношениях (Ce).

Основными «блокаторами» стремления к психологической помощи выступают такие характеристики социально-психологического поведения, как наличие неадаптивных ($B = -0,47$ при $p < 0,01$) и самопринижающих ($B = -1,56$ при $p < 0,01$) копингов, а также эмоциональная привязанность как стратегия получения социальной поддержки ($B = -0,63$ при $p < 0,01$).

Блокирующими факторами для обращения к психологу также являются такие характеристики, как «подчинение авторитету» ($B = -0,30$ при $p < 0,01$), «опека и покровительство» ($B = -0,37$ при $p < 0,01$), «социальная интеграция» ($B = -0,31$ при $p < 0,01$).

Отрицательный вклад самопринижающих копингов можно объяснить тем, что молодые люди используют такие психологические защиты, как отрицание, реактивные образования, псевдоальтруизм. Все это препятствует адекватной и реальной оценке текущей ситуации и не позволяет запросить помощь специалиста – скорее человек будет избегать даже мысли о наличии каких-либо психологических проблем или обесценивать их значимость.

Неадаптивные стратегии копинга, вносящие отрицательный вклад в зависимую переменную, также определяют способность человека лишь частично справиться с проблемой. Так, при неадаптивных стратегиях совладания любая проблема решается в основном только в когнитивном плане либо затрачиваются огромные усилия на сдерживание эмоций. Причем используются не самые эффективные способы совладания и механизмы психологической защиты: «смирение с проблемой», «сдерживание», «пассивная агрессия», «ипохондрия», «регрессия», «игнорирование проблемы». По этой причине человек может справиться лишь с некоторыми аспектами переживаний и не прибегать к активным действиям, в том числе не решать проблему с привлечением дополнительной профессиональной помощи.

Анализ особенностей построения межличностных отношений показал, что в группе людей, не стремящихся доверять психологической помощи, чаще встречается поведение избегания других людей и контактов, а также наблюдается ограниченный круг общения (показатели I_e и I_w). Напротив, молодежь, ориентированная на психологическую помощь, в большей мере стремится к созданию близких эмоциональных отношений, однако в плане контроля и принятия решения они больше ждут инициативы от других людей, поэтому чаще обращаются за помощью в принятии решения, в том числе при поддержке психолога.

Стили социальной поддержки, которые используют молодые люди в своем социальном взаимодействии, также вносят существенный вклад в их ориентированность на обращение за психологической помощью. Такие стратегии социальной поддержки, как желание покровительства, опеки, подчинения, эмоциональной зависимости, являются «блокаторами» для обращения за психологической помощью в группе студенческой молодежи. Неожиданным результатом стало то, что стратегия «социальная интеграция» негативно влияет на готовность молодого человека обратиться за психологической помощью. Возможно, это связано с тем, что наиболее общительные и интегрированные в социальную среду молодые люди не прибегают к психологической помощи, потому что они включены в большое количество социальных групп, имеют широкий круг друзей и приятелей, что позволяет им получить пусть не профессиональную, но субъективно достаточную для них психологическую поддержку.

Для выделения основных факторов, определяющих позитивное отношение к обращению за помощью к психологу, был проведен факторный анализ. Данным методом на основе большого объема наблюдений мы сможем подтвердить гипотезу по отмеченным нами независимым переменным, характеризующим личность тех молодых людей, которые более ориентированы на психологическую помощь в трудной ситуации. Таким образом, мы установим основные факторы, которые являются важными в принятии студенческой молодежью решения обратиться за помощью к психологу.

В результате процедуры факторизации переменных по центроидному методу с варимакс-вращением мы получили три значимых фактора, которые вместе объяснили более 40 % дисперсии (табл. 2).

