



УДК 159.9

Базовые качества направленности личности студентов средних профессиональных учебных заведений*

М. Е. Лоскутова, М. М. Кашапов

Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, г. Ярославль

Аннотация. Исследуется направленность личности студентов. Выявлены и описаны различия базовых качеств обучающихся на ступени начального и среднего специального профессионального образования, приведен сравнительный анализ установленных особенностей направленности личности студентов средних и высших профессиональных учебных заведений. Эмпирически установлено, что базовым качеством направленности студентов на ступени среднего профессионального образования является общение. Кроме того, студенты средних профессиональных учебных заведений продемонстрировали самый высокий уровень организованности структуры направленности среди рассматриваемых групп. Студенты на ступени начального профессионального образования характеризуются личностной направленностью и преобладанием мотивов жизнеобеспечения, общения, комфорта, достижения социального статуса, вместе составляющих общежитийскую направленность.

Ключевые слова: направленность личности, среднее профессиональное образование, базовые качества.

Динамично изменяющееся социально-экономическое положение России выдвигает новые требования к системе начального и среднего профессионального образования, которая в настоящее время претерпевает значительную модернизацию. Принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» задало новый перспективный вектор развития системы профессионального обучения.

В области среднего профессионального образования привлекают внимание отечественных ученых следующие вопросы: теория и методология профессионального образования (С. Я. Батышев, А. М. Новиков [3] и др.), программы развития профессионального образования (Е. Я. Бутко [5], Б. С. Гершунский [6], В. И. Слободчиков [23] и др.), исследование вопросов стандартизации образования (В. П. Беспалько [4], В. С. Леднёв [18] и др.), возможности учебной деятельности в развитии творческих начал личности

* Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (Проект № 16-06-00196а).

(Н. П. Ансимова, Н. В. Нижегородцева [2], М. М. Кашапов [14–16] и др.), значимость мотивов для успешного овладения профессиональной деятельностью (А. В. Карпов [11], Ю. П. Поварёнков [20], В. Д. Шадриков [24; 25] и др.). Характеристика современного состояния среднего профессионального образования дана в работах П. Ф. Анисимова [1], В. М. Дёмина [8] и др.

Несмотря на высокий интерес к сфере среднего профессионального образования, до сих пор не проведено необходимого обобщения, систематизации и интерпретации теоретического и эмпирического материала по вопросам структуры направленности личности студентов. В недостаточной степени реализован подход, предполагающий рассмотрение ряда факторов, влияющих на становление личностных характеристик обучаемых. Среди таких факторов можно выделить влияние на образовательный процесс достижений современной педагогической психологии [22], психолого-педагогического сопровождения [16], педагогического мышления как компетентности преподавателя [12; 14]. Особое значение имеет событийность мышления преподавателя как средство профессионализации и социализации студентов [15]. Учёт отмеченных подходов позволит, на наш взгляд, предложить основу для составления программы психолого-педагогического сопровождения развития направленности личности студентов средних профессиональных учебных заведений.

Кроме того, не в полной мере описана структура направленности личности студентов начальных профессиональных учебных заведений, её особенности в сравнении со школьниками, студентами высших и средних профессиональных учебных заведений. Установление данных особенностей позволит определить методы и условия развития направленности личности студентов с учётом специфики обучения в системе начального и среднего профессионального образования.

Тем не менее исследователи по-прежнему рассматривают основополагающие вопросы среднего и начального профессионального образования, методологии преподавания, особенности данных образовательных ступеней, хотя в настоящее время реформа, воплощаемая Министерством образования и науки РФ, объединяет обе эти ступени профессионального образования. Реорганизация формально подвела под общий знаменатель среднего профессионального образования учебные заведения начального и среднего специального образования, ликвидировав тем самым учреждения начального профессионального образования.

Данные нововведения решают многие социально-экономические проблемы, связанные с вопросами оптимизации деятельности учреждений начального и среднего профессионального образования. Однако, по нашему мнению, процедура организации процесса объединения и уравнивания данных ступеней образования оставила без внимания личностные особенности, потребности и возможности обучающихся.

В связи с этим **целью исследования** стало изучение базовых качеств направленности личности студентов на ступени среднего профессионального образования.