Таблица 2

Факторный анализ переменных, влияющих на отношение к обращению за психологической помощью

Переменные	Фактор 1 Самоуважение и способность строить близкие отношения с другими	Фактор 2 Осознанность и стремление к познанию себя	Фактор 3 Доверие психологической помощи и активность в решении проблем
Attitudes toward Seeking Professional Psychological Help Scale			0,70
Шкала 1. Надежный союз	0,86		
Шкала 2. Эмоциональная привязанность			
Шкала 3. Подчинение авторитету			
Шкала 4. Опекa и покровительство			
Шкала 5. Социальная интеграция			
Шкала 6. Поддержка самоуважения	0,75		
I. Активность			0,72
II. Рефлексия		0,79	
III. Свобода выбора		0,78	
IV. Осознание уникальности			
V. Принятие другого	0,81		
VI. Саморазвитие		0,78	
Шкала Ie	0,71		
Шкала Iw			
Шкала Ce			0,80
Шкала Cw			
Шкала Ae	0,85		
Шкала Aw			
Защиты (шкала лжи)			
Защиты: неадаптивные			
Защиты: искажающие образ			
Защиты: самопринижающие		-0,77	
Защиты: адаптивные			0,75
Когнитивные копинг-стратегии			
Эмоциональные копинг-стратегии			
Поведенческие копинг-стратегии			0,74

Наиболее весомый фактор, объясняющий 17 % дисперсии, был назван «самоуважение и способность строить близкие отношения с другими». Фактор объединил такие переменные (все со знаком «плюс»), как «надежный союз» (0,86), «поддержка самоуважения» (0,75), «принятие другого» (0,81), «Ie – стремление быть среди людей» (0,71), «Ae – склонность устанавливать близкие эмоциональные отношения» (0,85). Таким образом, все переменные, составляющие этот фактор, связаны со способностью уважительно относиться к себе, а также с ориентацией на принятие других людей и построение с ними отношений взаимопомощи и сотрудничества. Можно сказать, что молодые люди, позитивно и с доверием относящиеся к себе и другим, в большей мере ориентированы на психологическую помощь. Умение сотрудничать, доверие к другим людям, самоуважение – все это определяет позитивные установки на обращение за психологической помощью.

Во второй фактор, объясняющий 14 % дисперсии, вошли такие переменные, как «способность к рефлексии» (0,79), «свобода выбора» (0,78), «саморазвитие» (0,78), а также переменная «самопринижаящие защиты» с отрицательным знаком (–0,77). Данный фактор можно обозначить как «осознанность и стремление к познанию себя». Опираясь на данный фактор, можно полагать, что студенты, в большей мере ориентированные на саморазвитие, более осознанно и осмысленно подходят к событиям своей жизни и с большей вероятностью воспользуются услугами психолога. Низкий уровень выраженности самопринижаящих копинг-стратегий способствует адекватному восприятию реальности, пониманию своих сильных сторон и ограничений, что становится основой для возникновения запроса на дальнейшее развитие и понимание своей личности с помощью психолога. Характеристики личности, входящие в данный фактор, помогают человеку осознать свои проблемы и запросить помощи в их решении.

И, наконец, третий фактор составили такие переменные, как «позитивные установки по отношению к психологической помощи» (0,70), «активность» (0,72), «Се – высокий уровень ответственности» (0,80), «адаптивные защиты» (0,75), «поведенческий копинг» (0,74). Мы обозначили этот фактор как «доверие психологической помощи и активность в решении проблем». Данный фактор объясняет 10 % дисперсии и позволяет утверждать, что те, кто готов обратиться за психологической помощью, с большей вероятностью доверяют ей, имеют позитивные установки. Среди стратегий совладания преобладают адаптивные, активно-преобразующие стратегии поведения. Важно: наличие данного фактора показывает, что ориентированные на психологическую помощь студенты не только имеют позитивные установки по отношению к данному виду помощи, но и готовы в поведенческом плане преодолевать свои трудности и проблемы, в том числе при поддержке специалиста. Таким образом, поход к психологу можно рассматривать как адаптивный, активный, преобразующий ситуацию неблагополучия вариант совладания в трудной жизненной ситуации.