Организация и методы исследования. Диагностическую базу составили следующие методики: «Диагностика мотивационной структуры личности» В. Э. Мильмана [19], «Методика диагностики направленности личности» В. Смекала, М. Кучера (в русской адаптации Л. А. Верещагиной) [7], опросник «Уровень субъективного контроля» Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинды [10], тест «Ценностные ориентации» М. Рокича [10], тест «Самооценка уровня притязаний по методике Шварцландера» [21], опросник «Волевые качества личности» М. В. Чумакова, тест «Самооценка силы воли» Н. Н. Обозова, опросники оценки своей настойчивости, терпеливости, упорства Е. П. Ильина, Е. К. Фещенко [9].

Для сбора, систематизации, обработки данных и статистического анализа исследуемых компонентов использовались табличный редактор Excel, статистический пакет SPSSStatistics, многофункциональная компьютерная диагностическая система Psychometric Expert 8.

Исследовательской базой стали следующие образовательные организации: МБОУ «Бурмакинская средняя общеобразовательная школа № 1» (Ярославская область), ГПОУ ЯО «Ярославский электровозоремонтный техникум», ГПОУ ЯО «Университетский колледж ЯрГУ им. П. Г. Демидова», ГПОУ ЯО «Ярославский техникум пищевой промышленности», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», ФГБОУ ВО «Ярославский педагогический университет им. К. Д. Ушинского», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет».

Результаты и их обсуждение

Метод структурного анализа А. В. Карпова позволил выявить и описать базовые качества направленности личности школьников, обучающихся средних и высших профессиональных образовательных учреждений.

Базовые качества структуры — это качества, которые образуют наибольшее количество связей с другими качествами (являются наиболее весомыми). Индекс когерентности структуры представляет собой сумму всех положительных связей между компонентами структуры и показывает степень обобщённости и интегрированности её компонентов. Индекс дивергентности структуры является суммой всех отрицательных связей между компонентами структуры и показывает степень её дифференцированности. Индекс организованности структуры — это соотношение индекса когерентности и дивергентности структуры, является обобщённым показателем организованности структуры [11].

Установлено, что базовыми качествами структуры направленности личности студентов средних профессиональных учебных заведений являются общение, целеустремленность, выдержка и самооценка упорства (табл. 1). Наиболее важным, весомым качеством структуры направленности студентов среднего профессионального образования является общение, дружеские отношения.

Таблица 1

Базовые качества структуры направленности студентов
средних профессиональных учебных заведений

Базовые качества	Вес	$R > 0$	$R < 0$	Сумма
Общение	106	26	6	32
Целеустремленность	94	23	4	27
Выдержка	92	21	5	26
Самооценка упорства	89	21	3	24

Тесные взаимосвязи выявлены между мотивами общения, комфорта, достижением социального статуса, рабочей направленностью, личностной направленностью и направленностью на взаимодействие. Данные свидетельствуют о том, что именно посредством общения студенты, обучающиеся на ступени среднего профессионального образования, достигают поставленных целей. Непосредственно с базовым качеством общения связана самостоятельность, самооценка упорства и настойчивости, что говорит о важности этих волевых качеств в процессе общения. По нашему мнению, для достижения результатов в деятельности посредством коммуникативной активности важным условием является сосредоточенность на овладении профессиональными обязанностями [17]. Умение не поддаваться влияниям, отвлекающим от достижения поставленной цели, непосредственно связано с настойчивостью, упорством и адекватной самооценкой.

Целеустремленность понимается нами как способность подчинять свои действия целям, мобилизовать силы на правильное определение путей, средств, способов и приемов их достижения. Выявлены значимые взаимосвязи целеустремленности с целевой направленностью принимаемых решений и их исполнением, настойчивостью, самостоятельностью, инициативностью. Анализ этих эмпирических данных позволяет отметить, что в достижении цели студентам на ступени среднего профессионального образования не приходится надеяться на помощь со стороны, нужно достигать её посредством собственных волевых и организаторских усилий, в чем немаловажно проявление настойчивости, терпеливости и упорства.