Полученные результаты согласуются с данными зарубежных исследований, но при этом добавляют новые знания в понимание факторов и предикторов формирования позитивного отношения к психологической помощи у студенческой молодежи. Теория запланированного поведения А. Эйзена гласит, что поведенческие изменения могут быть достигнуты путем воздействия на убеждения, взгляды и намерения человека [Ajzen, 1991]. Популяризация психологии и осведомленность о возможности получения психологической помощи, в том числе в психологической службе вуза, может повлиять на формирование социально приемлемого поведения (готовности обращения за помощью) и преодоление предубеждений против поиска профессиональной поддержки. Данные результаты помогут разработать адресные мероприятия по преодолению социальной стигматизации психологической помощи в представлении современной молодежи и будут способствовать развитию тех качеств личности, которые предопределяют открытость к получению профессиональной поддержки в ситуации столкновения с психологическими проблемами и жизненными невзгодами.

Выводы

В целом результаты данного исследования показали достаточно позитивное отношение современной молодежи к психологической помощи, а это значит, что все больше студентов понимают потенциальную ценность психологических услуг, к которым они могут прибегнуть в трудные моменты своей жизни. При этом отметим, что зрелыми респондентами данная ценность осознается в большей мере.

Проведенный регрессионный и факторный анализ позволил выделить те качества личности, которые определяют позитивное отношение современной студенческой молодежи к обращению за психологической помощью.

Молодые люди, имеющие в своем арсенале адаптивные копинг-стратегии, конструктивные стили сотрудничества и социальной поддержки («надежный союз»), высокий уровень субъектности в целом, а также стремление к общению и взаимодействию с другими людьми, в большей мере склонны к получению профессиональной психологической помощи. Студенты, предпочитающие опеку и покровительство, демонстрирующие эмоциональную привязанность, а также прибегающие к самопринижаящим и неадаптивным копинг-стратегиям, с меньшей вероятностью обратятся к психологу.

Среди преобладающих стилей межличностных отношений у респондентов, положительно настроенных на психологическую помощь, отмечаются стремление к построению близких отношений и контролю окружающих, при некоторых трудностях социального включения и социальной интеграции. Молодые люди с отрицательной установкой на психологическую помощь настроены на поиск поддержки в других сообществах, в том числе среди сверстников, а также ждут контроля и покровительства со стороны.

Результаты факторного анализа позволяют рассматривать три важных фактора, определяющих позитивное отношение к психологической помощи:

«самоуважение и способность строить близкие отношения с другими», «осознанность и стремление к познанию себя», «доверие психологической помощи и активность в решении проблем». Таким образом, можно заключить, что потенциальный клиент психолога из среды студенческой молодежи обладает достаточно высоким уровнем самоуважения, осознанности, направленности на других людей, интереса к собственной личности, потребности в саморазвитии, а также имеет склонность к решению проблем в поведенческом ключе.

Список литературы

Богатушина Я. В., Ковалева Ю. Л. Представления о психологической помощи в связи с субъективным запросом и личностными особенностями // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2016. Т. 4. С. 32–38.

Буслаева Е. Л. Проблема одиночества в студенческом возрасте // Феномен одиночества в современном обществе : монография / отв. ред. А. Ю. Нагорнова. Ульяновск : Зebra, 2020. С. 5–15.

Есипов М. А. Социальные представления студенческой молодежи о психологической помощи : дис. ... канд. психол. наук. Мытищи, 2021. 201 л.

Есипов М. А. Феномен психологической помощи в ментальных репрезентациях студенческой молодежи // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2019. Т. 29. С. 3–13.

Кулинич Д. О. Социальные представления о психологии и психологической помощи людей, имеющих опыт взаимодействия с психологом // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 1 (18). С. 286–288.

Кузнецова С. А., Крюков А. И. Факторы готовности обращения студентов на психологическую службу вуза // V съезд Российского психологического общества : материалы участников съезда. Т. 3. М. : Рос. психол. общество, 2012. С. 198–199.

Макарова Е. Ю. Представление о психологическом консультировании у разных социальных групп : дис. ... канд. психол. наук. М., 2009. 187 л.