Выдержка – еще одно качество с наибольшим удельным весом в структуре личности студента среднего профессионального учебного заведения. Интересны взаимосвязи выдержки с мотивом жизнеобеспечения, достижением социального статуса, общей активностью, общежитической и рабочей направленностью. Направленность на себя и на взаимодействие, заключающееся в умении быстро тормозить (ослаблять, замедлять) действия, чувства и мысли, которые мешают осуществлению принятого решения, отрицательно связана с вышеуказанными компонентами. Данные результаты позволяют охарактеризовать студентов средних профессиональных учебных заведений как людей, стремящихся получать всё здесь и сейчас, оперативно решать поставленные задачи и достигать намеченные цели. Следует также отметить, что такое поведение характерно для студентов как в отношении повседневной жизни и достижении обыденных целей, так и в отношении про-

фессиональной деятельности и собственной личности. Студенты средних профессиональных учебных заведений требовательны к скорости выполнения и решения поставленных задач во всех сферах собственной жизни: материально-производственной, коммуникативной, социальной, духовной.

Самооценка упорства наряду с развитием самого этого качества также способствуют становлению всей психологической структуры личности. Особенно тесные взаимосвязи установлены между самооценкой упорства и общением, общежитической направленностью, уровнем притязаний, общей интернальностью, целеустремленностью, внимательностью, настойчивостью и самооценкой терпеливости. Упорство и самооценка упорства, на наш взгляд, компенсируют свойственную студентам техникумов тенденцию не проявлять выдержку в достижении своих целей. Это подкрепляется и связанными с упорством волевыми качествами.

Самооценка упорства отрицательно коррелирует с ценностью наличия верных друзей, широты взглядов и познания. Полагаем, данные ценности не играют важной роли в жизни студентов, имеют небольшое значение для проявления упорства в достижении целей и решении актуальных задач.

С целью более детального анализа результатов эмпирического исследования отдельно была рассмотрена структура направленности личности обучающихся системы начального профессионального образования (обучение рабочим профессиям). Установлено, что базовыми качествами структуры их направленности являются мотив общежитической направленности, характеризующийся жизнеобеспечением, комфортом, социальным статусом и общением, а также упорство как стремление достичь определенной цели здесь и сейчас (табл. 2).

Таблица 2

Базовые качества структуры направленности обучающихся начальных профессиональных образовательных учреждений

Базовые качества	Вес	$R > 0$	$R < 0$	Сумма
Общежитейская направленность	111	26	6	32
Общение	91	21	6	27
Самооценка упорства	87	21	3	24
Комфорт	87	21	5	26
Социальный статус	84	20	4	24
Жизнеобеспечение	76	18	4	22

Общежитейская направленность обуславливает становление и развитие всей структуры личности обучающегося на ступени начального профессионального образования. Она совмещает в себе мотивы жизнеобеспечения, общения, комфорта и достижения социального статуса, которые также являются базовыми качествами структуры. Самооценка упорства способствует достижению данных мотивов.

Общежитейская направленность положительно коррелирует с ценностью общей активности, непримиримостью к недостаткам в себе и окружающих, целеустремленностью, энергичностью, выдержкой, инициативно-

стью, ответственностью, самооценкой настойчивости, терпеливости и упорства, что еще раз подчеркивает их важность в структуре направленности обучающихся рабочим профессиям. Примечательна также установленная отрицательная взаимосвязь самооценки упорства и наличия верных друзей: по мнению обучающихся на ступени начального профессионального образования, упорство препятствует установлению дружеских отношений. Общежитейская направленность отрицательно взаимосвязана с чуткостью, заботливостью как инструментальной ценностью.

Для целенаправленного выявления и выделения специфики базовых качеств направленности личности студентов среднего профессионального учебного заведения был проведен сравнительный анализ соответствующих показателей у студентов вузов. Установлено, что базовыми качествами структуры их направленности являются ценность продуктивной жизни, самооценка настойчивости, упорство, общая интернальность и интернальность в области достижений, социальная полезность (табл. 3).

Таблица 3

Базовые качества структуры направленности студентов вузов

Базовые качества	Вес	$R > 0$	$R < 0$	Сумма
Продуктивная жизнь	76	2	19	21
Самооценка настойчивости	68	15	5	20
Самооценка упорства	68	17	4	21
Интернальность в области достижений	68	17	2	19
Общая интернальность	67	18	2	20
Социальная полезность	67	18	2	20

Формирование направленности личности студентов высших образовательных учреждений обеспечивается стремлением к максимально полному использованию своих возможностей, сил и способностей, важностью быть социально полезным. Несомненно, в данном аспекте значим творческий подход к их реализации, характеризующийся готовностью к порождению новых идей, отклоняющихся от традиционных схем мышления [13]. Продуктивная, социально полезная жизнь достигается благодаря мнению, что причины большинства важных событий в жизни являются результатом собственных действий, в том числе – в области достижений. Объективно высокая самооценка настойчивости и упорства в достижении поставленных целей подкрепляет развитие структуры направленности студента высшей ступени профессионального образования.