Нестерова А. А., Есипов М. А. Структурно-содержательные характеристики социальных представлений студентов о психологической помощи // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18, № 3. С. 115–129.

Нестерова А. А., Суслова Т. Ф. Конструктивистский и социально-психологический подходы к изучению факторов жизнеспособности и адаптации мигрантов : монография. М. : Дашков и К, 2015. 219 с.

Олифиревич Н. И. Готовность студенческой молодежи к обращению за психологической помощью // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. Вып. 12, ч. 2. Минск : РИВШ, 2012. С. 179–186.

Шаповалов Р. А., Колтачников В. В. Проблема отношения мужчин к психологической помощи // Мир психологии: научно-методический журнал. 2019. № 1 (97). С. 152–164.

Яремчук С. В. Проблема одиночества в среде студентов // Альманах современной науки и образования. 2013. № 8 (75). С. 184–186.

Ajzen I. The theory of planned behavior // Organizational Behavior and Human Decision Processes. December. 1991. Vol. 50, Is. 2. P. 179–211.

An investigation of masculinity attitudes, gender, and attitudes toward psychological help-seeking / O. Yousaf [et. al.] // Psychology of Men and Masculinity. 2015. N 16 (2). P. 234–237.

Association between mental health-related stigma and active help-seeking: systematic review and meta-analysis / N. Schnyder [et. al.] // The British Journal of Psychiatry. April, 2017. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28153928/> (date of access: 05.05.2022).

Attitudes toward mental illness, mentally ill persons, and help-seeking among the Saudi public and sociodemographic correlates / M. A. Abolfotouh [et. al.] // Psychology Research and Behavior Management. 2019. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30679929/> (date of access: 05.05.2022).

Attitudes toward seeking professional psychological help among Chinese students at a UK university / T. Tang [et. al.] // *Counselling and Psychotherapy Research: Linking research with practice*. 2012. N. 12 (4). P. 287–293.

Avoidance of Counseling: Psychological Factors that Inhibit Seeking Help / D. L. Vogel [et. al.] // *Journal of Counseling and Development*. 2007. N 85 (4). Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6678.2007.tb00609.x> (date of access: 05.05.2022).

Chinese students' attitudes toward seeking professional psychological help / M. Goh [et. al.] // *International Journal for the Advancement of Counselling*. 2007. N. 29 (3). P. 187–202.

Does self-stigma reduce the probability of seeking mental health information? / D. G. Lannin [et. al.] // *Journal of Counseling Psychology*. 2016. Vol. 63. N. 3. P. 351–358.

Emotional openness as a predictor of college students' attitudes toward seeking psychological help / N. Komiya [et. al.] // *Journal of Counseling Psychology*. 2000. Vol. 47 (1). P. 138–143.

Ina M., Morita M. Japanese university students' stigma and attitudes toward seeking professional psychological help // *Online Journal of Japanese Clinical Psychology*. 2015. Vol. 2. P. 10–18.

Intention to seek professional psychological help among college students in Turkey: influence of help-seeking attitudes / F. Seyfi [et. al.] // *BMC Research Notes*. 2013. Available at: <https://bmcresearchnotes.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/1756-0500-6-519.pdf> (date of access: 05.05.2022).

Mental health stigma and professional help-seeking attitudes: a comparison between Cuba and Germany / L. Nohr [et. al.] // *PLOS One*. 2021. Available at: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0246501> (date of access: 05.05.2022).

Moderated path analysis of the relationships between masculinity and men's attitudes toward seeking psychological help / R. F. Levant [et. al.] // *Journal of Counseling Psychology*. 2013. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23668728/> (date of access: 05.05.2022).

Mojtabai R. Mental illness stigma and willingness to seek mental health care in the European Union // *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. 2020. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19680588/> (date of access: 05.05.2022).

Omori M. Japanese college students' attitudes toward professional psychological services: the role of cultural self-construal and self-concealment // *Psychological Reports*. 2007. Vol. 100. P. 387–399.

Perceived barriers and facilitators to mental health help-seeking in young people: a systematic review / A. Gulliver [et. al.] // *BMC Psychiatry*. 2010. Vol. 10. P. 113–121.

Sub-Saharan African migrant youths' help-seeking barriers and facilitators for mental health and substance use problems: a qualitative study / T. V. McCann [et. al.] // *BMC Psychiatry*. August, 2016. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27484391/> (date of access: 05.05.2022).

The gender gap in mental health service use / E. Pattyn [et. al.] // *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*. 2015. Available at: https://www.researchgate.net/publication/273781896_The_gender_gap_in_mental_health_service_use (date of access: 05.05.2022).

Topkaya N. Factors influencing psychological help seeking in adults: a qualitative study // *Educational Sciences: Theory and Practice*. 2015. Vol. 15, N 1. P. 21–31.

Wilson C. J., Deane F. P. Adolescent opinions about reducing help-seeking barriers and increasing engagement // *Journal of Educational and Psychological Consultation*. 2001. Vol. 12, N 4. P. 345–364.

Yelpaze I., Ceyhan A. A. University students' perceptions about psychological help seeking: a qualitative study // *International Online Journal of Educational Sciences*. 2019. N 11 (1). P. 123–139.

Young people's views of UK mental health services / J. Plaistow [et al.] // *Early Intervention in Psychiatry*. 2014. Vol. 8, N 1. Available at: https://www.researchgate.net/publication/239733085_Young_people's_views_of_UK_mental_health_services (date of access: 05.05.2022).

References

Bogatushina Ya.V., Kovaleva Yu.L. Predstavleniya o psikhologicheskoi pomoshchi v svyazi s sub"ektivnym zaprosom i lichnostnymi osobennostyami [Representations of psychological support in connection with the subjective request and personal characteristics]. *Nauchnye issledovaniya vypusnikov fakulteta psikhologii SPbGU* [Scientific research of SPbU Psychological faculty graduates], 2016, vol. 4, pp. 32–38. (in Russian)

Buslaeva E.L. Problema odinochestva v studencheskom vozraste [The problem of loneliness in student age]. *Nagornova A.Yu. (ed.) Fenomen odinochestva v sovremennom obshchestve* [The phenomenon of loneliness in modern society]. Monograph. Ulyanovsk, Zebra Publ., 2020, pp. 5-15. (in Russian)

Yesipov M.A. *Sotsialnye predstavleniya studencheskoi molodezhi o psikhologicheskoi pomoshchi* [Social Representations of Student Youth towards Psychological Support]. Cand. sci. diss. Mytishchi, 2021, 201 p. (in Russian)

Yesipov M.A. Fenomen psikhologicheskoi pomoshchi v mentalnykh reprezentatsiyakh studencheskoi molodezhi [The phenomenon of psychological support in mental representations of student youth]. *Izvestiya Irkutskogo universiteta. Seriya Psikhologiya* [The Bulletin of Irkutsk State University. Series Psychology], 2019, vol. 29, pp. 3-13. (in Russian)

Kulinich D.O. Sotsial'nye predstavleniya o psikhologii i psikhologicheskoi pomoshchi lyudei, imeyushchikh opyt vzaimodeistviya s psikhologom [Social Representations about Psychology and Psychological Assistance of People who Have Experience of Working with an Expert Psychologist]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya* [Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology], 2017, vol. 6, no. 1 (18), pp. 286-288. (in Russian)

Kuznetsova S.A., Kryukov A.I. Faktory gotovnosti obrashcheniya studentov na psikhologicheskuyu sluzhbu vuza [Readiness factors for students to apply to the psychological service of the university]. *V S"ezd Rossiiskogo psikhologicheskogo obshchestva* [Fifth Congress of the Russian Psychological Society]. Materials of the participants of the congress. Moscow, Rossiiskoe psikhologicheskoe obshchestvo Publ., 2012, vol. 3, pp. 198-199. (in Russian)