Таким образом, установлено, что структура направленности личности студентов среднего профессионального учебного заведения отличается важностью общения, в то время как для студентов высших образовательных учреждений наиболее важным качеством является ценность продуктивной деятельности, а для школьников – уверенность в себе. Обобщение полученных эмпирических данных позволяет сделать вывод: именно через общение стоит искать подход к развитию, формированию, коррекции структуры

направленности личности обучающихся на ступени среднего профессионального образования.

При детальном рассмотрении структуры направленности обучающихся начального и среднего профессионального образования были установлены различия в их ведущих компонентах. Для обучающихся рабочим профессиям характерна общая мотивационная направленность и упорство, поэтому психолого-педагогическое сопровождение развития личности на данной ступени образования должно опираться на общие показатели, быть максимально привязанным к обыденной жизни и содержать методы, посредством реализации которых обучающиеся смогут проявить своё упорство и повысить самооценку. Выделение твердой воли как базового качества обучающихся ступени среднего профессионального образования обуславливает необходимость использования активных методов обучения и воспитания (дискуссионные методы, методы дебатов и др.), позволяющих студентам аргументированно отстаивать свою точку зрения и совершенствовать упорство в достижении целей.

Выводы

Структуры направленности личности школьников, студентов средних и высших учебных заведений качественно различаются. Студенты средних профессиональных учебных заведений продемонстрировали самый высокий уровень организованности структуры направленности. У обучающихся на начальной ступени профессионального образования выявлены наивысшие показатели по данному критерию.

Базовыми качествами студентов средних профессиональных учебных заведений являются общение, целеустремленность, выдержка и самооценка упорства. Базовые качества структуры направленности внутри рассматриваемой группы различаются: для обучающихся на ступени начального профессионального образования характерны мотивы общежитийской направленности и самооценка упорства.

Для обучающихся рабочим профессиям характерна личностная направленность, неадекватно заниженный уровень притязаний, низкая общая интернальность при более высоком уровне интернальности в области межличностных отношений. Ведущей терминальной ценностью для них является счастье других, как благосостояние, развитие и совершенствование окружающих. Непримируемость к недостаткам в себе является ведущим инструментом для достижения актуальных задач.

Обучающихся на ступени среднего профессионального образования характеризует личностная направленность, адекватный уровень притязаний, высокий уровень общей интернальности, в частности, в области неудач, производственных и семейных взаимоотношений. Терминальная ценность жизненной мудрости играет значимую роль для обучающихся на ступени среднего профессионального образования. Ведущими ценностями являются счастье других и возможность творческой деятельности.