Makarova E.Yu. *Predstavlenie o psikhologicheskom konsultirovanii u raznykh sotsial'nykh grupp* [Representations of Various Social Groups about Counselling]. Cand. sci. diss. Moscow, 2009, 187 p. (in Russian)

Nesterova A.A., Yesipov M.A. Strukturno-soderzhatelnye kharakteristiki sotsial'nykh predstavlenii studentov o psikhologicheskoi pomoshchi [Structural and content characteristics of students' social representations of psychological help]. *Rossiiskii psikhologicheskii zhurnal* [Russian psychological journal], 2021, vol. 18, no. 3, pp. 115-129. (in Russian)

Nesterova A.A., Suslova T.F. *Konstruktivistskii i sotsialno-psikhologicheskii podkhody k izucheniyu faktorov zhiznesposobnosti i adaptatsii migrantov* [Constructivist and socio-psychological approaches to the study of factors of viability and adaptation of migrants]. Moscow, Dashkov i K Publ., 2015, 219 p. (in Russian)

Olifirovich N.I. Gotovnost studencheskoi molodezhi k obrashcheniyu za psikhologicheskoi pomoshch'yu [Readiness of student youth to apply for psychological assistance]. *Nauchnye trudy Respublikanskogo instituta vysshei shkoly. Istoricheskie i psikhologo-pedagogicheskie nauki: sbornik nauchnykh statei* [Scientific works of the Republican Institute of Higher Education. Historical and psychological-pedagogical sciences: collection of scientific articles]. Minsk, RIVSh Publ., 2012, vol. 12 (2), pp. 179-186. (in Russian)

Shapovalov R.A., Kolpachnikov V.V. Problema otnosheniya muzhchin k psikhologicheskoi pomoshchi [The problem of men's attitude to psychological assistance]. *Mir psikhologii: nauchno-metodicheskii zhurnal* [World of psychology: scientific and methodological journal], 2019, vol. 1 (97), pp. 152-164. (in Russian)

Yaremchuk S.V. Problema odinochestva v srede studentov [Problem of Loneliness among Students]. *Al'manakh sovremennoi nauki i obrazovaniya* [Almanac of Modern Science and Education], 2013, no. 8 (75), pp. 184-186. (in Russian)

Ajzen I. The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 1991, vol. 50 (2), pp. 179-211.

Yousaf O. et al. An investigation of masculinity attitudes, gender, and attitudes toward psychological help-seeking. *Psychology of Men and Masculinity*, 2015, vol. 16, no. 2, pp. 234-237.

Schnyder N. et al. Association between mental health-related stigma and active help-seeking: systematic review and meta-analysis. *The British Journal of Psychiatry*, 2017. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28153928/> (date of access: 05.05.2022).

Abolfotouh M.A. et al. Attitudes toward mental illness, mentally ill persons, and help-seeking among the Saudi public and sociodemographic correlates. *Psychology Research and Behavior Management*, 2019. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30679929/> (date of access: 05.05.2022).

Tang T. et al. Attitudes toward seeking professional psychological help among Chinese students at a UK university. *Counselling and Psychotherapy Research: Linking research with practice*, 2012, vol. 12 (4), pp. 287-293.

Vogel D.L. et al. Avoidance of Counseling: Psychological Factors that Inhibit Seeking Help. *Journal of Counseling and Development*, 2007, vol. 85, no. 4. Available at: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/j.1556-6678.2007.tb00609.x> (date of access: 05.05.2022).

Goh M. et al. Chinese students' attitudes toward seeking professional psychological help. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 2007, vol. 29 (3), pp. 187-202.

Lannin D.G. et al. Does self-stigma reduce the probability of seeking mental health information? *Journal of Counseling Psychology*, 2016, vol. 63 (3), pp. 351-358.

Komiya N. et al. Emotional openness as a predictor of college students' attitudes toward seeking psychological help. *Journal of Counseling Psychology*, 2000, vol. 47 (1), pp. 138-143.

Ina M., Morita M. Japanese university students' stigma and attitudes toward seeking professional psychological help. *Online Journal of Japanese Clinical Psychology*, 2015, July, vol. 2, pp. 10-18.