Список литературы

1. *Анисимов П. Ф.* Среднее профессиональное образование России: период реформ / П. Ф. Анисимов // Сред. проф. образование. – 1997. – № 2. – С. 8–15.
2. *Анимова Н. П.* Общая психология : учеб. пособие / под общ. ред. Н. П. Анимовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. – 492 с.
3. *Батышев С. Я.* Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – М. : Изд-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
4. *Беспалько В. П.* Не пора ли менять стратегию образования? / В. П. Беспалько // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 87–95.
5. *Бутко Е. Я.* Профессиональное образование: старт третьего тысячелетия / Е. Я. Бутко // Профессионал. – 2002. – № 1. – С.2–3.
6. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1998. – 608 с.
7. *Верещагина Л. А.* Определение направленности «на себя» – «на дело» – «на взаимодействие» / Л. А. Верещагина // Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности : учеб. пособие / Г. С. Никифоров, М. А. Дмитриева, В. М. Снетков. – СПб. : Речь, 2003. – 488 с.
8. *Демин В. М.* Состояние, тенденции и перспективы развития среднего профессионального образования России / В. М. Демин. – М. : Альфа-М, 2006.-261 с.
9. *Емельянов С. М.* Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2009. – 384 с.
10. *Карелин А. А.* Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с.
11. *Карпов А. В.* Метасистемная организация уровневых структур психики / А. В. Карпов. М. : ИП РАН, 2004. – 504 с.
12. *Кашапов М. М.* Гносеологические основы исследования педагогического мышления как компетентности преподавателя / М. М. Кашапов // Труды Ярославского методологического семинара (методология психологии). – Ярославль, 2003. – С. 168–186.
13. *Кашапов М. М.* О специфике развития творческого мышления студента как профессионала / М. М. Кашапов // Актуальные проблемы совершенствования подготовки специалистов в вузе : сб. материалов IX обл. науч.-метод. конф. – Ярославль: ЯрГУ, 2007. – Ч. 2. – С. 115 – 117.
14. *Кашапов М. М.* Психология творческого мышления : учеб. пособие / М. М. Кашапов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 436 с.
15. *Кашапов М. М.* Событийность мышления преподавателя как средство профессионализации и социализации студентов / М. М. Кашапов // Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии. – М. : Ин-т психологии РАН, 2015. – С. 186–195.
16. *Кашапов М. М.* Компетентность: понятие, виды, основные подходы к диагностике компетентности психолога / М. М. Кашапов, Т. Г. Киселева, Е. В. Коточикова // Человеч. фактор: Соц. психолог. – 2003. – № 1 (5). – С. 39–44.
17. *Кашапов М. М.* Ведущие мотивы спортсмена на восходящей стадии профессионального развития / М. М. Кашапов, М. Е. Лоскутова, Т. В. Огородава // Изв. Сарато. ун-та. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5, вып. 2 (18). – С. 174 – 179.
18. *Леднев В. С.* Содержание образования : учеб. пособие / В. С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1989. – 360 с.

19. Мильман В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / В. Э. Мильман // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – С. 23–43.

20. Поваренков Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. – Ярославль : Канцлер, 2008. – 402 с.

21. Реан А. А. Практическая психодиагностика личности : учеб. пособие / А. А. Реан. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 224 с.

22. Савин Е. Ю. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. – Калуга : Калуж. гос. ун-т, 2011. – 338 с.

23. Слободчиков В. И. Проблемы становления и развития инновационного образования / В. И. Слободчиков // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С. 4–28.

24. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М. : Наука, 1982. – 185 с.

25. Шадриков В. Д. Психология производственного обучения. Принципы и управление : учеб. пособие / В. Д. Шадриков. – Ярославль : ЯГУ, 1974. – 142 с.

Basic Qualities of Personality Orientation of Postsecondary Students

M. E. Loskutova, M. M. Kashapov

P. G. Demidov Yaroslavl State University, Yaroslavl

Abstract. The paper is concerned with the study of students' personality orientation. The differences of basic qualities of students of primary and secondary vocational education are described. The comparative analysis of the revealed personality orientation qualities of students of primary and secondary vocational education is given. Empiric method was used to determine that the basic quality of students of secondary vocational education was communication. Besides, these students demonstrated the highest level of organized nature of orientation structure among the groups under the study. Primary vocational education students reveal personality orientation and dominance of motives directed to sustaining life necessities, communication, well-being, attaining social status, which all together constitute every-day life orientation.

Keywords: personality orientation, secondary vocational education, basic qualities.

*Лоскутова Мария Евгеньевна
ассистент, кафедра педагогики
и педагогической психологии
Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова
150000, г. Ярославль, ул. Советская, 14
e-mail: mshaloskutova89@mail.ru*

*Loskutova Mariya Evgenyevna
Teaching Assistant, Department
of Pedagogy and Educational Psychology
P. G. Demidov Yaroslavl State University
14, Sovetskaya st., Yaroslavl, 150000
e-mail: mshaloskutova89@mail.ru*

*Кашапов Мергалис Мергалимович
доктор психологических наук,
профессор, заведующий, кафедра
педагогики и педагогической психологии
Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова
150000, г. Ярославль, ул. Советская, 14
e-mail: smk007@bk.ru*

*Kashapov Mergalyas Mergalimovich
Doctor of Psychology, Professor,
Department of Pedagogy and Pedagogical
Psychology
P. G. Demidov Yaroslavl State University
14, Sovetskayastr., Yaroslavl, 150000
e-mail: smk007@bk.ru*