Seyfi F. et al. Intention to seek professional psychological help among college students in Turkey: influence of help-seeking attitudes. *BMC Research Notes*, 2013. Available at: <https://bmcresearchnotes.biomedcentral.com/track/pdf/10.1186/1756-0500-6-519.pdf> (date of access: 05.05.2022).

Nohr L. et al. Mental health stigma and professional help-seeking attitudes: a comparison between Cuba and Germany. *PLOS One*, 2021. Available at: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0246501> (date of access: 05.05.2022).

Levant R.F. et al. Moderated path analysis of the relationships between masculinity and men's attitudes toward seeking psychological help. *Journal of Counseling Psychology*, 2013. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23668728/> (date of access: 05.05.2022).

Mojtabai R. Mental illness stigma and willingness to seek mental health care in the European Union. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 2020. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19680588/> (date of access: 05.05.2022).

Omori M. Japanese college students' attitudes toward professional psychological services: the role of cultural self-construal and self-concealment. *Psychological Reports*, 2007, vol. 100, pp. 387-399.

Gulliver A. et al. Perceived barriers and facilitators to mental health help-seeking in young people: a systematic review. *BMC Psychiatry*, 2010, vol. 10, pp. 113-121.

McCann T.V. et al. Sub-Saharan African migrant youths' help-seeking barriers and facilitators for mental health and substance use problems: a qualitative study. *BMC Psychiatry*, 2016. Available at: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27484391/> (date of access: 05.05.2022).

Pattyn E. et al. The gender gap in mental health service use. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 2015. Available at: https://www.researchgate.net/publication/273781896_The_gender_gap_in_mental_health_service_use (date of access: 05.05.2022).

Topkaya N. Factors influencing psychological help seeking in adults: a qualitative study. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 2015, vol. 15, no. 1, pp. 21-31.

Wilson C J., Deane F.P. Adolescent opinions about reducing help-seeking barriers and increasing engagement. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 2001, vol. 12, no. 4, pp. 345-364.

Yelpaze I., Ceyhan A.A. University students' perceptions about psychological help seeking: a qualitative study. *International Online Journal of Educational Sciences*, 2019, vol. 11, no. 1, pp. 123-139.

Plaistow J. et al. Young people's views of UK mental health services. *Early Intervention in Psychiatry*, 2014, vol. 8, no. 1. Available at: https://www.researchgate.net/publication/239733085_Young_people's_views_of_UK_mental_health_services (date of access: 05.05.2022).

Сведения об авторах***Есипов Михаил Алексеевич***

*кандидат психологических наук, доцент
кафедры рекламы, связей с
общественностью и лингвистики
Национальный исследовательский
университет «Московский энергетический
институт»
Россия, 111250, г. Москва, ул.
Красноказарменная, 14
e-mail: scientia76@bk.ru*

Нестерова Альбина Александровна

*доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры социальной психологии
Московский государственный областной
университет
Россия, 141014, г. Мытищи, ул. Веры
Волошиной, 24
e-mail: anesterova77@rambler.ru*

Information about the authors***Yesipov Mikhail Alekseevich***

*Candidate of Sciences (Psychology),
Associate Professor of the Department
of Advertising, PR and Linguistics
National Research University
“Moscow Power Engineering Institute”
14, Krasnokazarmennaya st., Moscow,
111250, Russian Federation
e-mail: scientia76@bk.ru*

Nesterova Albina Aleksandrovna

*Doctor of Sciences (Psychology)
Associate Professor, Professor
of the Department of Social Psychology
Moscow Region State University
24, Vera Voloshina st., Mytishchi,
141014, Russian Federation
e-mail: anesterova77@rambler.ru*

Статья поступила в редакцию **26.05.2022**; одобрена после рецензирования **24.06.2022**; принята к публикации **22.09.2022**
The article was submitted **May, 26, 2022**; approved after reviewing **June, 24, 2022**; accepted for publication **September, 22, 2022**